



Pastora Vega, Salvador Carmona, Ángel de los Ríos, Manuel Pérez Mateos y Concepción Albarrán, durante la mesa redonda del II Foro Universidades de EL MUNDO de Castilla y León. / I.L. MURILLO

«Si nos adaptamos, tendremos éxito, en caso contrario nos extinguiremos»

Expertos de las universidades analizan el presente y el futuro de la formación 'on-line'

MARÍA R. MAYOR / Burgos

«Si nos adaptamos, tendremos éxito y creceremos, pero en caso contrario, nos extinguiremos». Con esta contundente frase resumía Manuel Pérez Mateos, vicerrector de Ordenación Académica y Calidad de la Universidad de Burgos, el reto que tienen ante sí las universidades de Castilla y León con los nuevos sistemas de enseñanza a los que han dado lugar las nuevas tecnologías.

Ante este reto, las ocho instituciones universitarias de Castilla y León ya han entrado en mayor o menor medida en la formación de los alumnos a través de internet, aunque todavía queda mucho camino por recorrer, pues aún son escasas las que disponen de grados completos de enseñanza on-line.

Este nuevo modelo de aprendizaje, su coexistencia con el tradicional, y los cambios metodológicos y de contenidos que entraña fueron objeto de una mesa redonda entre cinco especialistas, en el marco del II Foro Universidades de EL MUNDO de Castilla y León celebrado en Burgos.

► **ÁNGEL DE LOS RÍOS**. El director general de Universidades explicó que estas instituciones públicas «vienen disfrutando de un cierto grado de monopolio» sobre los estudiantes de su entorno geográfico. «La cuestión es prever cómo este monopolio se va a ver afectado por nuevos competidores, que salvarán la distancia geográfica mediante el

uso intensivo de las nuevas tecnologías».

Una segunda cuestión es cuál será el efecto de los cursos abiertos de acceso masivo, conocidos como MOOCs, que, aunque ahora no conceden ninguna acreditación, son «el gancho» con el que muchas universidades «van a pescar muchos alumnos mucho más allá del lugar en el que tienen su sede».

En este entorno tan competitivo, «las universidades que no se abran a las nuevas tecnologías tendrán problemas de alumnos y, en conse-

“Las universidades que no se abran a las nuevas tecnologías tendrán problemas para continuar”

cuencia, problemas para continuar», advirtió Ángel de los Ríos, quien apostó por adoptar «medidas precisas» para que el sistema universitario de Castilla y León «no se quede atrás».

► **CONCEPCIÓN ALBARRÁN**. La vicerrectora de Ordenación Académica e Innovación de la Universidad Católica de Ávila recordó la labor de transmisora de conocimientos que corresponde a la universidad, una función que, en estos momentos, coincide con una «invasión de las nuevas tecnologías». Por esta razón, consideró «vital» que las insti-



ÁNGEL DE LOS RÍOS
Director general de Universidades

“Debemos adoptar medidas precisas para no quedarnos atrás en la enseñanza a través de internet”



CONCEPCIÓN ALBARRÁN
Vicerrectora de la UCAV

“Para que la universidad cumpla su misión de transmitir conocimientos es vital el uso de las nuevas tecnologías”



MANUEL PÉREZ MATEOS
Vicerrector de la UBU

“Si en las universidades nos adaptamos, tendremos éxito y creceremos, en caso contrario, nos extinguiremos”



SALVADOR CARMONA
Rector de IE University de Segovia

“En un mercado globalizado, es importante que el alumno pueda conectarse con las mejores fuentes de conocimientos”



PASTORA ISABEL VEGA
Vicerrectora de Salamanca

“Los MOOCs suponen un nuevo paradigma de la educación mundial que favorece la formación continua”

tuciones académicas hagan uso de ellas «para cumplir mejor su misión de formar a las personas».

Según Concepción Albarrán, la UCAV representa un modelo en Castilla y León de la apuesta por la formación on-line. De hecho, agregó, «es pionera» en impartir titulaciones oficiales universitarias a distancia, «a través de una plataforma digital excelente», que se caracteriza por «ser interactiva entre alumnos, profesores y tutores, y también por su efectividad en el seguimiento a medida de cada estudiante».

► **MANUEL PÉREZ MATEOS**. El vicerrector de Ordenación Académica y Calidad de la Universidad de Burgos abogó por orientar las prácticas educativas hacia la formación permanente, «buscando que el alumno desarrolle competencias que le permitan aprovechar los conocimientos desde cualquier espa-

“Hay que orientar las prácticas educativas para que el alumno se mantenga en un aprendizaje continuo”

cio, y mantenerse en un aprendizaje continuo», advirtió.

El vicerrector de la UBU indicó que en estos tiempos «el conocimiento mueve al mundo», y en las universidades se genera y transmite el conocimiento. «Estamos en el ojo del huracán: si nos adaptamos, tendremos éxito y una nueva misión, pero en caso contrario nos extinguiremos».

En este contexto, aseguró que la Universidad de Burgos «está apostando de forma decidida» por la enseñanza virtual. Prueba de ello es que sus responsables esperan poder ofertar, «en un futuro próximo»,



cinco grados de enseñanza oficial y seis másteres «a la par que otros títulos propios».

Además, la UBU quiere crear un Centro de Enseñanza Virtual, «con objeto de apoyar y asesorar en la creación, puesta en marcha y mantenimiento» de cursos *on-line*.

► **SALVADOR CARMONA.** El rector de la IE University de Segovia opinó que las universidades «no pueden ser ajenas» a la revolución tecnológica, «que tiene implicaciones directas en la enseñanza, en la vida universitaria y, ante todo, en la realidad del mercado al que sus graduados se incorporarán tras su paso por las aulas».

IE University, según Carmona, «ha sido pionero a nivel mundial» en el uso de plataformas *on-line* y en la combinación de clases virtuales y presenciales, que se aplica en todos los programas de grado y de posgrado con diferente intensidad.

A juicio del rector de IE Univer-

“La revolución tecnológica tiene implicaciones directas en la enseñanza y la vida universitaria”

“Los MOOCs hoy por hoy no son rentables porque necesitan recursos importantes”

sity, en un mercado globalizado, «donde las experiencias formativas pueden proceder de muchos orígenes», es importante que el alumno pueda conectarse «con las mejores fuentes de experiencias y conocimientos, independientemente de donde se encuentre el experto en la materia».

► **PASTORA VEGA.** La vicerrectora de Innovación e Infraestructuras de la Universidad de Salamanca centró su intervención en los MOOCs, cursos «pensados para que puedan ser seguidos por miles de personas a la vez». Como ejemplo, informó de que la plataforma *Coursera* cuenta en la actualidad con 62 universidades asociadas, 121 cursos y 1,2 millones de estudiantes.

Pastora Vega explicó que los cursos en línea masivos y abiertos suponen «un nuevo paradigma de la educación mundial que favorece la formación continua», y será preciso investigar cómo poder rentabilizarlos en la docencia tradicional.

Según Vega, hoy por hoy los MOOCs no son rentables para las universidades «al tratarse de un modelo que requiere de importantes recursos para su implantación». No obstante, apuntó la vicerrectora de la USAL, las universidades «están planteando diferentes modelos de negocio que permitirán cubrir, al menos, el proceso de creación y mantenimiento».



Joaquín S. Torné, Juan José Mateos, Alfonso Murillo y Antonio S. Maeso. / REPORTAJE GRÁFICO: ISRAEL L. MURILLO



Javier Lacalle y Salvador Mulero.



Verónica Tricio pregunta a los ponentes.



Uno de los asistentes levanta la mano para intervenir.



Una profesor del público intepela a los ponentes.



María Cruz Ortiz, catedrática de Química.