



JUAN JOSÉ MATEOS Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León
Pese a que el presupuesto con el contará el próximo curso su Consejería «difícil, austero y contenido en el gasto», el consejero apuesta por la calidad educativa, seña de identidad de la Educación en la Comunidad

«Castilla y León se sitúa a la cabeza de la Educación en España»

Y. P. E. / Burgos

El presupuesto en Educación se ha reducido un 7,1% con respecto a 2011, pero la Consejería que preside Juan José Mateos mantiene sus objetivos para garantizar la calidad en los servicios educativos. Esfuerzo y racionalización de las partidas, con prioridades, es la receta para sacar adelante un nuevo curso que comenzará con cierta incertidumbre.

Pregunta.- Con una partida de 1.952.535.428 euros, ¿es suficiente para desarrollar las diferentes acciones y objetivos de la Consejería?

Respuesta.- Sin duda alguna, el presupuesto es difícil, austero, riguroso y contenido en el gasto, pero nos permitirá garantizar la calidad en los servicios educativos y los buenos resultados de nuestros alumnos.

P.- ¿Cuáles serían las prioridades?

R.- El descenso del 7,1% con respecto al año 2011 nos obliga a priorizar para hacer sostenible el sistema, pero mantenemos nuestros grandes ejes de Legislatura: reducir las tasas de fracaso (al 10%) y abandono escolar (al 15%), fomentar la conexión entre el sistema educativo y la empresa e impulsar un sistema universitario de calidad.

P.- ¿Qué acciones y partidas se destinarán a estos objetivos?

R.- Las principales acciones que se desarrollarán para reducir la tasa de fracaso escolar se enmarcan en el Plan de Éxito Educativo y contará para el año 2012 con 2.334.654 euros. Dentro de este Plan de Éxito se encuentran las clases de refuerzo y también las clases extraordinarias que se ofertan de forma gratuita y voluntaria este mes de julio a los alumnos de 4º de ESO que han suspendido Lengua Castellana y/o Matemáticas. Estas clases, que se desarrollan desde el curso 2007-2008, permiten a estos estudiantes que superen sus dificultades gracias al apoyo incondicional de los profesores. Además, tanto las familias como el profesorado valoran positivamente estas clases extraordinarias. El 86,5% de los padres y madres cuyos hijos asistieron a clase el año pasado están satisfechos y el 89,7% de los docentes participantes destacan que se trata de una medida muy beneficiosa para el alumnado. El porcentaje de estudiantes que, tras asistir a estas clases, se considera más preparado alcanza el 71,4%. Este mes asisten en Burgos más de 230 alumnos. El Plan de Abandono tendrá una partida de 1.598.253 euros. Con respecto a la conexión de la empresa con el sistema universitario, denominado el Programa de



EDUARDO MAGARETO / ICAL

Transferencia del Conocimiento Universidad-Empresa, destinaremos 3.116.000 euros. Estas partidas junto con los más de 333 millones de euros que transferiremos a las universidades para gastos de personal, permitirán el cumplimiento de los cuatro grandes ejes de Legislatura.

P.- ¿Podría hacer un balance ahora que finaliza el curso, de los diferentes niveles educativos?

R.- En general el balance es positivo porque, a pesar de haber sido un curso en el que se han anunciado cambios y ha tenido muchas dificultades, ha terminado con normalidad.

P.- ¿Con cuántas plazas de Primaria y Secundaria se cuenta para el próximo curso?

R.- Ahora no sería riguroso proporcionar el dato de previsión de plazas disponibles como definitivo, si bien, si podemos avanzar con aceptable fiabilidad la previsión para el siguiente curso de unidades o grupos en los centros sostenidos con fondos públicos. En Castilla y León hay 2.917 grupos en Educación Infantil; 6.003 en Educación Primaria; 2.419 en Educación Secundaria y en Bachillerato, 1.094 grupos. A ellos hay que añadir 29 grupos para Edu-

cación Especial. Suman 12.462 grupos para el próximo curso.

P.- ¿Y en Burgos?

R.- De esos casi 12.500 grupos, 1.824 pertenecen a Burgos. En Infantil, 449; 890 para Primaria; 321 en Secundaria y 161 en Bachillerato. Y 3 grupos en Educación Especial.

P.- Se destinan más de 8,5 millones de euros a obra nueva. ¿Cómo se traduce esta partida en las infraestructuras de Burgos?

R.- Para el curso 2012-2013 va a comenzar a funcionar el nuevo colegio del barrio de Fuentecillas en Burgos capital. Para este centro, en

2012, se han invertido más de 3 millones de euros y continuaremos con la construcción de un colegio público en Miranda de Ebro con una previsión presupuestaria de 2,5 millones de euros. Además, vamos a comenzar la tramitación de la ampliación del CEIP 'Antonio Machado' de la capital, cuyo coste superará los 1.350.000 euros. También realizaremos obras de mejora en los centros de la provincia por más de 500.000 euros.

P.- ¿La escuela rural se verá afectada con los recortes?

R.- En lo que se refiere a la escuela rural, va a tener un impulso con el Programa de Desarrollo Rural de nuestra Comunidad. Para el presente año, en la provincia de Burgos se van a realizar obras de reforma dentro de este programa por un importe superior a los 200.000 euros, en Lerma, Castrojeriz o Villarcayo.

P.- ¿Se amplían los colegios e institutos con sección bilingüe o se fomentará los ya existentes?

R.- Impulsaremos ambas cuestiones. Por un lado, el próximo curso entrarán en funcionamiento 29 nuevas secciones bilingües en Castilla y León. Por otro, continuaremos nuestra apuesta por el bilingüismo con nuevas autorizaciones y mejoraremos las existentes. El Plan del Bilingüismo contará con más de 3,2 millones de euros y con acciones de formación para el profesorado.

P.- Existen partidas específicas para el Plan de Abandono Escolar Temprano, Programa de Éxito Educativo, Plan de Atención al Alumnado...

R.- El Plan de Éxito Educativo contará con 2.334.654 euros; el Plan de Abandono tendrá una partida de 1.598.253 euros; y el Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas de Apoyo, 1.212.655 euros. En éste último me gustaría detenerme porque estamos realizando un gran esfuerzo en diversas actuaciones que contribuyan a que el alumnado que se incorpora al sistema educativo de la Comunidad con desconocimiento de la lengua y cultura castellanas, alcance las competencias básicas necesarias para que progrese adecuadamente. En este sentido, mantenemos la partida igual que en el año 2011.

P.- ¿Qué balance haría de lo conseguido hasta ahora?

R.- Estamos cumpliendo con los objetivos que nos hemos marcado. Además, no lo decimos nosotros, sino que siempre que evalúan organismos externos el sistema educativo de la región, la Comunidad se si-

FORMACIÓN PROFESIONAL

«FP tiene una inserción laboral del 70%»

P.- En total, 140.276.000 euros del presupuesto se destinan al Plan de Formación Profesional. ¿En qué van a consistir estas acciones a desarrollar y cómo afectará a los centros de FP de Burgos?

R.- El nuevo Plan de Formación Profesional pretende ser el instrumento vertebrador de todas las acciones que llevemos a cabo en materia de FP. Las acciones se irán concretando poco a poco. Aún no hemos presentado el Plan porque desarrollamos una parte de él con la Consejería de Economía y Empleo. Por tanto, no me parece oportuno adelantar algunas cuestiones. No obstante, puedo decirle que su objetivo, como los anteriores planes que ya hemos desarrollado,

es impulsar la FP y vincularla a la empresa con mayor hincapié si cabe. Los estudios de FP se han posicionado en Castilla y León con una oferta muy amplia y flexible. Cada año se incrementan las matriculas de alumnos que desean cursar estas enseñanzas y, a pesar de que la situación económica, podemos decir que los alumnos de FP siguen teniendo una alta inserción laboral, cercana al 70%.

P.- ¿Cuántos grados formativos y plazas se ofertan en FP de cara al próximo curso?

R.- En Castilla y León disponemos de 843 ciclos con casi 46.000 plazas escolares y en Burgos hay un total de 143 ciclos y 7.973 plazas.



túa entre los cinco primeros puestos de España. Castilla y León se sitúa a la cabeza de la Educación en España, pero está claro que no debemos conformarnos, siempre se puede mejorar.

P. ¿Cuándo se convocarán las ayudas para libros de texto para el curso 2012/13?

R. Estas ayudas las convocamos con el Ministerio y, al no disponer los Presupuestos Generales del Estado, no sabemos qué cantidades aportará. Cuando tengamos sus cantidades, aportaremos las nuestras y se realizará la convocatoria. Previsiblemente, será entre el primer trimestre del próximo curso, es decir, el último trimestre de este año.

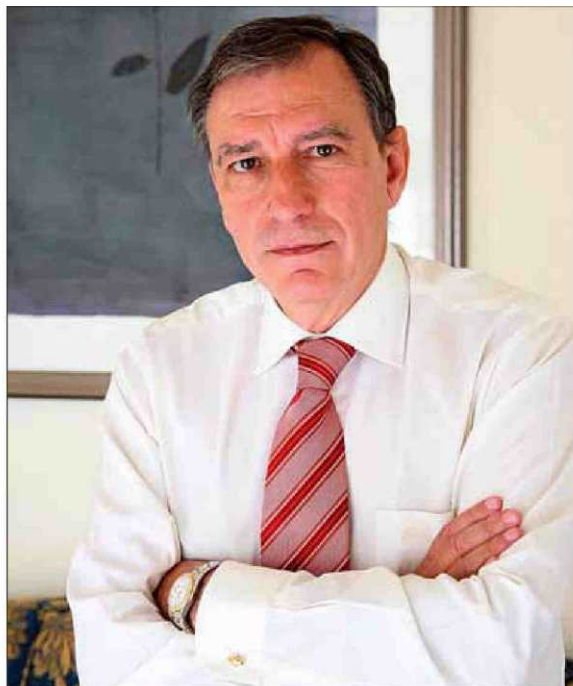
P. Otorgar al profesorado la autoridad jurídica es una de las novedades legislativas. ¿Qué supondrá esta autoridad para las aulas?

R. Desde su inicio el curso 2004-2005, las actuaciones del Plan de Convivencia Escolar de Castilla y León tienen entre sus principales objetivos el refuerzo de la autoridad del profesorado. Reconocer mediante una Ley la autoridad del profesorado además de dar continuidad a lo

sus aspectos específicos, como el acoso escolar. Reforzar la figura del profesor otorgándole la condición de autoridad viene a dar mayores garantías de intervención en el conflicto por lo que, indudablemente, la lucha contra los posibles casos de acoso entre iguales se verá también reforzada.

P. ¿En qué situación se encuentra la región en este asunto?

R. Una de las características del acoso escolar y de las situaciones de intimidación y conflicto entre iguales es que suele permanecer oculto a los ojos de los adultos. Desde hace varios cursos el número de casos de acoso en los centros educativos de Castilla y León se mantiene en tasas cuantitativamente poco significativas con relación al total de alumnado. El pasado curso escolar, por ejemplo, el número de casos certificados y comunicados por los centros al Servicio de Inspección fueron 39 en toda la Comunidad; el curso que ahora finaliza, de acuerdo con los datos de los propios centros, apunta a un descenso. La cuestión no debe ser analizada exclusivamente desde un punto de vista cuantitativo. La existencia de un solo caso ya tiene la suficiente importancia y justifica las actuaciones que tratan de prevenir y evitar. Por ello, partiendo de una tolerancia cero a cualquier tipo de acoso, el análisis debe ser más cualitativo y de provisión de recursos. Buen ejemplo de ello son las actuaciones de formación en ayuda entre iguales que llevamos a cabo. Actuaciones en las que, hasta ahora, ya han participado más de 700 alumnos y 200 profesores de 117 centros la Comunidad o, la puesta a disposición del profesorado de programas innovadores, como el denominado Sociescuela, instalado en más de 200 centros de la región.



EDUARDO MAGARETO / ICAI

P. ¿Qué balance se podría hacer de la implantación de la Escuela 2.0?

R. A pesar del anuncio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de la cancelación del Programa Escuela 2.0, el balance en nuestra Comunidad ha sido muy positivo con la incorporación de las TIC en nuestras aulas. Se ha completado la digitalización de todas las aulas de 5º y 6º de Primaria de Castilla y León. Estamos estudiando diferentes modelos de uso de las TIC en la educación que sustituyan al que se estaba implantando dentro de la Estrategia RedXXI, ya que la situación ha cambiado considerablemente desde el inicio de su puesta en marcha. Seguiremos introduciendo las TIC pa-

ra que sea un elemento innovador de nuestro sistema educativo.

P. En todos los niveles se tiende a la excelencia educativa. De hecho Castilla y León siempre ha estado por encima de la media nacional. ¿Qué planes se desarrollan?

R. Castilla y León siempre ha apostado por la Educación y por una Educación de calidad. Tanto es así, que dentro de los márgenes que nos permite la Ley, la Comunidad siempre ha optado por incrementar las horas de las asignaturas 'troncales', es decir, de Lengua Castellana y Matemáticas. En la primera asignatura en Castilla y León se dan 245 horas más por curso frente a lo que marca la Ley en la Educación Pri-

maria. En Matemáticas, es un promedio de 385 horas más por curso. En el caso de Secundaria, son 120 horas más en Lengua y 175 más en Matemáticas.

Junto a las mejoras curriculares, la Consejería impulsa programas y planes que hacen que se intensifique el estudio y el conocimiento entre los alumnos, como el Plan de Fomento de la Lectura, el Plan de Bilingüismo, el Plan de Integración de las TIC...

P. ¿Qué destacaría de la Educación en cada nivel de enseñanza?

R. En la enseñanza obligatoria, nuestros alumnos poseen muy buenos resultados. La última Evaluación Diagnóstica del Ministerio de Educación situó a la Comunidad en los mejores puestos y, también lo indican la tasa de fracaso escolar, que nos encontramos en torno al 17%, cuando la media nacional se sitúa en el 28%.

Con respecto al Bachillerato, los resultados también son buenos, somos una de las CCAA con mayor número de titulados en Bachillerato. Y en FP, nuestros estudiantes cada vez nos demuestran más que les interesan estas enseñanzas (en los dos últimos cursos hemos aumentado las matriculas en una media de 3.000 por curso) y su vinculación con el mundo de la empresa están dando muy buenos resultados.

P. Para los profesores y familias también se han desarrollado planes de formación...

R. Los profesores tienen a disposición numerosas acciones formativas, comprendidas en el Plan de Formación Permanente del Profesorado. Las familias también cuentan con numerosas acciones de formación y encuentros. Lo ideal es que las familias se involucren en la actividad de los centros. El compromiso de las familias es decisivo en la Educación de los niños y niñas.

«Impulsaremos las TIC para que sea un elemento innovador de nuestro sistema educativo»

hasta ahora realizado, es la 'guinda' de todas las actuaciones que se realizan desde la Consejería de Educación.

P. ¿Es un paso más en la lucha contra el acoso escolar?

R. Cualquier medida que signifique reconocer al profesorado y su actuación será un paso en la mejora de la convivencia en general y de

UNIVERSIDAD

«Ningún alumno dejará de estudiar por cuestiones económicas»

P. Otro de los caballos de batalla son las Universidades. Las familias se enfrentan a una subida de tasas en una época en que también sufren el azote de la crisis...

R. La subida de las tasas universitarias es necesaria para hacer sostenible el equilibrio presupuestario. Es indudable que requiere un mayor esfuerzo para las familias porque supondrá un aumento de entre 200 y 400 euros. No obstante, ningún alumno dejará de estudiar en nuestras universidades públicas por condiciones económicas. Desde la Junta de Castilla y León apoyaremos a los estudiantes para que prosigan su carrera académica.

P. Una de las polémicas que han surgido, es el tema de las becas. ¿Finalmente qué requisitos se deberán cumplir para acceder a las becas? Usted es partidario de que el corte de nota para acceder a una beca se imponga en 2013. ¿Será así en Castilla y León?

R. Las becas en el ámbito universitario las concede el Ministerio de Educación y, las que convocamos desde la Consejería de Educación son complementarias. El Ministerio ya ha establecido que se requerirá una nota un poquito más alta a los estudiantes y me parece bien que se premie a los estudiantes que han realizado un mayor esfuerzo. No obstante, me gustaría insistir en que ningún alumno va a dejar de estudiar por falta de recursos económicos.

P. Usted ha apuntado la posibilidad de apoyar más a la

Universidad de Burgos, pues es la más joven de la región. ¿Cómo se traduce en términos económicos ese apoyo?

R. La financiación de las universidades se encuentra fuertemente condicionada por la situación económica, pero es nuestra intención poner en marcha un nuevo modelo de financiación que tenga en cuenta las características propias de cada universidad y, sobre todo, que sea capaz de aportar una financiación extraordinaria en función de los resultados que las universidades tengan en materia de docencia, investigación y transferencia. Esto supone unas oportunidades que las universidades deben aprovechar y, estoy seguro, que la Universidad de Burgos lo aprovechará.

P. ¿Desaparecerán carreras y grados en la UBU para evitar las duplicidades? ¿Se incorporarán otros grados?

R. La situación económica impone unas restricciones que no podemos ignorar. En consecuencia, nuestro principal objetivo es la racionalización del mapa de titulaciones. Este proceso es complejo y, evidentemente, reducirá el número de titulaciones. Su resultado debe dar lugar a una oferta de titulaciones más atractiva para los estudiantes. Respecto a los nuevos Grados, es una cuestión que, una vez que tengamos un mapa de titulaciones, deberemos estudiar. Las universidades no deben obsesionarse con los Grados; los títulos de Máster son títulos oficiales y son éstos los que las universidades de más prestigio cuidan y promocionan.

P. ¿Con qué programas estrella se cuenta y qué partidas para impulsar la relación Universidad-Empresa?

R. Proseguiremos con las actividades realizadas en el marco de la Estrategia Universidad-Empresa de Castilla y León 2008-2013, que agrupa y desarrolla con mayor detalle las actuaciones de la Estrategia Regional de I+D+I, destinadas a la cooperación entre los ámbitos universitarios y empresarial. La Consejería inició en 2008 el Proyecto de Transferencia del Conocimiento Universidad-Empresa (TCUE), en el que participan las ocho universidades de la región, coordinadas por la Fundación Universidades y los resultados son muy positivos porque permiten que investigadores universitarios se involucren en las empresas y las aporten soluciones que mejoran su eficiencia. Un ejemplo es que las universidades han pasado de facturar 14 millones de euros en 2007 a las empresas por actividades de I+D+I en 2007 a una media de 19 millones de euros anuales en el periodo 2008-2011. También han subido las solicitudes de patentes universitarias (de 10 a 34 al año entre 2007 y 2011). Además, se ha multiplicado por 5 el número de empresas creadas en las universidades en los últimos cuatro años (12 en 2004-2007 a 59 en 2008-2011). El Proyecto TCUE contará este año 2012 con 3.116.000 euros para el conjunto de las acciones de las ocho universidades.