

## **INFORME DE LA COMISION DE RELACIONES INSTITUCIONALES DEL CLAUSTRO**

Al comenzar este informe de la Comisión de Relaciones Institucionales al claustro quiero en primer lugar agradecer a las dos Vicerrectoras que tuvieron competencias en relaciones institucionales e internacionalización durante estos años por su colaboración con los miembros de la comisión así como a todos los miembros de la misma su trabajo en estos años.

Tal como indicábamos en nuestro informe anterior nuestra principal tarea en este periodo ha sido analizar la documentación que sobre internacionalización de las universidades se encuentra disponible tanto por parte del ministerio como por parte de la CRUE. Paralelamente hemos analizamos la actividad del vicerrectorado correspondiente.

Comenzando por este último punto hemos constatado que durante este periodo se ha mantenido un importante trabajo en las relaciones internacionales particularmente con Iberoamérica. Cabe destacar el apoyo institucional a proyecto de FLACSO España (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Este centro se crea en una sesión de la Asamblea General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) celebrada en Mayo de 2014 en Antigua (Guatemala) y cobra vida mediante el convenio suscrito entre la Secretaría General de FLACSO, la Universidad de Salamanca y el Instituto Universitario Ortega y Gasset. En la reunión del Comité Directivo del 23 de octubre de 2014 celebrada en la ciudad de Panamá se designó a Manuel Alcántara Sáez catedrático de esta universidad como director del "Proyecto FLACSO España".

Otro hito importante de estas actuaciones son los convenios para programas de formación de profesorado de Ecuador tanto para niveles universitarios como no universitarios que se concretan en impartición de titulaciones de master en la modalidad semipresencial docentes de dicho país.

Dentro de este mismo ámbito se han incrementado las actuaciones con Brasil en las líneas ya anteriormente diseñadas con Méjico y con Chile.

En el Lejano Oriente se han consolidado las relaciones con instituciones chinas en el ámbito del español, intercambio de profesores, uso de manuales de la USAL, creación de centros conjuntos con la USAL de lengua y cultura españolas, dobles titulaciones, etc.

El fomento del intercambio de profesores va orientado en gran medida al nuevo Grado de Estudios de Asia Oriental y al aumento del número de estudiantes chinos en estudios de Turismo. En este mismo sentido se han intensificado las relaciones con Japón

Por último cabe reseñar que muy recientemente se ha establecido un contacto con los Emiratos Árabes en una visita realizada a la universidad de Salamanca por parte de autoridades de esos países. En la entrevista se revisó la posibilidad de iniciar titulaciones dobles entre la Universidad de Salamanca y universidades de los Emiratos Árabes y la implantación de franquicias del español en el país del Golfo Pérsico

Se han consolidado las unidades de gestión, evaluación, I+D y certificación de Cursos Internacionales a la vez que se participa en el proyecto de certificación SIELE con el Instituto Cervantes y la UNAM.

Se ha abierto una nueva línea de negocio con la creación de manuales para el nuevo certificado.

Con respecto a la franquicias ELE, además de las 5 ya abiertas en España, Portugal, Francia y Brasil, se han aprendido acciones para interesar a universidades brasileñas privadas con las que la USAL tiene una relación privilegiada. Igualmente se ha hecho una política en esta dirección en China.

En el segundo apartado del informe quiero referirme al paso de las relaciones internacionales a la internacionalización de la Universidad. Es evidente que si queremos ser mejores, más competitivos y luchar en un mundo globalizado, debemos de cambiar muchos de nuestros estándares para adaptarlos a una universidad que debe responder a una mayor demanda de personal cualificado con capacidad para desarrollar trabajos nivel global, que debe conseguir atraer talento tanto de profesores como alumnos que le permita participar en programas, proyectos y redes de cooperación internacional. Y este concepto de internacionalización va más allá de la mera movilidad de estudiantes y la firma de convenios

Es evidente que un problema tan complejo no puede abordarse de forma exhaustiva en un informe al claustro pero me permito referirme a lo que en el informe sobre la internacionalización del sistema universitario español del Ministerio de Educación cita como los valores más importantes en la internacionalización

a) Movilidad internacional de estudiantes y titulados. Si queremos ser como los mejores tendremos que aprender con los mejores. Los miembros de la comisión opinan que una estancia en otras universidades del menos dos años debería ser

requisito imprescindible para acceder a puestos en la Universidad de Salamanca.

b) Reconocimiento de periodos de estudios y titulación. El requisito anterior necesariamente lleva incluido es el disponer de un sistema de reconocimiento de créditos y titulaciones que sea moderno y flexible. De la misma forma deben ser flexibles y adaptados al entorno internacional las condiciones para contratar personal sin exigirles requisitos demasiado localistas.

c) Dimensión internacional en la acreditación del personal docente e investigador.

La actual normativa carece de dimensión internacional consecuente con las normas de la comunidad europea

Por otra parte la movilidad internacional del profesorado debería constituir un elemento insoslayable en la valoración de su curriculum

d) Posicionamiento adecuado en los rankings globales

Uno de los objetivos declarados de la estrategia Universidad 2015 es la de potenciar las Universidades públicas para conseguir situarlas en buenas posiciones en los "rankings" internacionales. Esto requiere realizar una investigación y una docencia de vanguardia pero no debemos caer en la ilusión del que estas carencias se solucionan con una serie de incentivos para que publiquemos más y en mejores revistas. Lo que diferencia a la Universidad española y entre ella a la de Salamanca es la estructura de su plantilla. En cualquier Universidad americana con las que queremos competir no hay en un área tres catedráticos y ningún ayudante. La investigación se hace bien, donde se hace bien, porque existe un numero razonable de becarios y posgraduados haciendo investigación y colaborando en la tareas docentes para que los "pocos" profesores se dediquen a las tareas de dirección y de búsqueda de recursos. El problema es de estructura no de estímulos porque los que publican (publicamos) en revistas top (por utilizar el galicismo) no necesitamos estímulos y los que no publican con la estructura actual no lo van a hacer nunca mientras no adecuemos nuestras estructuras, lo que incluye aunque no sea popular que lo puestos iniciales de la carrera académica deben ser disfrutados solamente durante un número limitado de años sin promociones posteriores. Si queremos competir con los mejores debemos adecuar nuestras estructuras a las de la universidades con las que competimos.

No quiero finalizar con indicar que la internacionalización debe aplicase en sentido inverso en aquellas disciplinas en las que somos suficientemente

competitivos. Estoy pensando por ejemplo en la lengua española. Una universidad que ha proveído de directores a la Academia de la Lengua tiene que promocionar sus conocimientos por que en ningún sitio como aquí pueden adquirirse. Así pues seamos radicales en buscar lo que nos falta pero también en defender lo que nos es propio por naturaleza. Solo así conseguiremos una internacionalización útil y equilibrada.

La última mención del informe hace referencia al Octavo Centenario. La comisión no ha percibido un gran avance en sus planteamientos quizás debido a la falta de impulso político que padece. Sin embargo todos tenemos que ser conscientes que la celebración del Octavo Centenario de la Universidad de Salamanca no solo es una celebración local. Es la celebración de un modelo de universidad que ha cristalizado en la universidad pública que hoy conocemos. En la defensa de esa Universidad que consagra la pluralidad, la igualdad de oportunidades y el conocimiento como instrumento para transformar la sociedad debemos de estar todos sin partidismo ni personalismos. Pocas veces se tiene la oportunidad de celebrar una fecha que pasará a la historia. No la desperdiciemos y en estos pocos años que quedan trabajemos todos juntos para celebrar y defender este modelo de universidad con el que nos identificamos