

MODALIDAD

Presencial

OBJETIVOS

Podemos señalar como **objetivo general** del curso el siguiente:

Profundizar el conocimiento sobre la relación planteada entre los jóvenes, educación y participación social en América Latina y Europa, a partir de análisis y evaluación de programas y políticas relevantes.

Los **objetivos específicos**, referentes a cada uno de los bloques de contenidos del curso, son los siguientes:

1. Analizar la transformación de las condiciones de vida de los jóvenes en el contexto de la globalización: redefinición del concepto de Juventud y cambio de paradigma.
2. Conocer la situación de los jóvenes dentro del sistema educativo en Europa y Latinoamérica, analizando el nivel y formas de participación, la calidad de las ofertas curriculares y el impacto de la formación en las trayectorias laborales ulteriores.
3. Estudiar las políticas educativas y la transición de los jóvenes (sistema educativo hacia el mercado de trabajo) determinando el grado de efectividad de las acciones y programas más relevantes.
4. Reflexionar sobre la transformación del mercado laboral enfatizando el incremento masivo del desempleo juvenil y el replanteo del rol incluyente de la educación.
5. Estudiar los procesos de pluralización cultural y el paralelo incremento de la pobreza y las restricciones sociales entre las minorías étnico – culturales.

TEMPORALIZACIÓN

El curso tiene una duración de 30 horas a desarrollar en tres días, concretamente entre el 11 de Julio y el 13 de julio de 2010.

A continuación se presentará la secuenciación de los diferentes bloques temáticos y de contenidos correspondientes al Programa de estudio:

BLOQUE 1: Jóvenes y educación en el contexto de la globalización (11 de julio)

- Tema 1: Concepto de globalización y el impacto de las nuevas tecnologías (TIC) en la cultura y la sociedad
- Tema 2: Educación frente a los nuevos procesos de desarrollo económico y participación laboral.
- Tema 3: La política educativa como componente fundamental del desarrollo y la integración global.

BLOQUE 2: Desigualdad Social: la participación al sistema educativo y la transición al mercado de trabajo (12 de julio)

- Tema 1: Participación educativa como mecanismo estratégico de inclusión social.
- Tema 2: Falacias y contradicciones de la inclusión educativa en los países desarrollados. Estudio PISA.
- Tema 3: Los procesos de transición de los jóvenes desde el sistema educativo hacia el mercado laboral y el mundo adulto: conceptos y problemas en Europa y España.
- Tema 4: Los procesos de transición de los jóvenes desde el sistema educativo hacia el mercado laboral y el mundo adulto: conceptos y problemas en América Latina.

BLOQUE 3: La pluralización cultural y la diversificación de las restricciones sociales y económicas en la vida de los jóvenes (13 de julio)

- Tema 1: Migración en tiempos de globalización. Factos, alternativas y perspectivas.
- Tema 2: La idiosincrasia migratoria como estigma de segregación en las sociedades de acogida. Causas y consecuencias de la discriminación educativa.
- Tema 3: Educación, Familia e Inmigración. La resignificación de roles y la búsqueda de nuevos referentes orientadores de la acción educativa en sociedades pluriculturales.
- Tema 4: identidad, sociedad y Estado: Nuevas perspectivas de integración sociocultural.

RECURSOS

Se desarrollarán diversas estrategias e instancias de trabajo en grupo destinados a posibilitar la exposición, discusión e intercambio de experiencias y conocimientos en un ambiente de cooperación y aprendizaje colectivo. Se contempla además, la elaboración de dinámicas de estudio y reflexión (ensayos y presentaciones) que apoyen el aprendizaje y la reflexión personal.

Para la consecución de todo el curso se emplearán fuentes documentales, bibliográficas y filmicas pertinentes, que favorezcan la profundización de las temáticas a trabajar.

METODOLOGÍA

Modalidad presencial

Para el presente curso, se utilizará una metodología que se enmarca dentro del denominado “constructivismo social”, que consiste en la combinación de actividades individuales y grupales y posibilite la reflexión y el análisis a partir de las experiencias e ideas previas, el debate y la interacción cognitiva con los compañeros. Por lo mismo, se intentará promover en todo momento la actitud activa y la predisposición para intervenir en las diferentes actividades sugeridas en el curso.

En la presentación de los diferentes módulos temáticos se integrará la aportación teórica con el conocimiento y presentación de proyectos y políticas que se han ejecutado, buscando articular estas dos aristas en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

El tipo de evaluación formativa que se ha escogido para este curso se efectuará de modo permanente y sistemático, con el propósito de cotejar la adquisición y comprensión crítica de los conocimientos trabajados en todos los módulos abordados. Con tal propósito, se realizarán actividades personales y grupales al concluir cada módulo que permitan dar cuenta de los aprendizajes logrados. Otro elemento que se contemplará para la evaluación final es la asistencia y el grado de participación en las actividades propuestas.

Evaluación del curso: se realizará por medio de un cuestionario de satisfacción y expectativa que permita valorar si se han logrado las metas propuestas y cumplido las expectativas de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aparicio, P. Ch. (2010). Jóvenes, educación y el desafío de convivir con la diversidad cultural y la desigualdad socioeconómica en América Latina. Revista Antítesis Vol. 3, N. 6, pp. 1- 26
Online: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/3694/5715>

CEPAL (2010). Panorama Social 2010. Santiago de Chile: Naciones Unidas

CEPAL, AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo), SEGIB (Secretaría General de Iberoamérica) & OIJ (Organización Iberoamericana de Juventud) (2008): *Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar*. Santiago de Chile: CEPAL.

Jordán, R. & Martínez, R. (2009). Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe. Situación actual y financiamiento de políticas y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Osuna, J.L., C. Vélez, A. Cirera y J. Murciano. (2006). Programación y evaluación pública: un triángulo complejo. En nº 60 de Revista Vasca de Ekonomiaz. Páginas: 76-97. San Sebastián, España.

Osuna, J.L. (2006). La evaluación de las políticas de empleo: hacer de la necesidad virtud. En nº 1 de Revista E-valoración. Sociedad Española de Evaluación de Políticas Públicas. Páginas 26-38. Sevilla. España.

Vélez, C. (2006). La evaluación: un nuevo yacimiento de empleo. En nº 3 de Revista E-valoración. Sociedad Española de Evaluación de Políticas Públicas. Páginas: 4-17. Sevilla. España.

Viñas, E.V. y A. OCAMPO. (2006). "Conceptos clave de seguimiento y evaluación de programas y proyectos. Breve guía". PREVAL y FIDA. Perú.

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2007). Manual de gestión de la evaluación de la cooperación española. Madrid: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional

UNESCO (2009). Educación para Todos - El Informe de Seguimiento. UNESCO: Santiago de Chile

UNESCO & PREALC (2008). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Informe regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la EPT. Santiago de Chile: UNESCO.