



JUAN JOSÉ MATEOS Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León

No rehuye el debate sobre las competencias educativas abierto por Aguirre, pero lo considera «estéril» si no se concreta, aunque precisa: «devolver competencias puede ser una solución» / Por ejemplo, vería razonable un Bachillerato centralizado

«Replantear ahora el Estado de las Autonomías es añadir un problema a los muchos que tenemos»

VIDAL ARRANZ / Valladolid

Se explica con la pedagogía que uno siempre espera de un profesor, pero no lo es. Juan José Mateos es médico de profesión, aunque afronte su segunda legislatura como consejero de Educación de Castilla y León. Tiene claro que la grave crisis económica que padecemos exige «sacrificios», que en su ramo se concretan en un recorte de todas las inversiones nuevas y en más esfuerzo personal.

Pero también reclama «tiempo», un bien escaso en un momento en el que la alta volatilidad del escenario cotidiano alienta las prisas, la angustia y la precipitación. «Los médicos sabemos que la angustia es muy negativa y que provoca mucho daño», advierte.

Por de pronto, ha logrado que todos los cambios derivados del aumento de jornada, y de otras reformas posibles, se aplacen al próximo curso, para no zarandear un 'barco' que ya está en marcha. Le gustaría pisar seguro e ir paso a paso, pero no sabe si la urgencia del momento se lo va a permitir.

Pregunta. - Usted es médico. Haga un diagnóstico: ¿Necesita cura la Educación de Castilla y León?

Respuesta. - No. Estamos sanos. Lo único que necesitamos es mejorarla para hacerla más sostenible.

P. - ¿Se le pasa por la cabeza la idea de devolver la Educación al Estado, como propone la presidenta de Madrid Esperanza Aguirre?

R. - Creo que las declaraciones

«Nosotros no queremos devolver la Educación ni otros servicios que consideramos clave»

de Aguirre hay que situarlas en su contexto. Lo que quería decir es que si el gasto que esos servicios públicos generan no se cubre, lo mejor es devolver la responsabilidad al Estado. Y en ese sentido no le falta razón. Pero para nosotros la Educación es clave. Nuestra vocación, el autonomismo útil, se apoya en los tres servicios básicos que prestamos (Educación, Sanidad y Servicios Sociales) en los que, por cierto, recibimos una valoración sobresaliente. Por tanto, nosotros no queremos devolverlos. Lo que queremos es que el Estado nos ayude a desarrollarlos de la mejor manera posible.

P. - ¿Le parece oportuno el debate?

R. - Es una polémica estéril. La España de las Autonomías está en la Constitución y su reconsideración no está sobre la mesa.

P. - Pero el debate existe y cada vez más voces piensan que dar



PHOTOGENIC / PABLO REQUEJO

>D.N.I.

Sus 64 años le colocan al borde de la jubilación, pero no tiene intención de abandonar el barco a mitad de trayecto. • Eso sí, advierte que no tiene apego al cargo: «Tardo un cuarto de hora en recoger lo que es personal de mi despacho. Vine contento y me iré contento». • Un despacho al que apenas incorporó hace cinco años algunas

fotos y e el que brillan por su ausencia las de su mujer y sus dos hijos, médicos ambos y en ejercicio. • «Quiero mucho a mi familia, pero no me gusta mezclarla con el trabajo». • Fue lector voraz en el pasado, pero admite que hoy es sobre todo lector de informes. • Amigo de sus amigos, le gusta dedicarles tiempo. • «Hablamos de política, pero sin discusiones subidas de tono. No todos pensamos lo mismo. Eso es muy rollo».

marcha atrás y devolver competencias al Estado podría resolver los problemas económicos del país.

R. - A mí no me gustan las especulaciones. Prefiero discutir sobre planteamientos claros. ¿De qué competencias estamos hablando? Porque Educación tiene muchas competencias y una parte de esas competencias ya las tiene el Estado: las tasas universitarias, la formación de los profesores... podemos planearnos si es mejor que la Educación Primaria la tenga el Estado, las comunidades o los ayuntamientos, como ocurría hace muchos años. Y como ocurre, por ejemplo, hoy, en Estados Unidos.

Por tanto, deberíamos precisar. Por poner un ejemplo: yo creo que el Bachillerato no debería ser muy distinto en Cataluña y en Castilla y León y que las competencias estuvieran menos descentralizadas podría ser una solución en ese tramo.

P. - Deduzco, por tanto, que no está en contra de revisar el sistema.

R. - No, porque entiendo que puede ser una solución. En Castilla y León lo que es evidente es que el proyecto educativo ha mejorado con el sistema autonómico. Los datos son objetivos, ahí están. Somos los

«Este país no sale adelante sin el sacrificio de quienes tenemos trabajo»

primeros en muchas cosas y siempre hemos estado entre los cinco con mejores resultados. Por tanto, a nosotros la educación nos va bien. Pero se podría hacer de otra forma.

P. - La dificultad es que cambiar el Estado de las Autonomías no se puede hacer por decreto ley. Hay que modificar la Constitución y eso exige unos plazos. ¿Es éste el momento para afrontar este reto?

R. - En este momento creo que no porque sería añadir un problema más a los muchos problemas que tenemos. En este momento, en el ámbito de la Educación ésta no es la discusión.

P. - El recorte de 180 millones en Educación que ha impuesto el Gobierno a Castilla y León ¿supone un sacrificio importante?

R. - Por supuesto. El problema que tiene Castilla y León, como España, es que todos tenemos que sacrificarnos. Esto no lo sacamos adelante sin un sacrificio generacional de las personas que en este momento tenemos la suerte de tener trabajo. Con menos, tenemos que hacer lo mismo, o más.

Ese sacrificio debe traducirse en trabajar todos un poquito más. Pero también hace falta compren-

Sigue en **página 3**



Viene de página 2

sión. Tenemos que entender la situación en la que está el país. Es de una esterilidad total echarse la culpa los unos a los otros.

P.- Este recorte ¿va a ser compatible con el blindaje de los servicios básicos que anunció Herrera?

R.- El blindaje lo que significa es la sostenibilidad, y nosotros lo que vamos a hacer es sostener el sistema educativo, con menos presupuesto y sin merma de la calidad. ¿Cómo es posible? Porque esperamos lograrlo con más trabajo.

P.- Cuando hablamos de trabajar más ¿hablamos de las dos horas y media de ampliación de jornada que aprobó la Junta, o de más?

R.- Hablamos de eso; pero también de la posibilidad, que se está planteando, de que algunos profesores tengan que trabajar con más niños en el aula. Todos tendremos que poner un poco más. Pero esto sucede también en las familias. Todos hemos vivido situaciones complicadas en las que hemos tenido que hacer más por nuestros hijos. Y eso se resuelve con tiempo, dedicación y paciencia...

P.- Da por hecho que habrá más

«Sostendremos el sistema educativo supliendo la falta de dinero con trabajo»

alumnos por aula, lo que supondrá menos aulas y menos profesores.

R.- En el fondo el recorte trata de disminuir el capítulo uno (personal) de los servicios educativos. Pero como en todo, siempre hay máximos y mínimos. Lo que nosotros vamos a intentar es mantener ese punto medio que permita mantener el nivel suficiente y necesario, al tiempo que ajustamos económicamente, y sin dejar de obtener los mejores resultados posibles.

P.- Imagino que no compartirá usted la denuncia socialista de que estas medidas son «un ataque a la línea de flotación de la Educación».

R.- No. No lo comparto. Pero para empezar habría que definir bien que son las líneas de flotación. Porque el barco, a veces, cuando va lleno, tiene la línea de flotación más baja, mientras que cuando va vacío es más alta. Del mismo modo que habría que definir bien que es eso de las «líneas rojas». ¿No es una línea roja haber pasado de los cinco millones de parados? ¿No es una línea roja la deuda que tenemos?

A lo que yo aspiro es a explicarle al PSOE, como a los sindicatos y a las familias, la situación en la que nos encontramos y cómo podemos resolverla. Entrar en la dialéctica de la flotación y las líneas rojas no nos conduce a nada. ¿Puede un barco con mucha carga llegar a puerto? Pues eso es lo que nosotros intentamos: llegar curso a curso a puerto, con lo que podamos. Y trabajando con lealtad con este Gobierno, como hicimos con el anterior.

P.- Tras sus primeros contactos con el ministro Wert ¿ve posibilidades de entendimiento?

R.- Sí. Pero todavía está aterrizando. Hay que darle tiempo. Es necesario poner sosiego al debate político en este país.

«Introduciremos el copago en programas como Madrugadores»

La Consejería ya ha adelgazado en 25 personas y ha eliminado sus alquileres

V. ARRANZ / Valladolid

Pregunta.- ¿Qué medidas de ahorro está adoptando la Consejería?

Respuesta.- En su momento decidimos no aplicar los cambios de jornada, ni otros, a un curso que ya estaba en marcha, y los aplazamos al próximo. Pero entretanto hemos tomado medidas. Antes de aplicar ajustes a los centros hemos empezado por la administración.

P.- ¿De qué modo?

R.- A la Consejería le hemos quitado la grasa. No sólo tiene un viceconsejero menos y dos directores generales menos, sino que hemos tomado medidas dolorosas, como no renovar los contra-

tos de obra que teníamos. Hemos adelgazado ya en 20 o 25 personas y vamos a seguir. Además, hemos eliminado prácticamente todos los alquileres: el Consejo Escolar lo hemos llevado al Miguel Delibes y la Agencia de Calidad al Miguel Alarcos. Incluso hemos cerrado el acceso posterior de la consejería para ahorrar gastos.

P.- ¿Tiene un plan más global para reducir costes en Educación?

R.- Sí. En unas semanas, tras realizar un análisis exhaustivo, vamos a aprobar un decreto que regule el funcionamiento de los centros docentes. A partir de ahora vamos a diferenciar en las par-

tidas que reciben una parte básica, muy objetiva, que se dedicará íntegramente a los elementos básicos de mantenimiento del centro, y luego habrá otro tramo más complementario en el que la propia dirección va a tener más capacidad de decisión. Con lo que le vamos a implicar más en la gestión. Y creo que con ello voy a conseguir ajustar los gastos.

Evidentemente tendré que explicarlo, implicar a los directores de los centros y tendremos que ahorrar. Aquí llegó a darse la situación de que los centros tenían 22 millones en sus cuentas tesorerías, e incluso con ese dinero no funcionaban adecuadamente.

P.- ¿Y en otros asuntos más delicados como becas, ayudas para libros, programas educativos...?

R.- La decisión sobre becas y ayudas al estudio y libros deben estar en consonancia con el Gobierno, sobre la base de que intentaremos mantener el bloque fundamental de las ayudas, con alguna modificación ligada a las rentas, para que los que más tienen contribuyan más.

También estoy trabajando para mejorar las rutas escolares. Vamos a intentar que sean mejores, que se realicen en menos tiempo y, a ser posible, sin gastar más.

P.- ¿Hay previsto algún cambio en los comedores escolares?

R.- Estamos chequeándolos para mejorar los menús, pero contemplando también un aumento de coste para las rentas más altas.

P.- ¿En qué situación se encuentra el Programa Madrugadores?

P.- Tenemos claro que los programas que acompañan la jorna-

Un nuevo decreto modificará el funcionamiento de los centros escolares

da escolar (Madrugadores y Tardes en el Cole, que pasará a llamarse Continuadores) ayudan mucho y vamos a intentar mantenerlos. Es verdad que ahí introduciré fórmulas de copago porque no los puedo mantener de forma gratuita porque le suponen a la Junta cuatro millones anuales.

Todo esto estamos hablándolo con el Diálogo Social, porque allí nacieron estos programas.

El resto de programas los estamos estudiando. Los sábados, por ejemplo, son poco eficaces y podríamos suprimirlos.



FOTOGÉNICO / PABLO REQUEJO

«El aumento de horas irá a planes de refuerzo»

V. A.

P.- ¿Hay que replantearse escuelas rurales con sólo cuatro alumnos?

R.- Eso entra dentro de las medidas que se pueden tomar. Es evidente que ahí existe un coste muy importante. Pero éste es un problema que no podemos abordar sólo desde la Educación. Hay que analizarlo en relación con la Ordenación del Territorio de Castilla y

León. Y además no es un problema de hoy para hoy. Nos tienen que dar tiempo. Tenemos que analizarlo con un doble sentido. No sólo económico, de ahorro, sino también para mejorar la calidad educativa, porque no hay duda de que la sociabilidad de los alumnos es muy importante y ello se produce mejor en grupos mayores. También es importante ver qué resultados

da el trabajo previo de mejorar las rutas. Pero, en lo concreto, ahora mismo no es la prioridad el cambio de las escuelas unitarias rurales.

P.- Tiene ya claro cómo se aplicará el aumento de horas el próximo curso? ¿Serán todas de incremento lectivo?

R.- No, porque la propia normativa no nos lo permite. Una parte tiene que ser no lectivas, de tutorías, etc. Incre-

mentaríamos una hora en el aula. Y estamos buscando flexibilidad para aplicar esas horas a programas especiales, como el de refuerzo educativo, o el de verano, que se hacen con horas extraordinarias. Y también podemos dedicar una parte de ese tiempo a formación. Porque eso es esencial para el éxito del sistema. Pero les tengo que convencer. Con los sín-

dicatos llevo todo el curso hablando. En cuanto tenga claro lo que voy a hacer se lo expondré con detalle.

P.- Las universidades ¿van a contar con menos recursos?

R.- Vamos a cumplir nuestro contrato programa pero la aportación tendrá que disminuir. En la entrega a cuenta ya han recibido un 1% menos. Intentaremos darles el máximo, pero tendrán que apretarse el cinturón, como el resto de la sociedad.