



EDUCACIÓN | BACHILLERATO

PARA ALUMNOS DE 'EXCELENTE'



Ávila contará con dos nuevas modalidades de Bachillerato, uno de Excelencia y otro Internacional, que ponen la mirada en alumnos que sobresalen y que buscan opciones diferentes en su educación

BEATRIZ MAS / ÁVILA

Ávila empieza a mirar a los alumnos de 'excelente' y es por ello que actualmente trabaja en la implantación de dos nuevas opciones de Bachillerato, el Bachillerato de Excelencia e Investigación, que se espera que comience el próximo curso en el instituto Isabel de Castilla, y el Bachillerato Internacional, que al curso siguiente se iniciará en el Jorge Santayana.

Ambos centros educativos están ahora inmersos en todos los preparativos necesarios para que esta oferta académica sea una

realidad, teniendo en cuenta que estará abierta a cualquier estudiante que la quiera cursar, siempre y cuando cumpla los requisitos, en ambos casos relacionados con la nota media, aunque se busca mucho más, en especial a la hora de ofrecer opciones diferentes a los alumnos.

El más próximo en el tiempo es el Bachillerato de Excelencia, que llega tras las quejas que se habían formulado por el hecho de que Ávila fuese la única provincia de Castilla y León que no tuviera esa modalidad. Una 'discriminación' que a partir de aho-

ra será una cosa del pasado una vez que se va a aceptar la propuesta del Isabel de Castilla, según anunció el propio consejero de Educación, Fernando Rey, en una reciente visita a Ávila.

En el caso del Bachillerato Internacional, también es para alumnos que destacan, aunque en este caso con cualidades diferentes más enfocadas al trabajo en equipo y la adaptación a otros sistemas. Será el instituto Jorge Santayana quien pondrá en marcha en dos cursos el programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Una apuesta por la investigación

B.M. / ÁVILA

El Bachillerato de Investigación y Excelencia constituye una opción educativa en el marco del Bachillerato ordinario dirigida al alumnado que tengan interés en profundizar en los diferentes métodos de investigación y en el análisis de los problemas propios de cualquier investigación.

Presenta características propias como la colaboración específica con la universidad y el cambio metodológico, que permite una clara tendencia hacia lo contenido en la Declaración de Bolonia para la Educación Superior.

Con estas ideas básicas se trabaja en el instituto Isabel de Castilla, cuya directora, Magdalena Casanova, explica que ya se solicitó en los dos cursos pasados pero que es ahora cuando va a llegar la concesión. Un 'sí' que no se recibe sin más puesto que el centro ha hecho un intenso trabajo que ha incluido el apoyo con el claustro y el Consejo Escolar.

En su caso han optado por la modalidad de Ciencias, sobre todo teniendo en cuenta los resultados de un estudio del alumnado del centro, donde se vio que la mayoría que cumple los requisitos para entrar en esta modalidad son de este campo. Entre estos requisitos se incluye que para poder cursar estos estudios es necesario tener una media de siete o más como media en la ESO. De todas formas, hay que tener en cuenta que a este Bachillerato podrán acceder alumnos de otros centros y que ahora tendrán una opción más.

En cuanto al proceso para realizar la solicitud, es necesario que lo aprueben el claustro y el Consejo así como los departamentos implicados. Con ello se elabora un proyecto del que una parte es un



Magdalena Casanova, directora del Isabel de Castilla. / DAVID CASTRO

acuerdo con la Universidad de Salamanca por el que ellos proponen actividades para que los alumnos hagan en la universidad y con esa propuesta y el proyecto elaborado se envía a la Dirección Provincial de Educación y se espera la concesión.

En la puesta en práctica de este Bachillerato, los alumnos cur-

san 32 horas a la semana (lo habitual son 30) más tres de libre disposición. En este sentido, la directora explica que «hay una asignatura por la tarde que es 'Iniciación a la investigación' en la que se les enseña a investigar y una parte de ese material se hace de acuerdo con la universidad. Yo hablé con el vicerrector de Coordinación de

la USAL y estoy pendiente de ver qué actividades porque nosotros lo que queremos es que los chicos no se tengan que ir a Salamanca a hacer las prácticas y queremos ver qué podrían hacer en la Politécnica porque allí tienen laboratorios. Luego está lo que se pueda llevar a cabo en el propio instituto, aunque con profesores de la universidad, ya que se dispone de un laboratorio buenísimo de salud ambiental para hacer prácticas».

En las horas de por la tarde hay una parte teórica para enseñar investigación y «mucha parte práctica». A ello se unen las horas de libre disposición que se pueden organizar de diferentes formas, aunque en principio son para insistir en reforzar tres materias (Física y Química, Biología y Matemáticas) y también para realizar diferentes actividades». En el caso del Isabel de Castilla algunas de las propuestas son determinar el grado alcohólico y de acidez volátil, determinaciones en la leche, un taller de estadística aplicada, laboratorios divulgativos de física y de química o charlas de química y medio ambiente, entre otras.

Todo ello porque «lo que hay que hacer en este Bachillerato es enseñarles a investigar, algo que normalmente no podemos hacer en el Bachillerato por falta de tiempo», comenta la directora.

En el caso de Ávila el año que viene se comenzaría con el primer curso, pero una vez que llegue el segundo, en él también se incluyen 32 periodos y los añadidos que son «para elaborar un proyecto de investigación» para lo que se cuenta con una tutoría compartida entre un profesor de la USAL y otro del propio instituto. En el tiempo de libre disposición se aprovecha para hacer prácticas o

ir a la universidad para «aprender sobre el proyecto». Así se cumple un ciclo en el que en primero «se les empieza a enseñar cómo hacer un proyecto y en segundo lo tienen que hacer».

En cuanto a las normas para la implantación, se establece un mínimo de 15 alumnos, aunque tampoco se quieren muchos más porque dificultaría la práctica. Lo que sí puede suponer es la necesidad de «algo más de profesorado de Física y Química, Biología y Matemáticas porque son más horas».

En cuanto a las ventajas, Magdalena Casanova se refiere a que se indica que la Consejería de Educación promoverá el reconocimiento de los alumnos que cursen este Bachillerato por parte de las universidades públicas de Castilla y León, aunque la directora del Isabel de Castilla echa de menos que se especificara, por ejemplo, que tuvieran prioridad para acceder a los grados.

Lo que no se acepta son las críticas de que en esta modalidad se produce una discriminación de los alumnos, por lo que Magdalena Casanova reflexiona que lo «que realmente se hace en primero, que es con lo que empezaríamos al curso que viene, es que en aquellas materias troncales, es decir, Matemáticas, Física y Química y Biología, irían a clases separadas para insistir en los métodos de investigación y la otra materia que incluye esta modalidad ('Iniciación a la investigación') se da por la tarde, por lo que realmente están casi siempre con el resto de los alumnos. No es una separación, en una salida más que ayuda a determinada gente a quien les guste la investigación, que a no todos les gusta. Es abrir un camino».