



Estudiantes en el campus Miguel Delibes de la Universidad de Valladolid. / J. M. LOSTAU

NUEVO PLAN

La travesía de la formación universitaria

La Consejería de Educación tiene como reto diseñar un mapa de titulaciones que evite los fallos actuales: duplicación de carreras, formación deficiente, gasto excesivo, desajustes de profesorado o ratios muy bajas

E. L. V. / VALLADOLID

De profesión, educador. Los docentes tienen el futuro. Son los encargados de formar a la humanidad. Por sus manos, pasan niños, jóvenes y adultos. Enseñar no es un asunto baladí. Pero la educación no es solo una cuestión de profesores. Gestores, rectores, políticos y un montón de figuras merodean alrededor de este arte. Un arte difícil y complicado donde los haya.

Reflexionar es el primer punto para modificar. Y, precisamente, en ese momento se encuentra la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. El titular de este departamento, Fernando Rey, comentó en diciembre que el informe que servirá de base para el futuro mapa de titulaciones estará disponible en mayo. Con él se intentará corregir los errores del

actual, como son la duplicidad de carreras, las ratios bajas, la formación deficiente, el gasto excesivo y los desajustes de profesorado.

Su objetivo es saber qué querrán estudiar los universitarios del futuro inmediato. Y es que las nueve universidades de la Comunidad, públicas y privadas, han emprendido un arduo camino hacia la especialización. Han aumentado el número de másteres —que ha pasado de 199 a 214—, los dobles grados y los estudios *online*.

En lo que se refiere a grados, en principio, poca cosa. De los 204 que se ofertaron en el curso 2010-11 se ha pasado a los 236, según fuentes de la Consejería de Educación. El crecimiento se ha producido en las modalidades *online* o semipresenciales. Solo el grado de Criminología de la UVA y la USAL aparece como novedad.

De lo general a lo particular. La Universidad de Burgos aboga por impartir titulaciones a través de Internet y por crear valor añadido mediante la impartición de dobles grados. Además, propone ofrecer titulaciones conjuntas interuniversitarias, especialmente en aquellas carreras que se repiten en los diferentes campus.

La Universidad de León plantea una oferta coordinada para la enseñanza *online*, acompañada de una potenciación de la imagen de marca del sistema universitario de la región. Sobre las futuras carreras, fuentes de la institución universitaria reconocen que los nuevos títulos plantean dos cuestiones. Por un lado, tienen que complementar una especialización en uno o dos ámbitos de cada universidad. Por otro, estrechar vínculos con la Formación Profesional.

La Universidad de Salamanca

apuesta por promover nuevos títulos que completen ramas con menor oferta y que exista, al menos, un máster de continuidad natural por cada grado. Los pasos siguientes son, en su opinión, agrupar las titulaciones existentes en los que casos que existan ofertas que no cubiertas que puedan integrarse como menciones de otras titulaciones y promover nuevos títulos que completen ramas de menor oferta.

La Universidad de Valladolid considera que hay que pactar algunos criterios. En primer lugar, el fomento de la elaboración de propuestas de títulos coordinadas entre universidades de Castilla y León; el fortalecimiento de la especialización; las sinergias con el entorno económico y social; el carácter diferenciado cuando se pretenda impartir un título que ya existe, entre otros. En este senti-

do, fuentes de la UVA manifiestan que hay que poner el foco sobre algunos ámbitos estratégicos como la salud, la educación, el medio rural y el natural.

La Universidad Pontificia de Salamanca es una de las instituciones privadas de Castilla y León. Sus siguientes pasos son potenciar la calidad de las titulaciones frente a la cantidad. «Vamos a renunciar a tener un número de alumnos superior en algunas carreras, pero apostaremos por esa calidad e intentar ser un referente con nuestros grados, todo ello de la mano de la investigación del profesorado», afirmó la rectora de la UPSA, Myriam Cortés, durante un desayuno informativo con la prensa el pasado 9 de febrero.

«Desde el vicerrectorado de Investigación y Títulos se está trabajando en un Plan de Ayuda al Profesorado para asesorarles, dirigirles y poner todos los medios necesarios para que los docentes puedan mejorar como investigadores», insistió. Su propuesta para el mapa de titulaciones es que sea «sostenible, racional y de calidad».

La IE Universidad de Segovia tiene muy claro que la supresión de titulaciones viene impuesta por dos criterios: la baja demanda y la escasa empleabilidad futura de los estudiantes. A esto, añaden fuentes de la institución, se podrá considerar la eliminación de una titulación si poniendo en marcha el doble grado hay indicios de que se pueda incrementar la demanda de estudiantes o la empleabilidad en ese ámbito.

La Universidad Católica de Ávila propone apostar por la internacionalización tanto de la oferta presencial, como en la de a distancia. La Universidad Isabel I de Burgos orienta sus propuestas al ámbito *online*, su ámbito. «Tiene que ser un mapa flexible que no quede obsoleto», concluyen fuentes de la institución universitaria.