



«La educación es mucho más que la lectoescritura y las matemáticas»

El catedrático y director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, abre el curso sobre innovaciones y avances educativos en el siglo XXI, encuentro que se organiza desde 1999

:: RICARDO RÁBADE / WORD

SALAMANCA. Un total de 65 alumnos, 51 de ellos procedentes de Uruguay y el resto de España, participan en el curso 'La educación para todos en el siglo XXI: Avances e innovaciones', que comenzó ayer sus sesiones en el Colegio Arzobispo Fonseca. El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), en colaboración con la asociación AICU de Uruguay, organizan el encuentro, que se organiza anualmente desde 1999.

Seminarios, talleres y debates impartidos por diferentes expertos en didáctica e investigación vertebran el congreso, que abordará hasta el viernes los logros y las innovaciones sobre la educación en el presente siglo. Entre las actividades previstas, sobresale el curso impartido por María Isabel Calvo Álvarez, codirectora del curso, que versará sobre cuestiones relacionadas con la situación actual de la educación y los avances tecnológicos y los problemas que pueden surgir en los centros educativos.

Cuestiones de especial interés como la aplicación de las nuevas tecnologías, el uso educativo del humor mediante talleres, el acoso y los problemas de comportamiento en las aulas y la psicología positiva conforman el palpitante temario del curso, según destaca el catedrático de la Facultad de Psicología y director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, quien pronunció la conferencia inaugural sobre 'El paradigma de apoyos y calidad de vida en la educación integral del alumno'.



Miguel Ángel Verdugo y la vicerrectora Carmen Fernández Juncal inauguraron el curso. :: ALMEIDA

Las nuevas tecnologías, el acoso en las aulas y la psicología positiva se abordan en la reunión

Verdugo explica que las dimensiones de la educación no pueden limitarse y circunscribirse únicamente a cuestiones de puro aprendizaje académico. «La educación es mucho más que la simple lectoescritura y las matemáticas», apuntó en términos imprecisos de una visión especialmente crítica respecto a la obsesión de las administraciones educativas, tanto del Ministerio de Educación como de la Junta de Castilla y León, por cuan-

tificar y calibrar la realidad educativa exclusivamente en virtud de estudios como el Informe Pisa, que únicamente aglutina y resume resultados educativos ceñidos exclusivamente al puro aprendizaje.

Se calcula que actualmente entre el 20% y el 30% de la comunidad educativa padece algún tipo de problema o dificultad en su quehacer cotidiano de aprendizaje. Verdugo incide en matices que también son fundamentales en el universo educativo, como el apoyo a la inclusión social y la calidad de vida de los alumnos.

El Inico se autodefine como un instituto formado por profesionales que realizan actividades de formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad, encaminadas a potenciar, facilitar y mejorar la calidad de vida y autodeterminación de

las personas en situación de desventaja social en distintos contextos y a lo largo de todo su ciclo vital. En los periodos 2001-2005 y 2006-2010 el INICO fue sometido a una evaluación de calidad por la Junta de Castilla y León con resultados muy positivos.

Posteriormente, en concreto desde el año 2012, el INICO en la línea de mejora de la calidad establecida en la Usal, fue el primer instituto en asumir como patrón para la recopilación y análisis de los resultados anuales los parámetros que utiliza la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (Acsucyl), que son los aceptados también por la Usal. Para dar continuidad a los datos en 2012 se recopilaban los correspondientes a 2011 y 2012 y en adelante de manera anual. Su sede se ubica en la Facultad de Psicología.