



**E**s necesario reformar las universidades españolas, incluida la Universidad de Salamanca? Sí, por supuesto; pero no como quiere el ministro Wert y sus expertos. Debemos renovar, fundamentalmente, los modos de enseñanza universitaria. Y al reflexionar acerca de nuevas modalidades de aprendizaje, nos encontramos con los cursos on line y los MOOC, en español COMA. Estos son los cursos online masivos y abiertos, que se promocionan como el mayor avance en la educación en los últimos 200 años. Son importantes, suponen un paso más en la educación online; pero no son la panacea, sobre todo para la formación universitaria reglada de Grados y Postgrados ¿Es un buen negocio para la universidad? Sí, aunque actualmente es solo un exiguo complemento económico a las tradicionales matriculas, nunca será la razón de ser de la universidad.

¿Ventajas de los MOOC? Pues las ya conocidas: es una educación a distancia, gratuita para todos, masiva sin limite de participantes, en cualquier lugar del mundo con acceso a Internet. Es el nuevo paradigma de la educación que favorece la formación continua.

Pero la mera presencia de cate-dráticos o profesores entendidos en las materias de los MOOC no es suficiente. Una de las criticas más relevantes que se hacen a estos cursos es que casi ninguna de las

instituciones que los ofertan ha contratado a expertos en la creación de materiales educativos multimedia, pero si se han contratado muchos programadores para crear la plataforma on line. En la Universidad se trabaja en solucionar estos temas a fondo. Precisamente, la USAL no hace más que innovar y replantearse la autocrítica de estos modelos educativos con las nuevas tecnologías desde el Servicio de Producción e Innovación Digital en colaboración con departamentos, investigadores y docentes. Se están desarrollando los aspectos tecnológicos, metodológicos y de contenido, resaltando como fundamental la importancia de enseñar habilidades, competencias, además de imbuir conocimientos.

El concepto de virtualización de la docencia superior no trata solamente de digitalizar y actualizar contenidos audiovisuales ya realizados. Porque no debemos confundir que crear oportunidades de aprendizaje (objetivo principal de los MOOC) no es lo mismo que fa-

cilitar lecciones, clases magistrales -interesantes sí-, impartidas por excelentes docentes, que han sido grabadas en video y subidas a la plataforma virtual. Debemos entender algo más: formar mentes creativas, flexibles, que busquen conexiones multidisciplinares; es enseñar a aprender.

En la actualidad estos cursos online -MOOC- están creciendo como setas, pero tienen muchas carencias. Es verdad que existen cursos y programas completos, de calidad, acreditados y reconocidos oficialmente, que no tienen nada que envidiar a ningún programa presencial ni mixto, y que están respondiendo a las necesidades de la sociedad y del mercado de trabajo. En ese sentido la universidad online tiende puentes hacia el empleo y las empresas, pero los MOOC no serían muy adecuados a la formación reglada, aún. Los MOOC masivos no son para el aprendizaje reglado sino para ampliar la formación, para cursos divulgativos y complementarios.

En ese sentido nos parece una actitud poco prudente y muy frívola, por parte de algunos responsables académicos y políticos regionales -la Consejería de Educación a la cabeza-, que anunciasen hace un año en la ciudad de Burgos dentro del II Foro de Universidades- un plan para impulsar la enseñanza universitaria online para grado, postgrado y doctorado de titulaciones completas. Y esto lo harían ya todas universidades de Castilla y León a partir del año 2014, desde un departamento común, único, auspiciado por la Fundación Universidades de nuestra autonomía ¡Qué disparate empezar la casa por el tejado, y sin cimientos! Pero aún así no se ha hecho nada. Bueno, si: autorizar las actividades de una nueva universidad internacional (!) Isabel I, en Burgos, para docencia on line privada, privadísima, con la contundente oposición de todo el arco educativo de Castilla y León.

Como tantas veces, la Consejería de Educación promete y no hace nada, y ya no nos creemos sus fatuas promesas. Pero los profesores seguiremos investigando cómo las nuevas tecnologías, con innovación y creatividad, posicionan a un nivel más alto la reputación de la Universidad de Salamanca.

Por eso, desde primeros de junio, la Usal pone en marcha el primer MOOC del español para extranjeros "Salamanca A2". Es este un proyecto novedoso y riguroso que pre-

tende impulsar las técnicas de enseñanza universitaria on line. Como un gran atractivo didáctico, 'Español Salamanca A2' incorpora 'Patio de Escuelas 10', una miniserie televisiva, original y amena, para observar el uso real de estos recursos. Esta telecomedia del español, breve historia en capítulos, atraparà a los espectadores y facilitará el aprendizaje de forma amena para el estudiante.

La producción audiovisual y la realización de los materiales y contenidos docentes de este MOOC 'Español Salamanca A2', es un trabajo colaborativo de todo el Servicio de Producción e Innovación Digital y del ELElab, equipo de creación de materiales de Español; ambos de la Universidad de Salamanca.

Además del MOOC de Estadística para Investigadores, que fue el primer MOOC ofertado por la Usal -que ha tenido un gran éxito de participantes-, se están elaborando otros cuatro cursos MOOC que próximamente verán la luz en Miriada X, la plataforma de Universia financiada por el Banco Santander y Telefónica.

Bienvenidos al aula de 'Patio Escuelas, 10'; bienvenidos al mundo de Wei, joven estadounidense de ascendencia china, de Carmela, Manu, Olga y de sus amigos que estudian español en la Universidad de Salamanca, la más antigua y prestigiosa del mundo en la enseñanza de lengua española.

ÁNGEL  
LOZANO  
HERASPROFESOR DE LA USAL  
Y ESCRITOR

## PATIO ESCUELAS, 10