




«Nuestro modelo educativo interesa en Latinoamérica por su calidad y equidad»

Fernando Rey acude esta semana a un encuentro promovido por la OCDE en Colombia para mostrar cómo funciona el sistema regional y buscar acuerdos de cooperación con otros países

ANTONIO G. ENCINAS



✉ agencinas@elnortedecastilla.es
twitter.com/antonioencinas

VALLADOLID. Hace poco, Fernando Rey visitó Marruecos y ahora le toca el turno a Colombia, donde ha sido invitado a participar en un foro con los responsables de Educación de los países iberoamericanos. El informe Pisa marca tendencia y Castilla y León, que siempre ha sido una comunidad líder en España, se ha convertido además en un ejemplo a nivel internacional.

–El trabajo de la junta ha sido de mucho rigor y muy seguido en España. La diferencia es que hay cierta curiosidad internacional, y nosotros lo buscamos. No podemos estar a esos niveles y permanecer plegados sobre nosotros mismos. Debemos

tener una dimensión internacional, de intercambio de experiencias, de mejorar. Nos interesa mucho la experiencia canadiense. Allí tienen grandes índices de calidad y equidad al mismo tiempo. Hay países por delante de nosotros como Corea o Japón, en Asia, con otra cultura, o bien los nórdicos, también con una cultura diferente a la nuestra. Canadá es un modelo que nos interesa mucho. Y también la conexión con América Latina.

–¿Cómo va a ser el encuentro de Colombia?

–Será el punto de partida de numerosos encuentros con países en concreto, aunque se han mostrado interesados por nuestro modelo México, República Dominicana, Co-

lombia... Ahora tenemos que concretar proyectos. Este encuentro de Cartagena de Indias lo organizan, por un lado, las autoridades colombianas y sobre todo la OCDE, que es la entidad que elabora el informe Pisa. Es la que nos invita como modelo de éxito a tener en cuenta por varios de los países latinoamericanos. Castilla y León tiene más extensión, e incluso a veces más población, que algunos países latinoamericanos y nuestro modelo es interesante porque es de gran calidad, pero además de equidad y con una comunidad autónoma cuyo PIB está por debajo de la media nacional. Como reseña Pisa, tenemos unos resultados escolares que están por encima de lo que sería deseable por

nuestro desarrollo socioeconómico y eso nos convierte en interesantes. A partir de esta reunión estamos abiertos a poder colaborar con algunos países en lo que nos pidan, en el intercambio de experiencias, de buenas prácticas, en el chequeo de su sistema educativo...

–Hay una vocación de cooperar muy marcada.

–La participación en proyectos europeos, junto a nuestra apertura al intercambio de prácticas con otros países, a la decisión, desde el principio, de someternos a evaluaciones externas, y a la colaboración en asistencia técnica concreta en materia educativa, configuran una Consejería de políticas abiertas. Dispuestas a aprender y a colaborar. Por ejem-

plo, nosotros tenemos un gran programa de formación del profesorado a distancia y no resultaría muy costoso compartirlo con otros países. Uno de los problemas principales en materia educativa en muchos países es precisamente la falta de formación del profesorado y es ahí donde podemos colaborar, incluso con nuestras propias Facultades de Educación, que ya hacen cosas internacionalmente.

Planes de mejora

–Después de la euforia de Pisa, ¿cómo se gestionan esos resultados? ¿Cuál ha sido el proceso de reflexión?

–Pisa son los Juegos Olímpicos de la educación. Marca





Fernando Rey, consejero de Educación, posa en su despacho del Monasterio de Nuestra Señora de Prado.

ALBERTO HINGUEZA

Las universidades de Castilla y León optan a modernizar el sistema de Marruecos

ALBERTO HINGUEZA

VALLADOLID. Los proyectos que traen dinero a las universidades se encuentran fuera de España. Principalmente en Europa, donde se realizan convocatorias competitivas como una en la que se ha embarcado la Consejería de Educación junto a las universidades públicas de la región, Valladolid, Salamanca, Burgos y León. «Intentamos conseguir un proyecto para modernizar, a través de la experiencia de nuestras universidades públicas, las universidades de Marruecos», explica Fernando Rey, quien advierte de que, a pesar de todo lo expuesto en los 'rankings' internacionales, «las uni-

versidades públicas de Castilla y León tienen una calidad media excelente». El reto es de altura. Basta con destacar que en esta competición por conseguir el proyecto tendrán que luchar con el Gobierno italiano. Es decir, una comunidad autónoma y sus cuatro universidades contra un Gobierno estatal con sus 47 universidades públicas.

No es el único frente en el que deben combatir, recuerda Fernando Rey, que insiste en que deben apostar por másteres y posgrados y con una visión internacional. «Nuestras cuatro universidades públicas tienen mucha presencia internacional, sobre todo en América Latina,

aunque no solo. Valladolid tiene la Casa de la India; León, el instituto Confucio; Salamanca tiene conexión con Japón, por citar otros ejemplos. Pero es verdad que nuestras universidades tienen una tradición de relaciones internacionales en la que prima el intercambio de profesores y alumnos. Sin embargo, en este mundo global cada universidad debería tener un planteamiento estratégico más allá de ese simple intercambio. Cada universidad debería incluir el elemento internacional en su oferta de estudios, sobre todo en posgrados. Ya no vale con ofrecer un curso que se diseña desde un departamento y se oferta 'urbi

et orbi' a ver quién cae. En el propio diseño deberíamos contar ya con socios internacionales con los que construir redes mucho más sistemáticas, concretas y estables de ofertas de grados, posgrados, etcétera».

La oferta de grados «es suficiente», según Rey, por lo que las miras deben dirigirse a los posgrados. «En los estudios de posgrado nuestros estudiantes se van en una importante proporción, no logramos retenerlos. Los estudios de posgrado deben ir dirigidos a mejorar la empleabilidad del alumno», señala, por lo que considera que se debe «evolucionar hacia un modelo en el que prime lo que necesitan los alumnos y la conexión con quienes les van a emplear. Es decir, hay que ir a posgrados duales». Como ejemplo, «muchos de los posgrados deberían ser a petición de empresas e instituciones públicas con capacidad de generar empleo», asegura.

otros aspectos que van a ser evaluados por Pisa en sucesivas ediciones, la competencia ciudadana, educación en valores... Así que estamos elaborando un plan de educación en vida saludable que incluiría aspectos de educación en salud y también de medio ambiente. Estamos dando pasos hacia un sistema educativo verde, cambiando calderas, luminarias, realizando iniciativas de reciclaje... Queremos sistematizarla. Y hay otro ítem que valorará Pisa que es la competencia en educación financiera, y aquí estamos hablando con departamentos de las universidades públicas para que nos elaboren un diagnóstico y nos aporten medidas de mejora.

«A nivel internacional hay cooperación, pero en el resto de España ¿cómo se ha recibido? Porque hubo reacciones insólitas cuando se conocieron los resultados».

«Me parece un contrasentido que cuando se hable de pacto educativo es como si todos los males vinieran de la Lomce, pero no se hable del problema de la desigualdad de sistemas educativos con una misma ley estatal, con un mapa con dos 'Españas'. Una muy cercana a la nuestra y otra en la que sus alumnos están muy lejos, a un curso o curso y medio de diferencia. Sin embargo, de esto no se habla en el debate político nacional. Tampoco en las respectivas comunidades. Hasta donde sé, donde ha habido gran polémica ha sido en el País Vasco. Pero en otras comunidades autónomas con resultados muy pobres no da la sensación de que hayan hecho acuse de recibo, se han dedicado a matar al mensajero. No han sacado lecciones concretas del informe a pesar de que es una magnífica ocasión para mejorar. Tenemos el ejemplo de Alemania. Estaban orgullosos de su sistema y en una de las evaluaciones sacaron resultados mediocres en Pisa. Eso les ayudó a ponerse las pilas, cambiar el sistema, mejorar y subir espectacularmente. Y algo parecido ocurrió con Portugal, que ha sido la gran sorpresa de los países del entorno. Pisa es un indicador para mejorar, pero si no asumimos la realidad... Como país tenemos un problema. Y hay otro aspecto que sale de Pisa y en el que nadie

¿POR QUÉ CASTILLA Y LEÓN?

«Hay que tener en cuenta que Castilla y León tiene más extensión, e incluso a veces más población que algunos países latinoamericanos»

► Castilla y León: 94.227 km²

- Guayana Francesa: 91.312 km²
- Panamá: 78.260 km²
- Costa Rica: 51.160 km²
- República Dominicana: 48.762 km²
- Haití: 27.850 km²
- Belice: 22.966 km²
- El Salvador: 21.481 km²
- Bahamas: 13.940 km²
- Jamaica: 11.524 km²
- Trinidad y Tobago: 5.128 km²
- Dominica: 754 km²
- Santa Lucía: 623 km²
- Antigua y Barbuda: 443 km²
- Barbados: 439 km²
- San Vicente y las Granadinas: 389 km²
- Granada: 344 km²
- San Cristóbal y Nieves: 261 km²

► Castilla y León: 2.447.519 habitantes

- Trinidad y Tobago: 1.735.000.
- Guyana: 746.000.
- Surinam: 570.000.
- Belice: 382.000.
- Bahamas: 375.000.
- Barbados: 284.000.
- Santa Lucía: 173.000.
- San Vicente y las Granadinas: 110.000.
- Granada: 104.000.
- Antigua y Barbuda: 91.000.
- Dominica: 71.000.
- San Cristóbal y Nieves: 46.000

ha reparado, que es el debate público-concertada. Pisa nos dice que la diferencia entre alumnos de la concertada y la pública en Castilla y León es menos del 1% en cuanto a resultados, un 0,88%. Y la siguiente región se va al 8,52%. Pero es que Canarias alcanza el 62%. Hay una frac-

tura entre la concertada y la pública que cuando se plantea a nivel nacional es de casi un 30% y en Europa, un 36%. Y en Castilla y León no existe, hay un equilibrio perfecto.

«Cuando conoce otros sistemas educativos, ¿se da esa misma fragmentación, esa diferencia territorial?»

«Es posible que sí. Habrá países más homogéneos, sobre todo en el centro y norte de Europa, donde hay países como Finlandia o Noruega que entre otras cosas tienen poca población y son unitarios. El Estado autonómico tiene ventajas pero tiene también inconvenientes, como que puede profundizar las diferencias entre unas y otras autonomías».

Algunas alertas

«Porque Pisa, después de los primeros datos, profundiza mucho en determinados aspectos. ¿Algo que les sorprendiera de ese segundo análisis más sesudo?»

«Me pareció curioso el informe relativo al bienestar de los alumnos. Nos hablaba de la dependencia tan extraordinaria de los alumnos de sus dispositivos, el número de horas que pasan con ellos. Alumnos de 15 años que en un gran porcentaje pasan más de seis horas con un dispositivo móvil y cómo en esas seis horas no hay un minuto dedicado a temas educativos. Preocupa que las chicas tengan un grado de satisfacción vital notablemente más bajo que el de los chicos. También cómo el ejercicio físico en España no lo manejamos bien, tenemos niveles más bajos que la media europea. Sorprende el nivel de implicación de las familias castellanas y leonesas respecto al papel de sus hijos en el centro escolar. Hay un dato que ha pasado inadvertido y es que solo hay dos lugares del mundo con aulas más seguras que Castilla y León, Corea del Sur y Holanda».

«¿Qué efecto ha tenido en el sistema escolar de la comunidad ser los primeros de la clase de Pisa?»

«Hay un efecto doble. Y es que los profesores, que son los principales protagonistas de los resultados, se sienten orgullosos de participar en la estructura educativa de Castilla y León. He percibido que sienten

«Pisa es un indicador para mejorar, pero si como político no asumes la realidad...»

«En España hay una fractura entre la concertada y la pública y en Castilla y León, no»

«Según Pisa, un gran porcentaje de alumnos de 15 años pasa 6 horas al día con móviles»

«oye, aquí las cosas se hacen bien».

«Es un efecto motivador».

«Claro. En un momento en que los ciudadanos españoles vivimos un momento de depresión colectiva por la crisis económica, social... También es verdad que en Castilla y León tenemos la autoestima colectiva más bien baja y somos autocríticos hasta lo intolerable. Por eso, una evaluación externa como esa es muy positiva. Y luego hay otro efecto, y es que los padres confían más en nuestro sistema educativo. Porque un problema que se da es que por un lado participan más en la educación escolar, y eso es una buena noticia. Pero por otro lado el conflicto llega cuando comprimen el espacio o desconfían del profesor. Es clave la confianza del profesor. Los padres deberían tener una confianza 'iuris tantum', es decir, confiamos hasta que el profesor demuestre que no merece esa confianza. El resultado de Pisa ha reforzado esa confianza. Respecto a eso, los docentes de Castilla y León tienen buena fama en otras comunidades».

«Lo percibo constantemente, porque voy a reuniones por Madrid, me muevo por España y están atentos a Castilla y León, nos escuchan y saben que tenemos un sistema educativo muy sólido».

► un podio y hay medallas de oro, plata y bronce para lo bueno y para lo malo. Pero nos arroja muchos datos interesantes más allá de eso. A nosotros nos desafió porque fuimos los primeros en términos globales, en Ciencias y en Comprensión Lectora. Pero fuimos segundos en Matemáticas y vimos que en esa materia no estamos dando un salto de calidad. Así que hemos elaborado un plan de mejora de resultados que ya se está aplicando en este curso. Y que es global, no afecta solo a los chicos que se van a examinar de Pisa en primavera de 2018. Además, tenemos la experiencia anterior de 2012 en la que en comprensión lectora tuvimos un resultado alto pero más bajo que los siguientes. Y la diferencia es que se introdujo un plan de lectura con medidas como mejorar las bibliotecas de los centros, promover la lectura en voz alta... Y dio resultados rápidamente. Así que nos hemos puesto a las Matemáticas. Y también a