EL NORTE DE CASTILLA (ED. SALAMANCA) 07/06/15
VALLADOLID
Prensa: Diaria
Tirada: 1.317 Ejemplares
Difusión: 684 Ejemplares
Cód: 93728740
Página: 6
Sección: LOCAL Valor: 2.249,00 € Área (cm2): 840,2 Ocupación: 95,69 % Documento: 1/1 Autor: JORGE HOLGUERA Word Comunicación Núm. Lectores: 2736

La profesora María Soledad Ramírez en el edificio del Intituto Universitario de Ciencias Educativas. :: J. H.

«El movimiento educativo abierto reduce la brecha digital en la formación»

María Soledad Ramírez Titular de las Cátedras Unesco e ICDE del movimiento educativo abierto para América Latina

Destaca que «en el corazón del movimiento educativo abierto está el amor para compartir materiales de calidad que ayuden a educar»

JORGE HOLGUERA
Word Comunicación

SALAMANCA. Gracias al gran potencial de la Universidad de Salamanca llegan a esta ciudad teóricos, científicos, expertos en las más diversas áreas del conocimiento. La llegada de estas grandes personas cargadas de sabiduría hace de esta ciudad un lugar anhelado por quienes conocen este privilegio que la caracteriza. Una ventaja de la que se impregna esta urbe gracias al desbordante conocimiento de estas mentes privilegiadas, con el que ese empapan alumnos, profesores y otras personas que saben aprovechar estas envidiables oportunidades.

Una invitación para participar impartiendo el seminario 'Investigar y Publicar en el Movimiento Educativo Abierto', en el programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento, dirigido por Francisco Francisco José García-Peñalvo trajo esta semana a la ciudad del saber a María Soledad Ramírez Montoya, quien aprovechó esta visita para asesorar a dos estudiantes que dirige en el doctorado.

Ramírez Montoya es profesora de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey (México). Es profesora invitada en el programa de investigación previamente mencionado. Dirige la Cátedra Unesco e ICDE de Movimiento Educativo Abierto para América Latina. Se dice «felizmente» egresada de la maestría en Tecnología Educativa y del doctorado de Filosofía y Ciencias de la Educación, ambos de la Usal. Su especialización es el movimiento educativo abierto, la innovación educativa y las estrategias de enseñanza innovadoras.

– ¿Considera que hoy día es suficientemente conocida la educación en abierto?

– No es un tema muy conocido a nivel mundial, es un tema muy nuevo. Es un tema que tiene muchas posibilidades para otorgar recursos y contenido de calidad al mundo. En los ámbitos latinoamericanos en general todavía es un tema desconocido y por eso, la cátedra Unesco que dirijo tiene un papel muy relevante para llevar a cabo actividades de formación, de investigación y de publicación.

– En breves palabras, ¿cómo describiría el movimiento educativo abierto?

– Son las prácticas educativas y formativas que se sustentan en materiales con registro abierto que los autores dan permiso para usar y reutilizar, fundamentalmente Creative Commons. El movimiento educativo abierto abarca las áreas de la producción de materiales, que puedan ser compartidos con el mundo; el uso de estos materiales, para llevarlos a las clases en todos los niveles educativos e incluso a la comunidad en general, para aprender más sobre los temas. Abarca también las prácticas de diseminación, a través de congresos, seminarios y redes. Estamos trabajando para impulsar el desarrollo de materiales que pueda trabajar todo el mundo. Finalmente, abarca la movilización, que es insertarlo dentro de las clases y dentro de las prácticas que hagamos los profesores o la comunidad en general cuando quermes formar en determinada temática.

– ¿Qué ventajas destacaría?

– Nos da la posibilidad de compartir materiales de gran valía, de aprender. La filosofía de este movimiento educativo abierto es dar una educación de mayor calidad y reducir la brecha digital en los ámbitos formativos .

– ¿Cómo valoraría la puesta en práctica en la educación?

– Se están haciendo prácticas educativas, un ejemplo son los repositorios institucionales. España lo esta trabajando muy bien, también Portugal y Europa en general. Son repositorios que permitan alojar la producción científica y académica y ponerla de manera abierta al mundo. Otra de las prácticas es la impulsada por la Unesco. Precisamente la semana que entra voy a una reunión en París donde nos reuniremos los 'chairs' junto con académicos del mundo para dictar políticas que ayuden a dar a conocer esta temática y a implementarla en las instituciones y escuelas.

– ¿Conoce cuál es la aplicación del movimiento educativo en abierto en Salamanca?

– En Salamanca tiene un gran potencial en la universidad. Esta institución tiene varias prácticas abiertas y mucho avance. Tiene un repositorio denominado Gredos, donde dan al mundo el saber científico de su comunidad científica, un ejemplo es la publicación de las tesis doctorales de sus alumnos. Ahora bien, en el ámbito de la educación básica, media y superior creo que todavía nos ayudaría mucho dar a conocer el tema .

– ¿Cuándo entra usted en contacto con este área y qué es lo que le atrapó de esta temática para especializarse en la misma?

– Aunque hay prácticas abiertas previas, en el año 2002 es cuando la Unesco hace un llamado a las instituciones para que abran su conocimiento al mundo. Entonces a mi me atrapó de inmediato porque vi la potencialidad de dar a conocer, de compartir. En el corazón del movimiento educativo abierto está el amor para compartir materiales de calidad que ayuden a formar. Entonces eso fue lo primero que a mi me atrapó y empecé a trabajar con mis colegas en México, posteriormente en Latinoamérica y ahora trabajo con colegas del mundo impulsando el tema para darlo a conocer, mostrar sus potencialidades y fomentar su puesta en práctica.

– ¿Cuál ha sido la evolución del mismo desde aquella primera toma de contacto?

– Ha sido una evolución muy grande porque en un principio se hablaba solamente de software abierto, después de recursos educativos abiertos y del progreso que ha tenido aún no se hablaba. En un principio se abarcaban esos componentes. La evolución ha ido hacia las prácticas abiertas, hacia el difundir a través de seminarios como el que impartí para los alumnos del doctorado de Formación en la Sociedad del Conocimiento; a través de redes latinoamericanas que hemos creado; a través de la misma Unesco, sus embajadas y oficinas internacionales que han impulsado para trabajar el tema hacia la movilización y el uso en una mayor medida, sobre todo en la formación, en el uso y en la práctica de diferentes caminos que permitan hacer accesible el conocimiento.

– Mirando al futuro, ¿hacia donde va todo esto?

– Visualizo un futuro en donde este movimiento educativo abierto tenga un crecimiento institucional con políticas que se lleven a la práctica y sobre todo con el conocimiento de lo que es la temática y la producción de materiales que podamos utilizar para hacer accesible el conocimiento .

– ¿Qué consejo daría a los que desconocen este movimiento?

– Les invito a que conozcan el movimiento educativo abierto. Es alucinante todas las potencialidades que posee y lo que nos puede dar a conocer. Hay dos sitios que quiero recomendar a toda la comunidad en general. Son dos páginas web a las que hemos llegado a través de mucho trabajo. Una es www.temoa.info, donde la comunidad en general, los profesores, pero también padres de familia y el resto de personas pueden encontrar materiales de gran valor con el permiso de los autores, al tratarse de recursos abiertos. El otro es el observatorio, www.edu.com, que es un repositorio. Son prácticas abiertas que dan la posibilidad de conocer lo último que hay en las tendencias educativas.

«Esta temática tiene un papel relevante para la formación, investigación y para la publicación»

«La Universidad de Salamanca tiene varias prácticas abiertas, una de ellas es Gredos»