



■ Clasificación de titulaciones de la Universidad de Valladolid por tardanza media en terminarlas

Titulación	Media (años)	Titulación	Media (años)	Titulación	Media (años)
● Ingeniería Industrial	8,8	● Ing. Téc. de Teleco. Especial. Sist. de Teleco.	5,8	● Maestro Esp. L. Ext. Inglés (Pa.)	4,2
● Arquitecto	8,7	● Lic. Geografía	5,8	● Ing. en Informática (2 ciclo)	4,1
● Lic. Química	8,2	● Ing. Téc. Agrícola Esp. Explot. Agropec. (Pa.)	5,8	● Maestro Esp. Primaria (So.)	4,1
● Lic. Física	8,0	● Lic. Filosofía	5,6	● Maestro Esp. Ed. Primaria (Pa.)	4,1
● Ing. Téc. Agrícola Esp. Hortof. y Jard. (Pa.)	7,9	● Ing. Téc. Diseño Industrial	5,5	● Maestro Esp. Ed. Física	4,0
● Lic. Economía	7,5	● Lic. Admón y Dir. Empresas (Sg.)	5,5	● Maestro Esp. Ed. Especial	3,9
● Ing. T.I. Espec. Mecánica	7,4	● Lic. Organiz. Industrial (2 ciclo)	5,4	● Maestro Esp. Ed. Infantil	3,9
● Ing. de Telecomunicación	7,3	● Lic. Filología Inglesa	5,4	● Dipl. Logopedia	3,9
● Ing. T. Teleco. Espec. Sistemas Electrónicos	7,3	● Lic. Teor. Lit. y Lit. Comparada (2 ciclo)	5,4	● Lic. CC. del Trabajo (2 ciclo) (Pa.)	3,9
● Ing. Químico	7,0	● Ing. Automática y Electrónica Ind.	5,3	● Dipl. Óptica y Optometría	3,8
● Lic. Historia del Arte	7,0	● Maestro Esp. L. Ext. Francés (So.)	5,3	● Dipl. Educación Social	3,8
● Ing. Téc. Agrícola Esp. Ind Agrarias (Pa.)	7,0	● Lic. Publicidad y Rel. Públicas. (Sg.)	5,3	● Dipl. Trabajo Social	3,8
● Ing. Téc. Forest. Espec. Explot. Forest. (Pa.)	6,9	● Lic. Filología Alemana	5,2	● Ing. Téc. Agrícola Esp. Expl. Agropec. (So.)	3,8
● Ing. Téc. en Informática de Gestión	6,8	● Dipl. Turismo (Sg.)	5,2	● Maestro Esp. Ed. Musical (Sg.)	3,8
● Ing. Téc. Forestal Esp. Ind. Forest. (So.)	6,8	● Dipl. Rel. Laborales (Pa.)	5,2	● Maestro Esp. Ed. Infantil (Pa.)	3,8
● Ing. Téc. en Informática de Sist.	6,7	● Ing. Téc. de Teleco. Especial. Telemática	5,1	● Maestro Esp. Ed. Infantil (Sg.)	3,7
● Lic. Matemáticas	6,7	● Lic. CC. Actuariales y Financ. (2 ciclo)	5,1	● Lic. Enología (2 ciclo)	3,7
● Dipl. Rel. Laborales (So.)	6,7	● Ing. de Montes (2 ciclo) (Pa.)	5,1	● Maestro Esp. Ed. Física (Pa.)	3,7
● Ing. Téc. Inform. de Gestión (Sg.)	6,7	● Dipl. CC. Empresariales	5,0	● Maestro Esp. Ed. Musical	3,6
● Ing. T. I. Espec. Electricidad	6,6	● Lic. Periodismo	5,0	● Dipl. Rel. Laborales (Sg.)	3,6
● Ing. T.I. Espec. Electrónica Ind.	6,6	● Lic. Trad. e Interpretación (So.)	5,0	● Dipl. Ed. Social (Pa.)	3,6
● Ing. T.I. Espec. Química Ind.	6,4	● Maestro Esp. Lengua Ext. Inglés	4,8	● Lic. CC. Téc. y Estadísticas (2 ciclo)	3,5
● Lic. Medicina	6,4	● Dipl. CC. Empresariales (So.)	4,8	● Maestro Esp. Ed. Física (Sg.)	3,5
● Lic. Filología Clásica	6,3	● Maestro Esp. Lengua Ext. Francés	4,7	● Dipl. Enfermería	3,4
● Lic. Historia	6,3	● Ing. en Electrónica (2 ciclo)	4,5	● Lic. Historia y CC. de la Música (2 ciclo)	3,4
● Lic. Filología Hispánica	6,2	● Maestro Esp. Ed. Primaria (Sg.)	4,4	● Dipl. Enfermería (So.)	3,3
● Admón y Dir. de Empresas y Derecho	6,1	● Maestro Esp. Audición y Lenguaje	4,3	● Dipl. Fisioterapia (So.)	3,3
● Lic. en Derecho	6,1	● Maestro Esp. Ed. Primaria	4,3	● Dipl. Nutrición Humana y Dietética	3,2
● Lic. Derecho (Sg.)	6,1	● Maestro Esp. Ed. Infantil (So.)	4,3	● Lic. Invest. y Téc. de Mercado (2 ciclo)	3,0
● Dipl. Estadística	6,0	● Ing. Agrónomo (2 ciclo) (Pa.)	4,3	● Maestro Esp. L. Extr. Francés (Pa.)	3,0
● Lic. Admón y Dir. de Empresas	6,0	● Maestro Esp. L. Ext. Inglés (So.)	4,2	● Lic. Psicopedagogía (2 ciclo)	2,5
● Lic. Filología Francesa	5,9				

FUENTE: UVA

EL MUNDO DE CASTILLA Y LEÓN

Industriales encabeza las carreras con mayor retraso en su conclusión

● La 'palma' se la lleva la titulación en Mecánica cuya duración media en acabar está en 7,4 años, más del doble de lo establecido en el plan

F. VALIÑO / Valladolid

Los datos de permanencia media por titulación en la Universidad de Valladolid (UVA) son preocupantes, pero no muy diferentes de los del resto de universidades, afirma el vicerrector de Docencia, José María Marbán.

«En algunas titulaciones de ciclo largo», añade Marbán, «nos vamos de 5 a 8 años; un 60% más de duración de la prevista». El vicerrector de Docencia considera inevitable a la hora de hablar de permanencia media por titulación remitir a los resultados del curso 2008-2009, inmediatamente antes de que las licenciaturas y diplomaturas fueran sustituidas por los grados del Plan Bolonia.

«Con los resultados del curso 2009-2010 todavía no hay una perspectiva para obtener conclusiones mínimamente fiables», advierte José María Marbán.

Fundamentalmente, el irse de 5 a 8 años se produce en titulaciones vinculadas a las antiguas licenciaturas de Químicas -de 5 a 8,2 años-, de Físicas -de 5 a 8 años-, de Económicas -de 5 a 7,5 años-, de 'Teleco' -de 5 a 7,3 años-... La 'palma' se la lleva la titulación de Ingeniero Industrial: de 5 años a 8,8 años, un mes más que la de Arquitecto.

Sin embargo, estos desfases no se producen sólo en titulaciones de Ciencias e Ingenierías, como lo demuestra Historia del Arte, que de 5 años de duración la media de los estudiantes en acabar era de 7 años,

un 40% de incremento.

«Aún más preocupante es cuando nos vamos a la duración media de titulaciones de ciclo corto. Estamos hablando de duplicar, incluso por encima, de 3 a casi 7 años», comenta el vicerrector de Docencia.

Es el caso de la antiguas diplomatura en Mecánica, con 7,4 años de

URGENTE

Normativa de permanencia

«No se trata tanto de limitar el número de convocatorias, que e n la mayoría de los casos se mantienen. Pero los intentos de presentarse a las convocatorias de exámenes tienen que ser consecutivos. En una titulación de 4 años no se podrá encontrar a un estudiante con una antigüedad de siete años. Puede ser una medida dura, pero coherente con el proceso de evaluación continua», opina el vicerrector de Docencia.

«La Normativa de permanencia», añade Marbán, «es responsabilidad del Consejo Social y su redacción empieza a ser urgente».

media; la de Ingeniero Agrícola, con 7 años; la de Técnico Forestal, con 6,8 años; Relaciones Laborales, con 6,7 años; Estadística, con 6 años...

«Una causa puede radicar en que parte de los alumnos que se matriculaban en las titulaciones de ciclo cor-

to estaban trabajando. En lo sucesivo serán estudiantes considerados a 'tiempo parcial' y se podrá medir mejor su repercusión en los índices de fracaso», estima el vicerrector.

«Son datos preocupantes, ya que están ligados al concepto de fracaso académico. Alguien puede pensar que no supone un coste para la universidad pero no puede perderse de vista que son tasas públicas, altamente subvencionadas. Las segundas y terceras matriculas también llevan asociado un coste importante. Utilizar fondos para el fracaso escolar impide destinar el dinero para otros fines», dice Marbán.

El vicerrector de Docencia comenta otro aspecto relacionado con los repetidores y que es la «alteración de la actividad docente».

«Hay repetidores que tienen dificultades para entender una asignatura y requieren una atención personalizada, que altera la actividad docente diaria. En la academia se realiza una tutela, que no cómputa como actividad docente», incide el vicerrector de Docencia, que subraya que la idea de trabajar con grupos pequeños se ve trastocada por los repetidores, que van engrosando el tamaño inicial de los

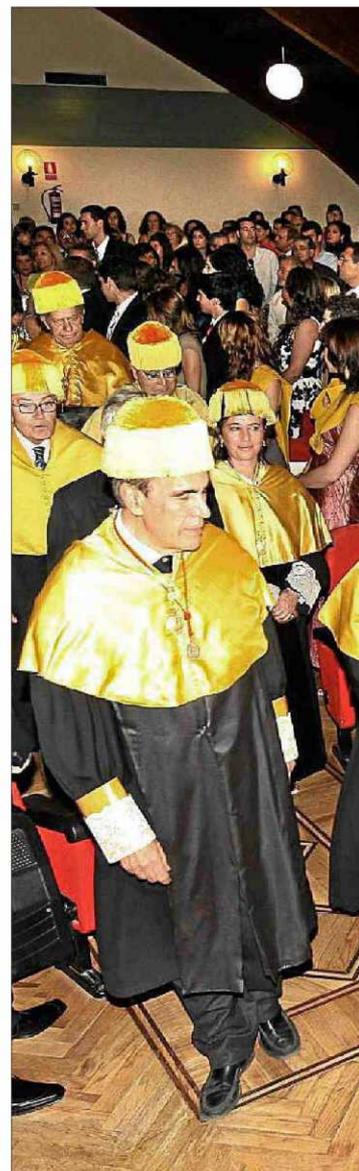
grupos más allá de la horquilla prevista.

El responsable de Docencia de la UVA estima muy complicado atribuir a una única causa el incremento de la permanencia por titulaciones. «Los estudiantes dicen una cosa y los profesores, otra. Estos últimos apunta al deficiente nivel con que acceden a la formación universitaria los estudiantes. Las mayores tasas de fracaso las encontramos en los primeros cursos. En las ingenierías, sobre todo, se produce otro fenómeno que es el de los estudiantes que sin obtener la titulación empiezan a realizar algún tipo de trabajo».

Los docentes apuntan al deficiente nivel de los alumnos y éstos a la dureza de ciertas materias

jos, por lo general pequeños, que combinan con la carrera pero que hace que descuiden la obtención del título», comenta José María Marbán.

En las titulaciones hay un grupo de asignaturas, más o menos reducido, que son las materias «clave o hueso». «Se pueden identificar las asignaturas más complejas. Por lo general, los estudiantes las apartan para dejarlas para el último momento y la experiencia nos dice que cada vez les resulta más complicado su atención y van quedando colgadas»,



según el vicerrector.

Los estudiantes suelen recurrir a otras causas, como es «la excesiva dureza» de determinadas asignaturas. «Son factores subjetivos, difícil o fácil de valorar», dice Marbán.

Nada o muy poco de lo dicho sirve para titulaciones como Medicina. «A pesar de su 'rigidez' el tiempo de medio de permanencia de sus estudiantes es de 6,4 años; en realidad insignificante los cuatro meses de demora», opina Marbán, que hace extensible el comentario al resto de las titulaciones de Ciencias de la Salud: Fisioterapia y Enfermería (Soria): 3,3 años; Enfermería (Valladolid): 3,4 años.

«Con los médicos egresados, pasa lo mismo que con los ingenieros o químicos que terminan, todos están muy bien valorados», dice Marbán. El vicerrector de Docencia es optimista. «En breve veremos tasas de permanencia mucho más positivas», confiesa.

«Los títulos son ahora más flexibles y permite tomar decisiones de introducir o excluir asignaturas que no están en un plan o deben estar», apunta el vicerrector.

«Tengo confianza plena», añade



Acto de despedida de licenciados de Medicina, con imposición de la banda con el color amarillo de la facultad, celebrado en el palacio de Congresos Conde Ansúrez de la Universidad de Valladolid (UVA). /J. M. LOSTAU

Marbán, «que se va a mejorar con los títulos de grado. En su diseño se ha partido de las experiencias previas para atajar precisamente este problema de la permanencia».

De momento los resultados no

permiten sacar este deseo. Los datos de fracaso en las ingenierías se mantienen pero hay que tener en cuenta que el mayor índice está en los primeros cursos por el 'choque' del salto del bachillerato a la universidad.

Ingenierías Industriales: donde se concentra la mayoría de suspensos

El director afirma que con los grados mejorarán los resultados

F. V. / Valladolid

Alfonso Redondo está al frente del mayor centro de la Universidad de Valladolid (UVA): la Escuela de Ingeniería Industrial, centro que concentra hasta ahora las mayores tasas de fracaso escolar, «sobre todo en las titulaciones de ciclo corto».

«La cosa no va mal. La media total de suspenso para primero de grado está en el 48,29%», informa el director de Ingeniería Industrial.

En Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica el porcentaje de suspensos está en 53,93% y 51,49%, respectivamente.

De los 72 matriculados en Empresa y en Estadística, en Ingeniería Eléctrica, los suspensos han sido 42 y 45, respectivamente. En Ingeniería Mecánica, en las mismas materias, los matriculados fueron 269 y 263, y los suspensos: 161 y 182.



Alfonso Redondo.

En Ingeniería Química la media de suspensos se sitúa en el 48,79%; en Ingeniería Electricidad Automática en 47,69%; en Ingeniería Orgánica, en 39,56%, y en Ingeniería de

Diseño en el 28,57%.

«Viendo la matrícula de segundo, el 70% se ha matriculado», comenta Alfonso Redondo, que atribuye al nivel de acceso de los estudiantes el porcentaje de suspensos.

«En una titulación en la que se subió la nota de corte para entrar, hemos tenido más aprobados que antes», señala el director de la EII, que recuerda que estos temas recaen sobre los Comités de Título y que «sólo llevamos un año».

Redondo lamenta la dispersión de los estudios. «Hasta que no se haga la reforma de la vieja facultad de Ciencias tendremos que seguir así», dice sin atreverse a dar una fecha.

La integración de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros industriales, la Escuela Universitaria Politécnica e Ingeniería Química es de octubre de 2009.

Medicina: donde casi nadie suspende y termina en su año

El decano atribuye el éxito a que el estudiante está 'muy seleccionado'

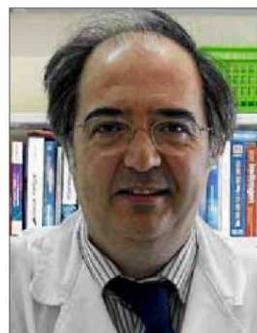
F. V. / Valladolid

El decano de la facultad de Medicina, Ricardo Rigual, tiene una explicación para la no existencia de fracaso académico entre los estudiantes matriculados en su centro, algo que dice «no es mérito de la facultad de Valladolid».

«Seguramente es consecuencia de que el tipo de estudiante que accede a medicina está muy seleccionado», expresa el decano.

«También hay que decir», añade, «que se trata de una carrera muy motivante; durante los estudios estás viendo cómo será la profesión».

Rigual mira atrás y anticipa otra reflexión que califica de «heterodoxa». «Muchos de los aspectos cobran actualidad con el Plan Bolonia, como son la realización de prácticas en contacto con el mundo profesional, ya lo veníamos ejecu-



Ricardo Rigual.

tando desde hace años. O las tutorías, las hacíamos sin estar regladas».

El decano de Medicina expresa

más reflexiones sobre el acceso y el no acceso a la carrera. «El no entrar ocasiona muchas frustraciones, pero el que lo consigue entra doble motivado y le da alas».

A pesar de los buenos resultados de la titulación, Ricardo Rigual no desea ignorar la tasa de abandono. «Es menor que en otras carreras, pero deben tenerse en cuenta», dice.

«La selección sólo por nota tiene sus defectos. No todo el mundo que tiene buenas notas debería estudiar medicina. La selección por nota no asegura el éxito de los estudios», sostiene el decano de Medicina.

«En primero de grado, creo recordar, ha sido menos del 5%. ¿Causas? Tal vez el que se nos 'han colado' algunos estudiantes con buenas notas, pero sin otros requisitos», incluye Rigual.