Montserrat Gomendio
SEC. DE ESTADO DE EDUCACIÓN
«La dotación para becas y ayudas generales en el ámbito universitario y no universitario es la más importante de la historia»

Luciano Alonso
CONSEJERO DE ANDALUCÍA
«Las becas no están hechas para obtener mejor rendimiento de los alumnos sino para dar oportunidades para la igualdad»

Juan José Mateos
CONSEJERO DE CASTILLA Y LEÓN
«Los datos del Ministerio muestran mejores resultados en la distribución y que las notas han subido»

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, antes de la reunión con los representantes de las comunidades

JOSÉ RAMÓN LADRA

Crece casi un 11% el número de becados universitarios, pero se reduce la cuantía

▶ En el caso de ESO, Bachillerato y FP sucede lo contrario: aumenta la cuantía media, pero se reduce la cantidad de beneficiarios

M. TRILLO
MADRID

Hasta 30.770 universitarios más han recibido una beca a lo largo del presente curso, lo que supone un crecimiento del 10,7% respecto al anterior. En concreto, de 291.230 se ha pasado a un total de 322.000. Esto ha supuesto, sin embargo, que la cuantía media de la beca se haya reducido en 277, pasando de 3.101 euros el curso pasado a 2.824 en el actual.

Estos son los datos que aportó ayer el Ministerio de Educación tras la reunión que su titular, José Ignacio Wert, mantuvo con los representantes de las comunidades autónomas para abordar el borrador del decreto de becas y ayudas al estudio del curso que viene.

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, señaló tras el encuentro que el reparto de dinero para aquellas becas destinadas a universitarios y aquellas para ESO, Bachillerato y Formación Profesional se decide cada año y que, en esta ocasión, se optó por dar una cantidad mayor a las enseñanzas no universitarias.

La cuantía media para estas últimas aumentó de 1.326 a 1.482 euros, si bien en este caso –a la inversa que en la universidad– el número total de alumnos becados descendió de 336.066 a 313.391.

En cualquier caso, Gomendio destacó que para el curso 2013-14 la dotación global para becas y ayudas generales universitarias y no universitarias aumentó hasta alcanzar «la partida más importante de la historia», superando los 1.400 millones de euros.

Durante el encuentro se volvieron a poner de relieve las diferencias en-

Claves del sistema de becas

Exigencia para la matrícula gratis

El Ministerio de Educación defiende que la nota mínima para acceder a la gratuidad de la matrícula se mantenga en el 5,5 actual, mientras que comunidades como Asturias, Andalucía, Canarias y Cataluña piden que se vuelva a situar en el 5.

Mayor rendimiento de los becados

El Ministerio sostiene que la mayor exigencia para acceder a becas ha elevado las notas medias del 6,8 al 7,4, al tiempo que ha disminuido el porcentaje de becas denegadas por no cumplir las notas o créditos exigidos del 21,20% al 16,48%.

Suavización para Ciencia y tecnología

Una de las novedades del decreto de becas para el próximo curso será la disminución de la exigencia académica para las carreras de Ciencias y Tecnologías, para las que se deberá aprobar el 40% de los créditos, y no el 50%, como en la actualidad.

Becas a alumnos de FP Básica

Los estudiantes de la nueva FP Básica –la nueva modalidad de formación profesional que sustituira a los programas de cualificación profesional inicial– podrán acceder también a becas, según el borrador del decreto.

Enseñanza universitaria

La cuantía media desciende en 277 euros, pero el número de becados crece en cerca de 31.000

ESO, Bachillerato y FP

Baja el número de beneficiarios en 22.675, aunque crece la cuatnía media en 156 euros

tre el Ministerio y algunas comunidades en cuanto a los requisitos exigidos para acceder a las becas, que se han ido endureciendo en los dos últimos cursos.

Los representantes de Andalucía, Asturias, Cataluña y Canarias reclaman, en este sentido, volver al 5 la nota mínima para acceder a una beca de exención de matrícula universitaria, en lugar del 5,5 actual. Estas comunidades sostienen que el sistema establecido por el Gobierno es discriminatorio para los alumnos con menos recursos.

En este sentido, expresaron su rechazo al anteproyecto del próximo decreto de becas por entender que consolida ese sistema, que, en palabras de la asturiana Ana González, «ni es justo ni igualitario». «Las becas no están hechas para obtener mejor rendimiento sino para que los alumnos tengan oportunidades para la igualdad y para que la situación económica de los padres no les impida seguir estudiando», sostuvo el consejero andaluz, Luciano Alonso.

El borrador para el próximo curso, no obstante, tendrá «una tendencia a la flexibilización», según la secretaria de Estado. El futuro decreto incluye como posibles beneficiarios de beca a los estudiantes de la nueva FP Básica –modalidad introducida por la Lomce que sustituye a los programas de cualificación profesional inicial (PCPI)– y suaviza los requisitos académicos exigidos a los alumnos de carreras de las ramas de Ciencias y Tecnologías, para las que será suficiente aprobar el 40% de los créditos, en lugar del 50% que se venía necesitando hasta ahora.

Mejora en el rendimiento

Montserrat Gomendio defendió que el mayor esfuerzo académico exigidoa los alumnos con beca ha propiciado el aumento de las notas medias obtenidas, que han pasado del 6,8 al 7,4, al tiempo que ha crecido «considerablemente» la cantidad de créditos que han aprobado, añadió.

Además, según la número dos del Ministerio, se ha reducido del 21,20 al 16,48% el porcentaje de becas denegadas por no cumplir las notas o los créditos éxigidos, mientras que el mejor rendimiento de los universitarios becados ha incrementado del 54,46 al 59,6% la proporción de becas. «Se han esforzado, han mejorado la nota y el porcentaje de ecas ha aumentado», concluyó.

Formación de docentes

Educación abre la puerta a maestros con título distinto a Magisterio

M. T. MADRID

Convencido de que los maestros y profesores deben ser los «pilotos» de la reforma de la enseñanza, el ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha propuesto a los sindicatos algunas medidas para elevar la formación de los profesionales. De acuerdo con un borrador del proyecto de estatuto del docente que Wert estudiará con los sindicatos el próximo martes, para acceder a la función pública docente deberán superar pruebas de nivel de idioma y de «competencia digital».

«En la fase de oposición –recoge la propuesta del Ministerio–, de acuerdo con lo que se establezca en la normativa básica de desarrollo, se deberá acreditar, mediante la realización de las correspondientes pruebas, la posesión de los conocimientos específicos propios de la especialidad docente a la que se opta, la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Asimismo, la fase de oposición deberá permitir que se acredite por parte de todos los aspirantes una suficiente competencia digital, apropiada para la práctica docente».

En la propuesta, en cambio, no se prevé asumir la medida sugerida por la Comunidad de Madrid para que licenciados en otras carreras que no sean magisterio, como Filología o Historia, puedan también opositar a las plazas de maestro. Según dijo ayer la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, para ser maestro se debe haber obtenido «una titulación que dé una formación generalista».

Sin embargo, Gomendio añadió: «A lo mejor hay otro tipo de titulaciones que también dan este tipo de formación». A su juicio, «si un maestro da todas las materias, no debería ser especialista solamente en una de ellas».

Para la número dos del Ministerio, los niños de Primaria aprenden mejor con un profesor que les dé «todas las materias conjuntamente», por lo que los maestros deben tener una formación «generalista».

Mientras, el responsable de Educación del sindicato CSIF, Adrián Vivas, tildó de insuficiente la propuesta del Ministerio, ya que cree que se debe abordar «la profesión docente en su conjunto» y no solo aspectos como la selección.