



Las asociaciones de estudiantes reclaman un nuevo sistema de evaluación continua

Los alumnos de FADAE tachan la Selectividad de “injusta” y rechazan la próxima prueba final de Bachillerato

R.D.L. | SALAMANCA

El actual sistema de acceso a la universidad mediante el examen conocido como Selectividad no convence a los estudiantes. Así lo asegura la Federación Autónoma de Asociaciones de Estudiantes de Castilla y León (FADAE), que ayer mostró su desacuerdo con la Prueba de Acceso a la Universidad ya que consideran que es un método de calificación “injusto” porque, añade, “no se puede medir el esfuerzo y la dedicación de más de diez años de formación en unos exámenes que, aglutinados y bajo una gran presión, pueden deformar la percepción del nivel de conocimientos del alumnado”, y reclama un nuevo modelo de evaluación continua.

La Federación de Asociaciones

de Estudiantes tampoco cree que el nuevo mecanismo de acceso que se pondrá en marcha tras la desaparición de la Selectividad en 2017 vaya a resolver el problema. FADAE considera un “obstáculo redundante” la nueva prueba final de Bachillerato que tendrán que superar los estudiantes para poder obtener el título. “Las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la misma son suficientes para valorar los conocimientos de alumnado y no es necesario poner trabas que no harán más que dirigir la enseñanza a la superación de dichas reválidas”, explica la federación estudiantil.

Asimismo, rechazan la posibilidad de que las universidades fijen sus propias pruebas de admisión ya que, denuncian, “aumenta-



Los estudiantes entrando a una de las aulas de la Selectividad. | BARROSO

“No se puede medir el esfuerzo de 10 años en unos exámenes realizados bajo gran presión”, denuncian los alumnos

rá aún más desigualdad entre las diferentes comunidades autónomas”. Además, alertan del “caos” que podría ocasionar la multiplicación de pruebas.

Como solución, la Federación Autónoma de Asociaciones de Estudiantes de Castilla y León plantea la necesidad de implantar un modelo educativo basado en el día a día, en la evaluación continua, en el que sean los docentes los encargados de evaluar al alumnado en su conjunto, teniendo en cuenta

todos los aspectos que componen la educación. “Pedimos que se revise este modelo y se sustituya por otros procesos más justos y equitativos”, insisten los alumnos.

De momento, al menos en Castilla y León, las autoridades académicas están trabajando para evitar que se multipliquen las pruebas y apuestan por utilizar la prueba final de Bachillerato, a la que obliga la ley educativa LOMCE, para seleccionar a los alumnos en los grados con más demanda.