



El proyecto persigue la meta de convertir a los alumnos en ciudadanos con capacidad para discutir, dialogar y debatir. PILAR CORTÉS

La Universidad de Alicante, junto con las de Extremadura y Sevilla, impulsa un movimiento para potenciar la lectura en los campus. Este proyecto persigue el objetivo de lograr una visión crítica e imaginativa de la realidad en los alumnos, más allá de los conocimientos específicos que se imparten en cada modalidad.

UNIVERSIDADES LECTORAS Vehículo de promoción integral

Borja Campoy



La Universidad de Alicante forma parte del núcleo de una red de universidades españolas que desde hace cuatro años se ha propuesto potenciar el papel de la lectura y la escritura en el entorno universitario, no sólo como herramienta de trabajo, sino como vehículo de promoción integral del universitario en todos sus estamentos. «La idea surgió durante el mes de noviembre de 2006, después de un simposium internacional que organizamos junto a las universidades de Extremadura y Sevilla», recuerda Antonio Mula, profesor de Didáctica de la Lengua y representante de la UA en el órgano de gobierno de la Red de Universidades Lectoras.

«El eje del proyecto, que en un principio era pequeño, ha evolucionado de una manera espectacular, con más de treinta universidades adheridas. Nuestra idea es que la lectura no se use solo como un instrumento de trabajo. Queremos que sea un vehículo de promoción integral del universitario. Tanto la lectura como la escritura son dos competencias

básicas. El alumno tiene que ser un militante en la sociedad y, por ello, aparte de saber desenvolverse en su profesión, tiene que ser un ciudadano con una visión crítica e imaginativa, con capacidad para discutir, dialogar y debatir. Eso se consigue leyendo», explica Mula.

El programa no se centra exclusivamente en la literatura, también se abre a otros campos cercanos, como son las charlas, las exposiciones o las publicaciones. De esta iniciativa han surgido dos libros -*Prácticas de lectura y escritura* y *¿Por qué narrar? Contados y cuentos por contar*- y cuatro revistas: *Álabe de la Red de Universidades Lectoras*, *Edecure*, *Espéculo* e *Imaginarios*. «Forman parte de una práctica politextual y policontextual de integrar lenguajes, aulas, bibliotecas y otros recursos de las universidades. Son lugares para el lenguaje, el diálogo, la creación y la alfabetización múltiple», asegura el profesor universitario.

El movimiento Red de Universidades Lectoras define como «alfabetización académica» a este impulso a la lectura y la escritura entendidas en su calidad de instrumentos de trabajo en los campus. Hoy están en esta red no sólo institucio-

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ►



► VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

nes españolas sino también universidades latinoamericanas y de Portugal e Italia. Desde el principio, la Red se ha dirigido a toda la comunidad universitaria y ha fomentado la participación no sólo de las áreas de conocimiento más vinculadas tradicionalmente a la lectura sino a las restantes, buscando una convergencia ente humanidades, ciencias sociales y campos científicos y tecnológicos.

Uno de los pilares básicos del proyecto es el de «basarse en las instituciones que hacen evaluaciones continuas de la escritura y la lectura. En Santander ya se ha hecho un curso de competencia de la escritura académica con grandísimos resultados. En otras zonas, como Extremadura y Valencia se creado rincones específicos para la lectura, llamado "Te espero leyendo". La idea es hacer una apuesta fuerte y decidida por la interculturalidad. Por eso aunamos esfuerzos con centros de México, Portugal, Brasil e Italia», cuenta el representante de la UA en la Red, que también declara que «el pasado mes de noviembre se llevó a cabo un plenario y un curso sobre nuevas tecnologías en las instalaciones de la UA y tuvimos 120 alumnos. Mostraron un interés enorme y nos aportaron mucho».

Sobre el nivel de lectura de los estudiantes, Mula cuenta que «no era muy boyante, casi podíamos hablar de analfabetos funcionales. Solo leían los textos propios de su carrera. Estaban muy formados en sus especialidades pero eran muy poco críticos. Nosotros buscamos una formación integral, con una cultura amplísima. Estamos hablando de obtener resultados a largo plazo. Creemos que lo estamos haciendo bien, porque empezamos únicamente tres universidades y ya son más de treinta las que formamos parte de la iniciativa».

Ayer mismo se llevo a cabo un encuentro de la Red en Madrid en el que se trataron todos los proyectos que se van a llevar a cabo durante este 2011. El acto contó con la coordinación de Eloy Martos, perteneciente a la Universidad de Extre-

MIEMBROS DE LA RED DE UNIVERSIDADES

- Instituto de Castelo Branco (Portugal)
- Instituto Politécnico de Beja (Portugal)
- Universidad de Baja California (Mexico)
- Universidad Católica de Valencia
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Alicante
- Universidad de Almería
- Universidad de Cádiz
- Universidad de Cantabria
- Universidad de Castilla la Mancha
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Extremadura
- Universidad de Granada
- Universidad de Huelva
- Universidad de Illes Balears
- Universidad de Murcia
- Universidad de Passo Fundo (Brasil)
- Universidad de Salamanca
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Valencia
- Universidad de Zaragoza
- Universidad Europea de Madrid
- Universidad Nacional (Argentina)
- Universidad Politécnica de Valencia
- Universidade de Evora (Portugal)
- Universidade Estadual Paulista (Brasil)
- Universidade Nova de Lisboa (Portugal)
- Università di Perugia (Italia)
- Universitat de Girona
- UTAD (Portugal)
- Università degli Studi (Italia)
- UNAM de México

madura. Aunque las lenguas que forman parte de la Red son cada vez más -español, inglés, italiano, portugués...-, el objetivo sigue siendo el de potenciar la escritura y la lectura. Otro propósito fijado para este año es el de articular la iniciativa dentro de los planes de I+D+i, tanto en el ámbito universitario como fuera de él.

Orígenes y filosofía inspiradora

La idea de la Red de Universidades Lectoras reivindica la lectura y la escritura como competencia básica y transversal. Además, suponen una manera «militante» de actuar como universitario en la sociedad,

donde no sólo se necesitan buenos profesionales. Todo ello se aprende y se mejora leyendo y escribiendo en el amplio sentido de dichos conceptos, y con ayuda no sólo de lo que se conoce como alfabetización básica (leer y escribir en el sentido convencional), sino de la alfabetización informacional, digital, etc., puesto que en el mundo actual la información, el conocimiento y los medios de comunicación convergen continuamente.

La Red diseña un conjunto de actividades comunes, que aspiran a poner en práctica propuestas y entornos favorables a la lectura y la escritura en la comunidad universitaria en su conjunto, espacios y recursos que la Universidad puede dinamizar como lugares para el aprendizaje, el diálogo y la creación.

Uno de los últimos estudios que ha llevado a cabo la Red es, bajo el título «La influencia en la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento de la competencia lingüística en secundaria», un tema sobre el uso de la inteligencia emocional en los centros escolares. Los elevados índices de fracaso escolar en el alumnado han provocado la búsqueda incesante de fórmulas diversas que lo combatan.

El programa tiene como meta disminuir el absentismo escolar y fomentar relaciones positivas entre los diversos sectores influyentes en el ámbito educativo. Se trata de un proyecto de inteligencia emocional ejecutado enteramente en centros educativos de primaria y secundaria. Se trata de desarrollar tres principios claves de la Ley Orgánica de Educación: el esfuerzo compartido entre alumnado, familias, profesorado, centros educativos, administración educativa, instituciones y el conjunto de la sociedad, el esfuerzo individual y la motivación del alumnado y el fomento de la promoción de la investigación, de la experimentación y de la innovación.

Los instrumentos de evaluación de última generación proporcionan la información de forma que se puede preparar la acción docente en función de las necesidades detectadas en los alumnos y en combinación con el desarrollo del currículo del área de Lengua. Por otra parte sirven de



En su origen, el proyecto estaba formado por tres

apoyo cuando se observa que los alumnos tienen dificultades y se cree conveniente una intervención más específica.

Entre otros objetivos que se persiguen, el programa tiene las siguientes metas: de-



universidades, las de Alicante, Extremadura y Sevilla. Hoy forman parte de él más de treinta instituciones, varias de ellas extranjeras. ISABEL RAMÓN

tecar y evaluar el por qué del fracaso escolar del alumnado en ciertos aspectos del área de lengua, plantear propuestas para mejorar todos los aspectos intervinientes en el área de lengua (ortografía, gramáti-

ca, ...), buscar la funcionalidad de los contenidos del área de lengua para incrementar los índices de motivación escolar en el alumnado y establecer distintos campos de actuación del ámbito de la In-

teligencia Emocional para abordar sentimientos como: rechazo, afecto, predisposición, odio, etc. hacia las distintas materias en general y hacia el lenguaje en particular.