



Los ingenieros piden a la universidad más formación en liderazgo y capacidad crítica

El subdirector de Grado y Posgrado de la Politécnica elabora la primera Tesis europea del Campus, que muestra las similitudes con Portugal

Judit Calvo

Habilidades sociales, como capacidad de liderazgo, o fomentar el razonamiento crítico son algunas de las competencias que los ingenieros echan de menos en los planes de estudios de sus titulaciones. Así se desprende de la Tesis doctoral «Competencias que demandan los egresados en ingeniería en el ámbito de la informática y los egresados en ingeniería en el ámbito industrial», realizada por el subdirector de Grado y Posgrado de la Escuela Politécnica de Zamora, José Luis Pérez Iglesias.

Después de seis años de trabajo a sus espaldas, en los que se ha tomado la opinión de alumnos de 17 universidades españolas y 8 portuguesas, el docente ha presentado su estudio europeo en el Campus Viriato, por el que además ha obtenido la máxima calificación posible, cum laude.

Se trata de la primera Tesis Doctoral cuyo ámbito trasciende las fronteras del país, y con ella, «se va abriendo un camino en el que la Escuela Politécnica se va nutriendo distintas tesis y estudios y cada vez reúne más y más», se pronuncia Pérez Iglesias. Precisamente el Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como el Plan Bolonia, se interesa de forma especial por conocer la opinión de los receptores de esa educación universitaria, lo que aporta al trabajo una coincidencia con los objetivos europeos.

El trabajo de campo que ha hecho posible al profesor obtener los resultados se basa en cuatro preguntas que se encargan de obtener información sobre un total de 42 competencias, específicas y genéricas, sobre las que los estudiantes tienen que contestar y valorar según sus preferencias personales.



FOTO EMILIO FRAILE

El subdirector de Grado y Posgrado, José Luis Pérez Iglesias, en el edificio administrativo del Campus Viriato.

Competencias para la vida

Más valoradas en España

Idiomas, expresión gráfica y diseño o capacidad de trabajar en un contexto internacional

Las relacionadas con las habilidades sociales, como Habilidades para integrarse en equipos multidisciplinares y liderazgo

Las Competencias genéricas, las llamadas transversales, son muy valoradas. No se restringen a un campo específico del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios.

Menos valoradas en España

Conocimiento humanístico, química, prevención de riesgos y medio ambiente y conocimiento de otras culturas y costumbres.

La formación en tecnología específica y básica de cada ingeniería son los puntos sobre los que más hincapié

hacen los alumnos, que sin embargo sorprenden en su firme opinión de contar con más materias transversales

en sus planes de estudio. De forma más concreta, reclaman formación que les ayude a fomentar el conocimiento crítico y la capacidad de decisión.

Curiosamente los ingenieros le piden a la universidad este tipo de competencias transversales, que son las que prevé eliminar la nueva ley de Educación con la reforma y el consiguiente anteproyecto hecho público estos días.

Entre las competencias menos valoradas por los encuestados destacan el marketing y el conocimiento humanístico, junto al conocimiento de otras culturas y costumbres, que para sorpresa del docente «no la han tenido muy en cuenta, cuando en informática, por ejemplo, hay que tener muy presente la cultura de otros países para no diseñar un logotipo de una vaca

si lo quieres es exportar al resto del mundo, porque en la India, donde son sagradas, lo van a entender de otra manera», explica José Luis Pérez.

La intención del investigador ha sido también la de conocer las diferencias o similitudes entre lo que los alumnos portugueses y los españoles consideran que le falta a la universidad para colmar sus expectativas. «Una manera de poder tener abierto un feedback con el que retroalimentamos, ellos a nosotros y nosotros a ellos», explica.

Entre las competencias que ambos países han valorado por encima de las demás aparecen Química, Tecnología básica, Diseño, Idiomas, Razonamiento crítico, Persuasión, Gestión de riesgos empresariales y Trabajo en el contexto empresarial. Sin embargo, un detalle que ha sorprendido al autor de la Tesis doctoral ha sido que en España se valora de forma muy alta el aprendizaje de idiomas, y menos las Matemáticas, «mientras que en el país vecino es al contrario, probablemente porque ellos tienen la televisión pública en versión original y ahí tienen mucho adelantado en cuanto a idiomas», razona el estudioso.

De hecho, las competencias específicas de Idiomas y Expresión gráfica y Diseño, tienen mejor valoración en España que en Portugal, mientras que Química y Estadística son más reclamadas por los portugueses. Las competencias específicas más valoradas en España son de carácter más tecnológico, y las de carácter básico las aprecian más en Portugal.

El profesor José Luis Pérez Iglesias consideró que merecía la pena estudiar la opinión de los estudiantes de titulaciones con una historia tan distinta como es Ingeniería Informática, incorporada a las universidades en el año 1997 e Ingeniería Industrial, que se imparte desde 1858. Casi siglo y medio de diferencia.

Para la realización de las encuestas entre los alumnos, el autor ha tenido el apoyo de estudiantes Erasmus y diversos colaboradores, sobre todo en la Politécnica de Bragança, la de Valladolid, además de la Conferencia de Decanos y Directores de Centro que Imparten Ingeniería Informática.