



A LAS PUERTAS DE LA UNIVERSIDAD

Rubén Darío, Vallejo, Primo de Rivera y la Robotofobia estrenan la nueva Selectividad

La primera jornada de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, con 2.500 alumnos, transcurre sin incidentes ■ Los resultados se conocerán el 22 de junio

R.D.L. | SALAMANCA

Llegó la hora de la verdad. Después de meses de incertidumbre y muchos nervios, casi 2.500 estudiantes se enfrentaron ayer en el distrito universitario de Salamanca a la nueva Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, la EBAU.

La primera jornada transcurrió sin incidentes, aunque no faltó quien aseguró que el examen de Lengua Castellana y Literatura II había sido muy difícil. Es el caso de dos estudiantes del IES Ramos del Manzano, de Vitigudino, que se quejaban tanto de los textos seleccionados para el comentario como de la frase que tenían que analizar sintácticamente. En la nueva Selectividad, los estudiantes han tenido que elegir entre un texto sobre la Inquisición de ayer y de hoy y un artículo acerca de la robotofobia. Y acompañando a cada opción, un tema sobre el Modernismo y la Generación del 98 con Rubén Darío y Antonio Machado, o el teatro de Buero Vallejo.

“Me ha salido mejor de lo que esperaba”, explicaba a la salida del ejercicio María Martín, del IES Vaguada de la Palma, que reconocía que tenía mucho miedo a Historia, ya que ha sido la materia con el cambio más significativo en su estructura; se ha pasado a un ejercicio con más preguntas cortas y no un tema a desarrollar. El sistema de repoblación, la Guerra de Sucesión española, la dictadura de Primo de Rivera, el Estado franquista, la invasión musulmana, el Despotismo Ilustrado, el reinado de Isabel II y la evolución de republicanos y nacionalistas fueron algunas de las cuestiones preguntadas en las dos opciones del examen de Historia a la que este año, además y por primera vez, han tenido que presentarse todos los alumnos porque, a diferencia de lo que sucedía con la anterior Selectividad, la Filosofía ha quedado fuera de las materias obligatorias a elegir.

“No ha sido tan difícil”, reconocía otra alumna del IES Leonardo da Vinci, de Alba de Tormes, que salía del aula comprobando las respuestas en sus apuntes.

Por la tarde se enfrentaron al examen de lengua extranjera, inglés la gran mayoría, y hoy será el turno de la materia troncal de modalidad (Matemáticas, Latín, Fundamentos de Arte y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales), y de los exámenes de materias para subir nota. Química y Biología están entre los más temidos.

Habrà que esperar al 22 de junio para saber si los resultados son mejores o peores que con la antigua Selectividad.

LOS EXÁMENES

EL SEÑOR INQUISIDOR

Julio Buitrago trató en *El señor inquisidor* el arquetipo de un personaje cuya influencia sobre la vida hispana apenas se puede exagerar. Pero no creamos que la Inquisición solo hubo la Santa y española. Con otros nombres o anónimas las hubo en casi todo tiempo y lugar: en las ciudades grecorromanas, en los antiguos países medievales, entre protestantes, en los regimenes islámicos de toda época y hasta en los partidos políticos de hoy día. Si fué común en velas, con procedimientos tan crudos como los tiempos permitían, por el sacramento a lo establecido, que unas veces será materia religiosa y otras meramente ideológica. El asentamiento de lo "políticamente correcto" en el gran mundo de las instituciones de nuestro tiempo, y ello ha permitido un florecimiento de vocaciones inquisitoriales que hubiera hecho frías a Torquemada.

La Universidad ha sido siempre, pese a los típicos favorecedores sobre su idea y misión, un gran enemigo de inquisidores. Y hoy no podían faltar. Por ahí fuera ya planeaban el extraccionismo de figuras como Platón, Kant o Nietzsche por machistas o racistas; aquí no llegan a tanto y, además, en el concreto campo de la historia, andan ocupados en el combate de perennales herejías, que era los países el establecimiento de la defensa de cualquier virreino no monarca de España. Adoptar un punto de vista cristiano para abordar una parcela de nuestro pasado, pretender que España ha sido una realidad geográfica y cultural, incluso política y desde luego histórica, mucho antes de 1812 o de 1492, conviene al historiador en un oficio de riesgo. Como en todo tiempo, los inquisidores navegan a favor de la corriente y siempre encuentran las *complicidades oportunas*. Algunas revistas del género parecen ya tribunales políticos de graves delictos del digno historiográfico. Y los herjes a extirpar abundan: franquistas, nacionalcatólicos, espaldados, islamofobos... porque ésta es la terminología al uso de lo que se presenta como crítica científica.

No eran infrecuentes inquisidores de origen judeoconverso que buscaban hacerse perdonar y perdonarse a sí mismos por sus ancestros. En curioso contrapunto cómo hoy se repiten esas situaciones. La nueva inquisición de aula y alfombra nos recuerda a aquel franquismo de etnaco y cantina en el que más de uno de sus actuales servidores echó los dientes. ¿Tanto cuesta vivir y dejar vivir?

RAFAEL SÁNCHEZ SAUS, *Granada Hoy*

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

1. Resume el texto (máximo 1 punto).
2. Señale el tema, la tesis y los argumentos (máximo 1,5 puntos).
3. Indique tres elementos formales empleados en la construcción del texto (máximo 1 punto).
4. Redacte su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y razonada (máximo 0,5 puntos).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

5. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):

No eran infrecuentes inquisidores de origen judeoconverso que buscaban hacerse perdonar y perdonarse a sí mismos por sus ancestros.

6. Analice morfológicamente las dos palabras siguientes que aparecen en el texto: (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 1 punto):

favorecedores (línea 17), **complicidades** (línea 22)

III. EDUCACIÓN LITERARIA (máximo 3 puntos)

7. Desarrolle el siguiente tema de literatura española (máximo 3 puntos):

«La poesía a principios de siglo. Modernismo y Generación del 98. Rubén Darío y Antonio Machado»

ROBOTOFOBIA

Primero las máquinas vinieron a por los aguderos, pero como yo no era uno, no me preocupé. Después de la interrupción del taller mecánico, el tractor sustituyó al arado y miles de agricultores dejaron los campos y se fueron a trabajar a las fábricas. Más tarde les tocó el turno a los trabajadores de las cadenas de montaje, y los soldados fueron reemplazados por brazos articulados, pero tampoco me di por aludido mientras la industria manufacturera se llenaba de robots. Luego llegó la hora de los conductores, y los vehículos autónomos dejaron sin trabajo a taxistas, repartidores y camioneros, pero como yo tampoco era uno de ellos, no protesté. Ahora vienen a por mí, cirujano, traductor, piloto de aviación, economista, abogado o ingeniero, pero yo ya estoy demasiado tarde.

Como en la historia del pasado lejano Martín Nienhüser siempre fue altamente atribuida a Bertolt Brecht, las élites medias están empujando al notar el silencio de la revolución de la robótica en el cogote. Huelen el suelo que otros trabajadores, mejores cualificados, han sentido históricamente ante los cambios tecnológicos. Y se reaccionan así, ¡oh sorpresa!, protestan.

Como no pueden evitar que los robots les sustituyan, algo que parece inevitable, algunos plantean ponerles un impuesto y que coticen por las personas que sustituyan. Algo que no se les pasó por la cabeza a las lavanderas cuando llegó la lavadora, a los agricultores con el tractor o incluso a los actores de teatro con la televisión, aunque seguro que hubieran recordado de buena gana.

Desde que la humanidad tiene conciencia de sí misma, ha dividido máquinas para sustituir el trabajo. Y siempre ha visto el proceso como una liberación, no como una subordinación, o simplemente se ha resignado. Nuestra vida está rodeada de máquinas, como la lavadora, que han quitado el trabajo a algunas, y ya les hemos puesto impuestos, sobre el consumo, pero no sobre el trabajo. Cuando fijamos impuestos sobre el trabajo a los robots es porque los estamos reconociendo como iguales, no como máquinas. De ahí la robotofobia. Como la xenofobia, se orba con aquel que se piensa diferente pero en el fondo se percibe como igual.

JOSÉ IGNACIO TORREBLANCA, *El País*

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

1. Resume el texto (máximo 1 punto).
2. Señale el tema, la tesis y los argumentos (máximo 1,5 puntos).
3. Indique tres elementos formales empleados en la construcción del texto (máximo 1 punto).
4. Redacte su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y razonada (máximo 0,5 puntos).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

5. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):

Como no pueden evitar que los robots les sustituyan, algunos plantean ponerles un impuesto y que coticen por las personas

6. Analice morfológicamente las dos palabras siguientes que aparecen en el texto: (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 1 punto):

manufacturer (línea 6), **ha diseñado** (línea 21)

III. EDUCACIÓN LITERARIA (máximo 3 puntos)

7. Desarrolle el siguiente tema de literatura española (máximo 3 puntos):

«El teatro de 1939 a 1975. Antonio Buero Vallejo»

Examen de Lengua Castellana y Literatura II, en las dos fotos de arriba el comentario y las preguntas de la opción A y en las de abajo, las de opción B.

OPCIÓN A

✓ Bloques 1-2 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.

✓ Bloques 3-4 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Explica las causas de la Guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto.

✓ Bloques 5-8 (25 %): puntuación máxima 2,5 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1836.

✓ Bloques 9-10 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.

✓ Bloques 11-12 (15 %): puntuación máxima 1,5 puntos.
Explica la organización política del Estado franquista.

OPCIÓN B

Bloques 1-2 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.

Bloques 3-4 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de Despotismo Ilustrado.

Bloques 5-8 (25 %): puntuación máxima 2,5 puntos.
Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.

Bloques 9-10 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema republicanos y nacionalistas.
- Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.

Bloques 11-12 (15 %): puntuación máxima 1,5 puntos.
Odeón, de mayor a menor antigüedad, los siguientes acontecimientos históricos:
- Planes de Desarrollo
- Constitución de 1978
- Fuero de los Españoles

Los dos ejercicios de Historia de España entre los que tuvieron que elegir los estudiantes.



A LAS PUERTAS DE LA UNIVERSIDAD

Acceso igualitario para todos los estudiantes

Una treintena de alumnos con necesidades específicas se ha presentado a las pruebas

R.D.L. | SALAMANCA

LA Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad comenzó ayer para todos los estudiantes, también para aquellos con necesidades específicas que requieren algún tipo de adaptación, cerca de treinta según los datos facilitados por el coordinador de las pruebas de acceso, Emilio Calle, que insiste en que los exámenes son iguales para todos.

La mayor parte de estos jóvenes con necesidad de algún tipo de apoyo educativo inició ayer los ejercicios junto al resto, aunque sentados en las primeras filas para facilitar su realización, pero hay una minoría que requiere de un apoyo especial.

Ayer y hasta mañana cerca de seis técnicos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad están repartidos por la Facultad de Ciencias, Benavente y Ávila, principalmente para apoyar a algunos casos concretos. "Le guiamos en el examen para que no se queden atascados", explicaba al finalizar la mañana José Lorenzo García, técnico del SAS. En concreto, ayer estubo apoyando a una alumna que sufre migrañas muy fuertes cuando tiene mucha tensión y un alumno con Asperger.

En casos muy extremos la prueba también se realiza en casa del alumno. Es el caso de G.H.M., un joven de 18 años con una enfermedad crónica que le ha llevado a estar escolarizado en casa desde pequeño. Su madre reconoce que



Momento del examen de EBAU en una de las aulas de la Facultad de Ciencias. | ALMEIDA

Un caso especial es el de G.H.M. que, debido a una enfermedad crónica, ha hecho el examen en su domicilio

no sabía cómo iba a hacer la Selectividad, por lo que agradece cómo se ha movido el IES Fernando de Rojas, en el que G.H.M. estaba matriculado, para conseguir que se llevase a cabo en su domicilio.

A las 9:00 horas, igual que el resto de sus compañeros, G.H.M. inició el examen de Lengua y Literatura supervisado por un cuidador y con muchos nervios, como

cualquier alumno. Su objetivo es estudiar Derecho y va bien porque terminó Bachillerato con un 9,5. Pero el camino no ha sido fácil, a los dos docente del Ministerio de Educación, sus padres han sumado profesores particulares para completar su formación. Todo un ejemplo de que no hay enfermedad que impida llegar a la Universidad.