

> EL ESTADO DE LA COMUNIDAD / La educación

Un curso escolar entre mareas verdes

Los recortes en enseñanza han afectado a todas las áreas y provocado una amplia contestación

MARÍA R. MAYOR / Valladolid

«Los sacrificios ya están hechos y ahora nos toca empezar a crecer». La frase de Juan José Mateos resume no solo el sentir del consejero de Educación sobre este curso, sino el parecer del conjunto de la comunidad educativa, con la importante salvedad de que el primero ha sido el encargado de aplicarlos y, la segunda, de padecerlos.

La reducción presupuestaria afectó a prácticamente todas las áreas y programas educativos. La contestación entre profesores, alumnos y padres no se hizo esperar y las mareas verdes—color que identifica a este sector—se han sucedido en todas las provincias a lo largo de los meses transcurridos desde el pasado Debate sobre el estado de la Comunidad.

El presupuesto de la Consejería de Educación para 2013 se situó en 1.802,5 millones, una cifra un 7,68% menor que la del año anterior, que ya se habían rebajado otro 7,1%.

El curso escolar arrancó con 363.889 alumnos, un 1% más, y un importante recorte de interinos, que Mateos cifró en 665 y los sindicatos elevaron a un millar, calculando los empleos perdidos. Los profesores tuvieron que aumentar el horario lectivo en dos horas a la semana y, según denunciaron, llevan perdida una media de 4.000 euros anuales de ingresos por el recorte de Zapatero de 2010 y la supresión de la extra de Navidad de 2012.

Para los alumnos y sus familias, una de las medidas más duras fue la drástica caída de las ayudas para libros, que pasó de 19 a 6 millones para el curso que ahora finaliza, con lo que los 156.146 beneficiarios se quedaron en menos de la mitad.

Los programas Madrugadores y Tardes en el Cole, que hasta el curso anterior eran gratuitos, pasaron a costar 25 euros mensuales, aunque se establecieron algunas bonificaciones. El otro servicio para conciliar la vida laboral y familiar, el denominado Centros Abiertos, que inauguró el copago un año antes, desapareció de las previsiones de Educación y recientemente ha sido recuperado por la Consejería de Familia.

En el ámbito rural, la Consejería emprendió la primera fase de supre-

sión de las unidades de la ESO en colegios de Primaria rurales, con la reducción de 80 aulas, y suspendió la segunda fase, después de las movilizaciones desarrolladas en los municipios afectados y la ofensiva lanzada por la oposición.

La inversión para infraestructuras escolares se quedó en unos exiguos 18 millones, de los que 10 fueron para nuevos centros.

En el comienzo del curso universitario, celebrado en el campus de la UVA en Palencia, el presidente del Gobierno autonómico, Juan Vicente Herrera, pidió «sinceras disculpas» por los recortes, que calificó de «medidas extraordinarias por circunstancias extraordinarias».

Entre estas medidas, dos han sido las que más han afectado a los

alumnos. Por un lado, el incremento de las matrículas, que subieron entre los 200 y los 400 euros y, por otro, la reducción de las becas. La Consejería de Educación ha concedido este curso 1.450 y ha denegado un total de 11.914. La mayoría de ellas no se admitieron por no cumplir los estudiantes los requisitos académicos, pero al agotarse la partida de 3,25 millones, 1.356 solicitantes se quedaron sin beca por esta razón.

Programas como los Erasmus y Sócrates también sufrieron la tijera, al igual que las plantillas de las universidades, castigadas con la pérdida de numerosos profesores asociados y, en menor medida, por la limitación de la tasa de reposición al 10% impuesta por el Gobierno.

Tres asignaturas pendientes

> **Más docentes.** El consejero de Educación anunció recientemente su intención de recuperar profesorado a partir del próximo curso, confiando en que el presupuesto de su departamento crecerá.

.....
> **Mapa de titulaciones.** La reordenación de la oferta universitaria, anunciada por Herrera, todavía no se ha hecho efectiva. El mapa de titulaciones, diseñado con los rectores, tiene que cerrarse de forma definitiva antes de final de año.

.....
> **Autoridad del profesorado.** La ley anunciada por el presidente de la Junta en el anterior debate de Política General, todavía no ha pasado por el Consejo de Gobierno.



Una de las múltiples manifestaciones de la enseñanza que se han desarrollado en este curso. / ICAI

El curso más difícil

PEDRO ESCOLAR

Acaba el curso más difícil que recordamos. Ustedes y sus jefes de Madrid son los responsables. Apunten tareas para el examen sobre el estado de la región y para septiembre. Porque les ponemos un suspenso claro. Ya nos dimos cuenta en 2010 y 2011 de su flojera por el estudio cuando decidieron recortar 200 millones. Persistieron en su comportamiento el curso pasado y continuaron rebajando el presupuesto otros 150 y otros tantos éste. No parece que para la salida de la crisis tengan en cuenta el papel estratégico de la educación en nuestro país y en nuestra región, cuyo mejor capital es el humano.

Pero nosotros sí y se lo hemos demostrado matriculándonos más en nuestros Institutos, centros de FP, Escuelas de Idiomas, de Adultos y Universidades públicas, protestando y esforzándonos más que nunca profesorado, alum-

nado y familias. Queremos estudiar muchos más y ustedes nos lo han puesto mucho más difícil. Los fondos para las becas del MEC caen un 15% y las matrículas en las universidades públicas se encarecen más del 25% y ahora nos anuncian un sistema más duro e injusto y el casi fin de las Erasmus. Suprimen las Ayudas a familias para conservatorios, Estudios Artísticos e Idiomas, a la vez que encarecen obscenamente sus tasas.

Cuando más nos recortan los salarios y más gente se ha quedado sin trabajo, nos reducen las ayudas para libros de texto a la mínima expresión. A los que teníamos la suerte de contar con un empleo peor pagado nos han dificultado la conciliación familiar. Han reducido aulas públicas, el profesorado ha tenido que impartir más horas de clase y cubrir a sus compañeros enfermos, todo para que más de un millar

de profesores dejaran de trabajar en centros públicos y centenares en las cuatro universidades. Las inversiones se han quedado sin presupuesto para proyectos que duermen en los cajones. Para gastos para el buen funcionamiento diario de los centros apenas tuvimos porque sus transferencias llegan a cuentagotas. Peor les fue a los ayuntamientos y diputaciones que se han quedado sin las que recibían para Escuelas de Música, Programas de refuerzo educativo, de cualificación profesional y de educación de adultos. Lo mismo que Wert les hace a ustedes con los programas de cooperación territorial. Han pasado a mejor vida, que dirían esos obispos con los que se entienden tan bien.

Es cierto, Sr. Consejero, que ahora que el curso acaba se le ve más motivado. Buena señal, pero copien cien veces que el recorte en educación ya ha tocado suelo, ¡que ya está bien! y que se precisa más presupuesto. Preparen para septiembre un nuevo proyecto e inviertan la curva para garantizar y recuperar las ofertas públicas de empleo docente y las plantillas, las ayudas y becas, las partidas para gastos de funciona-

miento y las inversiones destinadas a los centros educativos y universidades públicas.

No malgasten concertando (v. gr.) bachilleratos porque hay pupitres libres en los IES. Busquen el diálogo con las comunidades educativas de los centros del medio rural para garantizar un marco de mínimos que favorezca una oferta educativa de calidad en el horizonte del corto y medio plazo. Y preocuparse de impulsar nuestro tejido productivo, que se nos van los jóvenes y los inmigrantes.

No olviden que la comunidad educativa pública se ha manifestado repetidamente este curso además contra la LOMCE, un proyecto de ley tiene con muchas fallas y muy difícil y caro de aplicar en Castilla y León. Por ello reclamamos un verdadero proceso de debate y negociación con las organizaciones sociales y políticas para buscar el consenso sobre el valor de la educación y el contenido de las actuaciones y reformas.

Pedro Escolar es portavoz del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza STECyL