



GRUPO COIMBRA ■ ENCUENTRO EN EL COLEGIO FONSECA

Las universidades abogan por formación básica y alumnos versátiles ante la crisis

■ El reconocimiento de títulos es uno de los “desafíos” y “necesidades” para las instituciones europeas y latinoamericanas, que ayer se reunieron en Salamanca y analizaron la actualidad

C.A.S.

Las universidades europeas que forman parte del Grupo Coimbra, entre ellas la de Salamanca, y las instituciones académicas latinoamericanas del Grupo Montevideo se reunieron ayer en el Colegio Fonseca para integrar sus espacios de educación superior y llegar a acuerdos de movilidad y reconocimiento mutuo. La situación de inestabilidad económica preocupa a las universidades europeas, como declaró Dorothy Kelly, directora del consejo ejecutivo del Grupo Coimbra, que reconoció que “durante un tiempo, las universidades no han tenido en cuenta lo que le pide la sociedad para la inserción laboral de sus titulados”, algo que ha comenzado a cambiar con el proceso de Bolonia.

En este sentido se pronunció Alberto Dibben, exsecretario de Universidades de Argentina, que incidió en que la “universidad tiene que seguir fortaleciendo la formación básica”, ya que con la especialización los alumnos reducen sus salidas laborales. Dibben apostó por impartir en las aulas las “materias básicas del conocimiento” para que los jóvenes tengan versatilidad ante la crisis.

“Lo importante es que la universidad resista a las crisis porque una vez que se cierra una es muy difícil volver a abrirla. Son fundamentales para el desarrollo social y colectivo de una comunidad”, agregó el portavoz argentino, que defendió “orientar la demanda universitaria al momento político”.

Por su parte,

“Lo importante es que la universidad resista las crisis porque una vez que se cierra una, es muy difícil volver a abrirla”



Panambí Abadi, Juan Luis García, Dorothy Kelly y Alberto Dibben./GUZÓN

Panambí Abadi, representante del Grupo Montevideo, recordó que uno de los “desafíos” para las universidades es el reconocimiento de títulos. “En la acreditación de carreras se ha avanzado mucho, y es un desafío que se puede lograr”, añadió Abadi, que confesó que la “experiencia europea” del Plan Bolonia ha servido mucho a las instituciones académicas de Latinoamérica.

LOS DATOS

■ CALIDAD EN LA ENSEÑANZA. Las universidades latinoamericanas explicaron que no pretenden que en este continente se imponga un modelo único de educación superior como ocurre en Europa, pero sí que exista la convergencia respetando las características de la enseñanza universitaria de cada país. “Europa tiene un sistema más integrado mientras que en Latinoamérica hay muchos sistemas. Es heterogéneo, aunque buscamos ser homogéneos en la calidad”, explicó Alberto Dibben. “Hay que buscar una universidad integrada en los problemas de la sociedad, pero buscando la internacionalización para impulsar investigaciones”, añadió Dorothy Kelly.

■ MISIÓN A CORTO Y LARGO PLAZO. En opinión de la representante del Grupo Coimbra, las universidades no tienen la obligación sólo de atender la demanda “inmediata” de la sociedad, sino que “la universidad es una institución milenaria con una misión a corto, medio y largo plazo”.