



SALAMANCA AL DÍA

ACTUALIDAD EDUCATIVA



El consejero de Educación del Gobierno regional.

FOTOS: ICAI

ENTREVISTA **JUAN JOSÉ MATEOS** | Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León

“Hay titulaciones que solo se impartirán en un campus”

ROSANA HERNÁNDEZ - SALAMANCA

Considera que el curso ha comenzado “razonablemente bien”, y subraya que eso se debe al “gran esfuerzo” de los docentes y la estructura de la educación, por lo que “les estoy muy agradecido”. Reconoce que ha habido “pequeños incidentes” y protestas, pero que se ha demostrado una “gran sensibilidad” y un respeto por las formas.

PREGUNTA - La crisis ha obligado a hacer ajustes en muchos ámbitos y uno de ellos es el educativo. Hay menos profesores, tiene más horas de clase... ¿Cómo va a influir eso en los resultados en el futuro? Hasta ahora Castilla y León estaba siempre a la cabeza, por ejemplo, en el informe PISA.

RESPUESTA - Comparto una preocupación enorme sobre cómo vamos a mantener el sistema educativo en nuestra Comunidad. Pero desde luego, además del presupuesto que habrá, y que sabremos en unos días, tengo una gran confianza en las personas. La educación tiene un fundamento muy importante en las personas, y con esto me refiero a los profesores, a

las personas de administración y servicios que atienden los centros, y a las propias familias que se dan cuenta del esfuerzo que se hace para sus hijos. En la Consejería de Educación, que llevamos mucho tiempo en esto, somos conscientes de las dificultades y conocemos cómo trabajar en circunstancias difíciles. Tengo la esperanza de que entre todos podremos solventar la gran crisis que sufre España y los españoles.

P - Se ha referido al presu-

esto hay que ser muy prudentes, o por lo menos yo lo soy. Quiero conocer con detalle las cantidades de cada partida, y en función a esas cantidades intentaré hacer paliar el déficit que económicamente, con seguridad, se tiene que producir. Primero vamos a esperar.

Las universidades han hecho un gran esfuerzo. ¿Ese esfuerzo tiene que ser continuado? Yo diría que sí. ¿Tenemos que ajustarnos todavía en algunas partidas? Casi

P - Las universidades están pendientes de saber cuánto van a recibir por la subida de tasas. La Universidad de Salamanca hablaba de unos 2,6 millones. ¿Qué efectos ha tenido el incremento de precios? Ha sido una medida impopular, pero parece que las cifras de matrícula, por el momento, se mantienen.

R - Nuestra sociedad es muy madura y ha sabido y está sabiendo aceptar la crisis. El sacrificio de los padres y las madres por mantener los estudios de sus hijos es fehaciente. Así, se ha aceptado una de las soluciones que era incrementar las tasas; hay una parte que pagan las familias de los que estudian, pero que hay otra, aproximadamente el 80%, que pagamos los ciudadanos que no tenemos hijos en la universidad. Esto produce una comprensión de por parte de que tienen que hacer el esfuerzo, que es compartido y que lo hacemos todos. Creo que esa es la razón por la que no ha descendido el número de alumnos, aunque ahora hay que saber se han matriculado en

“Comparto una preocupación enorme sobre cómo vamos a mantener el sistema educativo en nuestra Comunidad”

puesto de Castilla y León. ¿Cómo afrontan las cuentas? La previsión para el capítulo de personal de las universidades, por ejemplo, es de una reducción mayor que la de este año. ¿Cree que es posible que ajusten aún más?

R - Todavía es prematuro hablar de cifras concretas, porque

seguro que también. Entre todos procuraremos que la calidad del propio sistema no se resienta o lo haga lo menos posible. ¿Cómo? Con esfuerzo, sacrificio, y con algunas renunciaciones personales que tenemos que hacer las personas que hoy estamos inmersas en la situación en la que estamos.

► CRISIS

“La educación tiene un fundamento muy importante en las personas: profesores, personal de administración y las familias, y yo tengo una gran confianza en las personas”.



El consejero asegura que "coincide con las universidades" en que en la nueva financiación tendrán que atender a sus características específicas

el mismo número de créditos. Si han optado por matricularse en menos créditos, eso tiene incidencia importante en las cantidades que van a recibir las universidades. Los rectores me dicen que tienen mucha importancia las segundas y terceras matrículas, que los estudiantes pueden dejar para más adelante, o si es una optativa cambiarla por otra. Considero que eso a la larga puede ser una de las cosas que resulten positivas, que el alumno muestre madurez al matricularse.

Creemos que el incremento de las matrículas compensará la reducción que se ha hecho en el capítulo 1 a las universidades. Además, tengo que decir que las universidades públicas de la Comunidad han aprovechado

"Habrà titulaciones que sólo se impartirán en un campus, pero serán más potentes"

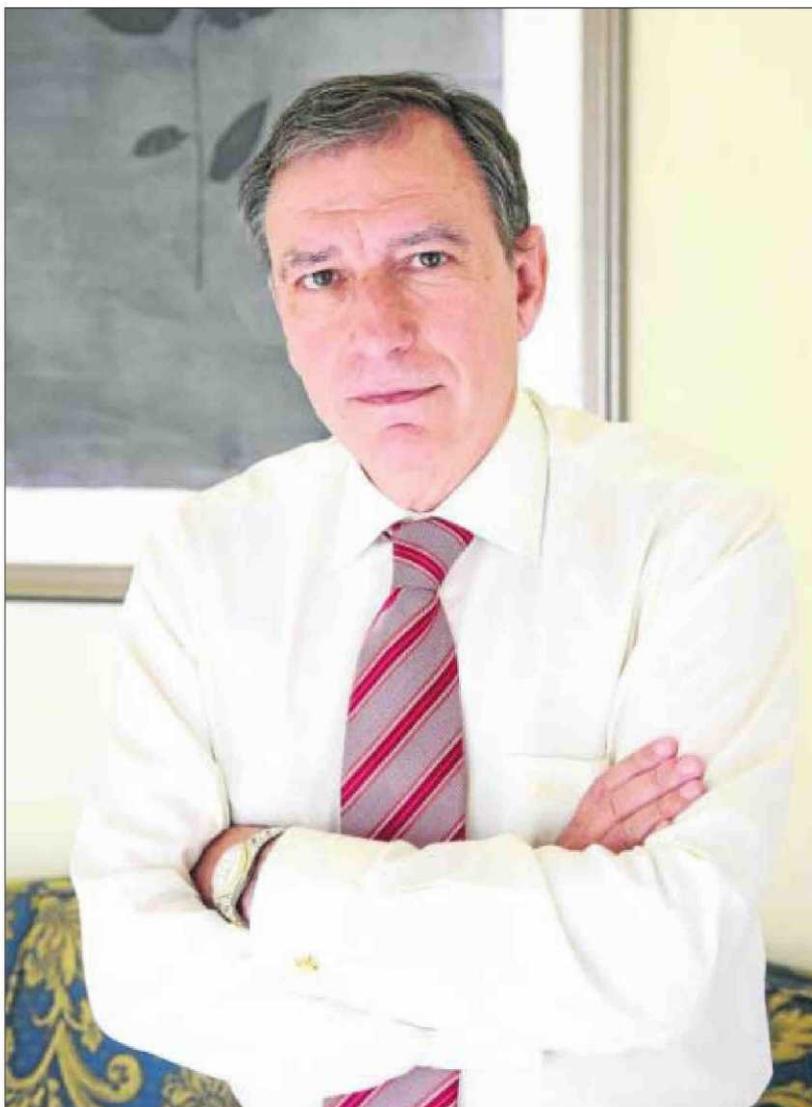
muy bien los contratos programa de los últimos años, y hemos entrado de lleno en la crisis pero sin déficit y con una deuda que está cubierta a través del plan específico.

P - Con respecto al nuevo modelo de financiación, la Universidad de Salamanca ya ha manifestado que le gustaría que se tomasen en cuenta sus características especiales de patrimonio.

R - Aún es algo prematuro. Tenemos el esquema fundamental y de aquí a 2014 ó 2015 tenemos que contar con un nuevo modelo de financiación. Coincido con las universidades en que una parte de ese sistema tendrá que contemplar lo más específico de cada una de ellas. El patrimonio es una parte muy importante de la Universidad de Salamanca y entiendo que en la financiación habrá partidas que les permitan mantenerlo. Diría más: creo que deberíamos incentivar que cada universidad explote su propio patrimonio, ayudarla para que consiga dinero adicional por una explotación de lo que tienen.

P - Tengo que preguntarle, evidentemente, por el mapa de titulaciones. Me gustaría saber, en primer lugar, con qué plazos trabajan.

R - Antes de que finalice este trimestre tiene que estar el decreto que remitiremos a las Cortes. El director general de Universidades me dice que la primera parte está muy avanzada. En ella, la comisión de los vicerrectores de Ordenación Académica, con el director general, plantean cuál es la situación real que tiene cada universidad, cada campus y cada centro con relación a las titulaciones. En segundo lugar, dará una idea de los problemas, en conjunto y de



Juan José Mateos, titular de la Consejería de Educación.

forma diferenciada, que tienen las titulaciones, y por último, informará de cómo cada universidad plantea sus propias titulaciones las del resto. Esto estará finalizado en los próximos días. Cuando me llegue el documento, trabajaré a nivel de los rectores y plantearé un documento de trabajo, no cerrado, que procuraré consensuar en primer lugar con las partes políticas que están implicadas, para lo que llamaré a trabajo a los representantes del PSOE e IU, en las Cortes. Cuando termine las consultas, llevaré a las Cortes un documento que dé lugar al decreto que, como muy tarde, tiene que entrar en las Cortes a finales del primer trimestre.

P - Al margen de que a nadie le gusta quedarse sin lo suyo. ¿Prevé un otoño difícil, sobre todo después de lo que ha pasado en Ávila?

R - Esto es difícil, pero que sea difícil no significa que no lo ten-

gamos que abordar o que no le busquemos una solución. Lo que ha sucedido en Ávila son malentendidos que se producen en momentos determinados, de modo que a veces puedes creer que vas a perder todo y no vas a ganar nada. Los responsables políticos, los profesores, y todos los que se mueven en este ámbito, reaccionan. Por eso hablé de forma inmediata con los responsables de Ávila, con su alcalde, con el presidente de la Diputación, y creo que deshicimos un poco los entuertos. El campus de Ávila es un campus de la Universidad de Salamanca que va a seguir contando como tal, que va a seguir teniendo sus propias titulaciones, que tendrá sus centros organizados de determinada forma, y que no van a perder lo fundamental, que es el campus y las titulaciones y los profesores y las infraestructuras.

Trabajamos en un modelo para que todos ganen y nadie

pierda. El número de titulaciones que tiene cada uno sí va a cambiar, intentaremos que las que permanezcan sean mejores, más potentes, más específicas, a lo mejor algunas de ellas son únicas, sólo se podrán estudiar en un campus. Buscaremos además una mayor implicación entre sí, de modo que los profesores de una universidad puedan colaborar con otra.

P - Este nuevo mapa de titulaciones... ¿cómo va a afectar a los alumnos? ¿Puede cerrarse una carrera y que los alumnos tengan que irse a otro sitio? ¿Qué calendario de implantación tendría?

R - Según los plazos con los que trabajamos, estará implantado en el 2013-2014, pero esa implantación tiene un recorrido. En la gran mayoría de los casos, si no damos una titulación en un campus significa que no se dará en primero. Todo será gradual: que nadie se asuste. Si hiciésemos otro tipo de cambio sería porque

eso beneficia a todos. Supongamos que son titulaciones con muy pocos alumnos, 3 o 4, y que todos aceptamos, con las ayudas y becas que habrá que poner, que eso se haga en otro sitio. Si esos alumnos aceptan la solución que se les plantea, se les puede ayudar a través de un sistema de becas al mayor gasto que pudiesen tener. No habrá posibilidad de que los estudiantes se encuentren perjudicados, sino todo lo contrario.

P - ¿Se plantean para el próximo curso hacer algo similar a otras comunidades autónomas en relación a los comedores escolares para ahorrar, es decir, que los alumnos puedan llevarse su propia comida?

R - No. Creemos que el comedor es una parte muy importante del colegio y de la educación. No solamente tiene que ver con el alimento y con su calidad, que es importantísimo, sino con el hábito de cómo se come, con la higiene, y con la socialización de los niños y niñas en el colegio. Soluciones como la del *tupper* no se ha producido este curso y haremos lo posible para que no se produzca en los cursos venideros.

P - Quería conocer su opinión

"Con respecto a la educación diferenciada, somos respetuosos con la ley que esté vigente"

sobre el Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, en concreto sobre uno de los aspectos que más polémica está creando, el de la educación diferenciada.

R - La postura de Castilla y León tiene que ver con la ley. Somos respetuosos con la que todavía está vigente e intentamos que se cumpla. Los colegios de la Comunidad que tienen educación diferenciada cumplen la condición fundamental: esa diferenciación se produce por como un método educativo y no como una discriminación por sexo a la hora del ingreso de los niños en el centro. Tengo que decir que estos convenios venían desde antes de que se hiciesen las transferencias de competencias a las comunidades. Es verdad que ahora hay un caso de un alumno de FP al que no han admitido en un centro de Valladolid, y me estoy reuniendo con la dirección del centro para decirles que tienen que cumplir la ley vigente. Espero que cambien y que admitan a ese muchacho, al que evidentemente se ha discriminado por ser hombre y por una plaza de formación profesional. Espero llegar a un acuerdo, pero si no, aplicaré la ley vigente. Cuando el Ministerio cambie esa legislación, aceptaremos la nueva ley y la haremos cumplir. ■