



ENTREVISTA **JOSÉ ÁNGEL DOMÍNGUEZ** | Vicerrector de Docencia de la Universidad de Salamanca

El vicerrector reclama conocer las reglas del juego para la definición del nuevo mapa de titulaciones • La institución cree que optimizando recursos no será necesario renunciar a titulaciones y que la Usal defenderá su posición para poder desarrollarse sin intromisiones de otras universidades

“Vamos a pedir de nuevo Criminología porque tenemos que potenciar nuestras fortalezas”

Con los datos de matriculación recientes, la Universidad de Salamanca encara un proceso determinante, la definición del mapa de titulaciones para el futuro. “Han sido unos datos positivos para la Universidad de Salamanca, estabilizamos la cifra de estudiantes en torno a los 30.000”, con los que el horizonte de adaptación al espacio europeo parece despejado.

PREGUNTA - ¿Qué responsabilidad tiene en el aumento de alumnos la adaptación al Plan Bolonia, que ha atomizado las titulaciones?

RESPUESTA - Estamos en una situación de cambio, de titulaciones antiguas que se van extinguiendo y nuevas que van entrando. La oferta que se hace ahora está mejor pensada para las necesidades de la sociedad. Hace tiempo que veníamos detectando problemas en algunas titulaciones, esa leyenda por la cual la universidad da un título pero luego tú tienes que ir al mercado laboral a aprender el oficio, y eso lo hemos querido romper con los nuevos planes, y es que a nuestros estudiantes los saquemos directamente preparados para enfrentarse a los problemas que se van a encontrar en el mercado laboral. La manera de trabajar es que antes estábamos muy centrados en los contenidos y ahora en las competencias, que sepan aplicarlas al mundo real. Ese es el cambio de verdad de Bolonia, más allá del cambio de créditos, del número de años, el cambio en la metodología y en el enfoque del objetivo de los planes de estudio. Eso sí que está haciendo que cada vez más gente quiera venir a la Universidad, y estoy pensando no tanto en nuevo ingreso como en los máster, títulos propios, doctorados... de formación permanente, de formación para toda la vida, para gente que ha decidido volver a la Universidad porque le interesa la oferta que tienen.

P - Esto tiene sus sombras, como el hecho de que no es que haya poco dinero para desarrollarlo, es que casi no hay nada.

R - Nos hemos encontrado con una situación complicada porque, cuando diseñamos los nuevos planes, los estábamos haciendo en una situación ideal: queremos esta formación centrada en las competencias de los estudiantes y esto exige una atención más personalizada. Tenemos que tender a que los grupos sean más pequeños y que las actividades incluyan más prácticos. Todo esto supone unos costes. Si teníamos aulas preparadas para 100 estudiantes y queremos dar clases a grupos de cincuenta, necesitamos una serie de obras para adecuar las infraestructuras.



El vicerrector de Docencia, José Ángel Domínguez, en su despacho. FOTOGRAFÍAS: ALMEIDA

También necesitamos inversión si queremos una atención tutorial *on line*, si queremos utilizar los medios que nos permiten las tecnologías y, además de todo esto, si tenemos un grupo de cien y ahora tenemos dos de cincuenta, necesitamos el doble de profesores. Esa situación ideal que fue la que pensábamos en realidad no ha podido ser, estamos teniendo que adecuar estos planes a una realidad, pero esto no significa renunciar a Bolonia. ¿Qué estamos haciendo? Si teníamos pensado dividir en dos todos los grupos, lo estamos haciendo solo para las prácticas, vamos a grupos más pequeños, y compensando las dos cosas estamos implantando esta

“Si hacen falta más médicos, yo creo que es más sencillo ampliar las plazas de Salamanca que crear una nueva titulación en León”

nueva metodología docente.
P - Este curso todos los profesores tenían que estar dentro del sistema *Docentia*.
R - Lo que hemos hecho es ade-

cuar *Docentia* a los criterios de acreditación de las agencias de calidad. El programa se pone en marcha hace tres años con unas directrices de las agencias de calidad, y hemos ido evaluando a profesores de la Universidad de Salamanca de manera voluntaria pensando que en el plazo de los cuatro años conseguiríamos que el 100% estuviera evaluado. Justo en este año las agencias han sacado un documento-protocolo para evaluar, en el que dan algunas pistas de lo que nosotros y todas las universidades teníamos que mejorar, que ha salido después de cuatro años de que se dieran las directrices y dice algunas cosas que no se decían. Dice que las universidades tenemos que tener cuatro niveles de evaluación de los profesores, y bueno, Salamanca tenía tres; dice que tenemos que ir a periodos de evaluación de cinco años, en Salamanca estamos en cuatro. Lo que ha hecho el Consejo de Gobierno de octubre es plantear las modificaciones que necesita el programa para adecuarse a estas directrices y para resolver problemas como que a los profesores les resultaba un esfuerzo algunas cosas, como rellenar los papeles. Estamos teniendo problemas con el sistema y el peso de la evaluación debe estar en la docencia, no en si se sabe cómo se rellenan los papeles. Lo que se ha aprobado es ampliar un año más la evaluación y, para este año, hacer unas modificaciones en el modelo y cumplir con los criterios.

P - ¿Qué resultados se han obtenido en esta evaluación?

R - Lo primero es que es irrenunciable que los profesores nos tenemos que someter a una evaluación por nuestro propio interés, porque tenemos que saber si las cosas van bien, y si no van bien, corregirlas. Detectar y corregir errores es el objetivo de la evaluación. Todas las cosas que salen en la evaluación son interesantes para los profesores y para la institución.

Una parte de los objetivos tiene que ir por el incentivo a los profesores, que tienen que ir en que la promoción de los profesores o proyectos a los que pueden concurrir dependan de la evaluación, que si se detecta que tienes capacidad para determinados proyectos de innovación tienes que tener una preferencia. Y también incentivos en tu promoción, que si quieres pasar de contratado a titular y de titular a catedrático, se tenga en cuenta como ha sido esa evaluación, y también hay un componente de posible componente económico. Lo tenemos por nuestra evaluación en investigación, que

son los sexenios. También lo tenemos por la evaluación quinquenal, y pensar que en otras comunidades autónomas hay un componente ligado al docente.

P - ¿Cómo marcha la negociación con la Junta para definir el mapa de titulaciones?

R - Las cosas han ido con una prudencia razonable pero que también nos ha hecho ir demasiado lentos. Tenemos que pensar si el mapa de titulaciones actual es el ideal. Y en esto yo creo que no hay que debatir tanto el número de titulaciones como la oferta conjunta que tenemos. Nosotros tenemos titulaciones con un escaso número de estudiantes, pero si uno las ve en conjunto, las titulaciones de un determinado centro lo que hacen es unirse para compartir los dos o tres primeros cursos. El tener cuatro titulaciones o el tener una sería equivalente. Combinando optativas se puede conseguir trabajar en un campus. Muchas veces no importa que sean titulaciones aisla-

“No creo que sobren titulaciones, lo que sí hace falta es que se puedan compartir infraestructuras entre titulaciones del mismo campo”

das o sean ramas de un tronco común. Si miramos las titulaciones en conjunto, las modificaciones que haya que hacer no van a ser grandes. Yo no creo tanto que sobren titulaciones, lo que sí hace falta es armonizar en el sentido de que se puedan compartir clases e infraestructuras entre titulaciones del mismo campo. Ese es un trabajo que hay que hacer, y luego tenemos que pensar hacia el futuro. Si ya tenemos una oferta de titulaciones, no duplicarla, si ya tenemos matemáticas en Salamanca y Valladolid igual no hay que ponerla en Burgos y León, no es necesario. Por otra parte, en lo que sea necesario, pensar si es más sencillo ampliar las plazas donde ya tenemos esa titulación o hacer una nueva en otro sitio; estoy pensando en Medicina y Farmacia. Si hacen falta más médicos yo creo que es más sencillo ampliar las plazas de Salamanca que crear una nueva titulación en León. Por ahí deben de ir las cosas. Y lo que tenemos que hacer es cada Universidad potenciar nuestras fortalezas. Salamanca



El paso "de los contenidos a las competencias" es el salto real de Bolonia • Trabajar en "la formación para toda la vida" es el reto de futuro de la institución universitaria • El espacio europeo "marca que los cursos tienen que tener entre 36 y 40 semanas", lo que exige empezar antes el curso

ya ha planteado que nosotros tenemos unos estudios de Criminología como título propio, unos estudios de Piloto como título propio. ¿Qué tenemos que hacer? Crecer por ahí. En Criminología, pasarlos a título oficial. No tiene sentido que ahora todas las universidades pidamos Criminología. Lo normal es que vayamos a un acuerdo de mapa de titulaciones conjunto donde tengamos en cuenta estos criterios.

P - ¿Para cuándo?

R - El ritmo ha ido lento. En el último consejo de universidades de Castilla y León hubo una reunión de la comisión académica y lo que ha hecho es que los vicerrectores de Docencia empezamos a trabajar en definir en detalle estas cuestiones. Hay que ver titulación a titulación donde hay que hacer reformas y en los próximos días nos vamos a reunir con la Dirección General de Universidades de Castilla y León para definir este mapa, y definirlo a un largo plazo. Estamos pensando en un mapa que sea de aquí al año 2020, con las titulaciones que debería tener Castilla y León en el año 2020. Ese mapa hay que verlo en conjunto, no solo hay que hablar de grados, sino también de másteres y de doctorados. Toda la oferta formativa de las universidades que la vamos en su conjunto porque, cuando un estudiante decide venir a estudiar a Salamanca, a Zamora o a Béjar mira qué le vamos a ofrecer. Si vamos a estudiar una titulación generalista, pues se puede estudiar esta ingeniería aquí o allí, pero lo interesante es que Zamora me permite especializarme en esto y hacer un máster en esto otro. Y eso es lo que va a hacer la distinción entre universidades, las ofertas que vienen después del grado. Y hay que mirarlo todo en conjunto.

P - ¿Esto es un "no" a quitar titulaciones?

R - Lo que hay que hacer es ver si el quitar esta titulación realmente, por una parte, nos va a limitar en alguna cosa, porque las titulaciones ya están compartiendo recursos. Lo que hay que ver es si las facultades que tenemos y los campus que tenemos son suficientes o hay que hacer alguna modificación. Tenemos que estar todos en la misma línea, lo que no puede ser es que una universidad acepte hacer un cambio en una titulación y las demás universidades sigan sin cambiar nada. No creo tanto que sobren o no titulaciones, lo que hay que hacer es que la estructura con la que gestionamos estas titulaciones sea una estructura más eficaz, no tiene sentido que, poniendo el ejemplo de Ciencias, si hay seis titulaciones científicas y en todas hay un primer curso con una asignatura de álgebra, no tiene sentido tener seis grupos de álgebra: con tener dos o uno en el que estén todas las titulaciones juntas



El vicerrector de la Universidad de Salamanca en la biblioteca histórica de la institución docente.

es suficiente. Y habrá titulaciones que tengan un escaso número de estudiantes, dirigidas a un determinado ámbito que tiene una limitación de salidas profesionales, pero sin embargo las tenemos que mantener porque somos la única universidad que la está ofreciendo. Estoy pensando en Ingeniería Geológica. ¿Qué en toda Castilla y León solo se puede estudiar en

han pedido, pero lo que tenemos todos es que ser conscientes de cuáles son las reglas del juego. Si esto consiste en que todos pidamos de todo, mañana Salamanca puede pedir Veterinaria, Arquitectura... esto no tiene sentido. No tenemos que convertir esto en una subasta. Todas las titulaciones que Salamanca ha pedido son titulaciones que no existen y que tiene capacidad para hacerlas porque las está haciendo como título propio o, en el caso de Zamora, tenemos algunos sitios por donde crecer en la Politécnica, Enfermería y Magisterio. Tenemos que fijarnos en cuáles son las potencialidades de cada centro, que son solo de Salamanca, solo de Zamora, y no duplicar una cosa que ya existe.

P - ¿Qué hay del adelanto de la Selectividad?

R - Estamos trabajando para que así sea desde hace algo más de un año. Las cuatro universidades públicas con la Junta constituimos un grupo de trabajo para hablar de los calendarios, para tratar en conjunto los calendarios de la universidad y de la enseñanza media. Un acuerdo importante fue empezar todos el 26 de septiembre el primer curso, la misma fecha. Y a partir de ahí adelantar el adelanto de las pruebas de acceso de la segunda convocatoria, que ahora se hacen en septiembre, que se pueda hacer en junio. Esto es importante para todos porque los estudiantes que ahora hacen la segunda prueba de acceso se incor-

poran en septiembre y hasta septiembre no saben en qué titulación tienen que entrar o si tienen que ir a otro sitio, y con la segunda prueba en julio podría tener la opción de verlo como lo tienen los de junio. La planificación de la universidad, con todos los grupos cerrados. Y empezar ante el curso, que tiene que ver con la implantación de Bolonia que solo es posi-

"Las cuatro universidades públicas tenemos un calendario para ver si para 2013 se puede adelantar la Selectividad"

ble si vamos a ese adelanto. Exige actividades más tutoradas, más cercanas, sistemas de evaluación que no sean solo el examen final... todo eso necesita más tiempo, y el decreto marca que los cursos tienen que tener entre 36 y 40 semanas lectivas. Ahora mismo estamos en las 36, lo ideal sería poder tirar hacia las 40 y para eso se necesita empezar antes el curso. Esto tiene el inconveniente de que tenemos que modificar algunas cosas: si la selectividad se hace en julio, las recuperaciones hay que adelantarlas, los exámenes... Las cuatro universidades tenemos ya

una propuesta de calendario con fechas concretas para ver si en 2013 es posible el adelanto.

P - ¿Considera la universidad a la FP una competencia?

R - La Formación Profesional no es tanto una competencia sino una formación complementaria en la que tenemos bastantes sinergias. Todas las universidades tenemos formada una comisión mixta con la Junta en la que planteamos los reconocimientos de competencias, de tal manera que una persona se haya formado en FP de Grado Superior haya unas tablas de equivalencia con algunas titulaciones universitarias. En lo que queremos seguir trabajando, y firmamos un convenio con Educación, en construir titulaciones en las que colaboremos las dos, tanto la universidad como Educación, en una FP de Grado Superior en el ámbito de los másteres. Tenemos ahí cuestiones en las que nos podemos apoyar. Un ejemplo concreto en el que ya hemos empezado a trabajar es en las enseñanzas superiores artísticas de música. Esa es la línea de trabajo, de ir de la mano y aprovechar la complementariedad que tenemos. No hay competencia sino una posibilidad de colaboración muy interesante por la que muchas personas que decidieron formarse en FP no pierdan la oportunidad de la universidad.

La universidad se encuentra con que no solo va a trabajar en las titulaciones de toda la vida, se nos están abriendo los másteres, los doctorados y la posibilidad de trabajar en una formación para toda la vida, porque cada vez más la universidad está recibiendo a gente que está trabajando y que encuentran un ámbito interesante para seguir especializándose. Ese va a ser el reto de futuro de la universidad: puedes estudiar Medicina en toda España, pero no en todas encuentras luego las especializaciones. Por el ámbito de la especialización de la formación permanente podemos demostrar en qué nos diferenciamos y podemos poner nuestro sello de calidad.

P - ¿Llegará la formación online a algunas titulaciones?

R - Estamos pensando en algunos títulos propios y en algunos grados. No todos los títulos se van a poder hacer online. Lo que hay que combinar es que nuestras titulaciones estemos trabajando en colaboración con otras instituciones porque muchas veces esas especializaciones está fuera de la universidad. Por ejemplo, máster en profesor de educación Secundaria. ¿Dónde se adquiere la mejor formación? Con que nuestros estudiantes vayan a los institutos y allí estén colaborando y formándose. Es la parte que va a dar calidad y va a dar esa formación para resolver los problemas reales a los que se van a enfrentar. ■