

# El Norte de Castilla

DIARIO INDEPENDIENTE FUNDADO EN 1854 :: [www.elnortedecastilla.es](http://www.elnortedecastilla.es)

**SALAMANCA**  
Lunes 20.06.16  
Nº 60.998  
1,40 €



+UVA

«**PODIAMOS TARDAR 7 HORAS EN COMPRAR**»



Uno de los refugiados acogidos en Salamanca cuenta a El Norte su historia de supervivencia tras abandonar su país **P8**



**PERIDIS SALDA SU DEUDA CON LA HISTORIA EN EL ÚLTIMO LIBRO** **P46**

## Educación planteará a las cuatro universidades públicas el diseño de títulos conjuntos 'on-line'

La modalidad a distancia es coto reservado ahora a entidades privadas

La Consejería de Educación va a proponer a las cuatro universidades públicas de Castilla y León (Salamanca,

Valladolid, León y Burgos) que creen un consorcio para adentrarse en el territorio de la enseñanza a distancia o semipresencial, coto reservado a universidades privadas. El consorcio público permitiría combinar docentes, ofrecer grados atractivos y captar fondos de la UE. **P 18**

## EL TORMES ENVUELVE A LOS HOMBRES DE HIERRO

El extremeño Diego Paredes se impone en la segunda edición del Medio Ironman por delante de Alberto Bravo **P64**



Un grupo de participantes, inmerso en pleno segmento de natación durante la prueba celebrada ayer. :: **MANUEL LAYA**

## El pleno municipal solo ha aprobado el 10% de las mociones de la oposición

Un año después del inicio de la legislatura más participativa, la gestión municipal apenas ha sufrido cambios en el Ayuntamiento de Salamanca, donde solo las mociones que

presenta el Partido Popular consiguen tener aplicabilidad. En el otro extremo, las propuestas planteadas por la oposición han caído en saco roto y solo diez se han aprobado. **P2**

26 JUN

## La campaña encara la recta final con un empujón por la pugna de 20 escaños en el Congreso **P23 A P32**

Los candidatos redoblan actos con agendas imposibles y presencia constante en los medios para arañar votos

A seis días de que se abran las urnas los candidatos pelearán por hacerse con el 30% de los indecisos y movilizar el voto abstencionista.

CON LAS FIRMAS DE Mar Domínguez, Cándido Abril y Soraya Mayo

**Rajoy** presiona a los socialistas con «el ridículo mundial» de unas terceras elecciones

**Rivera** reclama el apoyo del votante moderado del PSOE para frenar a Unidos Podemos

**Trabajo** La industria manufacturera de Valladolid lidera la creación de empleo en Castilla y León **P42**

Esqueletos	0	Deportes	0
Castilla y León	0	Tus anuncios	0
Opinión	0	SERVICIOS	0
España	0	Pasatiempos	0
Mundo	0	El tiempo	0
Economía	0	Agenda	0
Culturas	0	Televisión	0



# Educación quiere crear un consorcio universitario para la enseñanza 'on-line'

## Propondrá a las cuatro universidades públicas de la región que se aúnen para constituir una plataforma conjunta que permita, entre otros proyectos, diseñar títulos interuniversitarios



ANTONIO G. ENCINAS

agencinas@elnortedecastilla.es  
twitter.com/antonioencinas

**VALLADOLID.** No es el futuro. Es una realidad de presente que puede tener implicaciones en el futuro. La enseñanza a distancia se ha convertido en ese filón que todos quieren explotar, pero muchas veces sin los conocimientos ni las infraestructuras necesarias. Hace falta invertir en las plataformas adecuadas, en la formación de los docentes y, además, diseñar unos grados y másteres que se adapten bien a este tipo de docencia.

En Castilla y León, además, este tipo de educación universitaria adquiere otros matices relevantes. Por ejemplo. Igual que sucede en el resto de España, la modalidad a distancia o semipresencial es coto reservado a las universidades privadas. No solo hay una que es estrictamente 'on-line', como la Isabel I de Burgos, sino que la Miguel de Cervantes, por ejemplo, ya imparte cuatro grados y dos másteres en esa modalidad. Y la Pontificia cuenta con grados semipresenciales (dos de ellos pendientes de aprobación). La Católica de Ávila ofrece cinco grados y cinco dobles grados a distancia.

En España, según el informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo, un 70% de los grados semipresenciales o a distancia ofrecidos por las universidades españolas en 2014 se impartían en las privadas. Las universidades públicas han utilizado estas otras modalidades, sobre todo, en los másteres.

Pero hay más. La evolución demográfica de Castilla y León apunta a la necesidad, muy próxima, de flexibilizar la oferta para llegar a otros ámbitos que ahora parecen minoritarios. Especialmente lo que se denomina 'aprendizaje a lo largo de la vida'. Adultos que en su día no pudieron estudiar una carrera y que ahora desean retomar sus estudios, o profesionales que quieren reciclarse. Son casos cada vez más frecuentes que, sin embargo, muchas veces no pueden adaptarse al ritmo que impone la enseñanza presencial, la mayoritaria en las universidades públicas de la región.

Igualmente, en universidades generalistas como las públicas de Castilla y León empieza a haber titulaciones con problemas para sumar un número adecuado de matriculados. Los dobles grados han servido como solución en algunos casos, pero la enseñanza a distancia puede ser útil para otros. Para conse-

guir atraer a otros estudiantes que no pueden costearse un desplazamiento fuera de casa para cursar, por ejemplo, Historia del Arte, pero que si estarían interesados en este grado si pudieran estudiarlo desde su lugar de residencia.

Por todo ello, la Consejería de Educación, dentro de la revisión del mapa de titulaciones, propondrá a las universidades de Valladolid, León, Burgos y Salamanca que creen un consorcio para la enseñanza a distancia. El reto es adaptarse cuanto antes a este sistema de docencia y conseguir herramientas fiables y titulaciones atractivas, que se pueden impartir incluso entre profesores de diferentes universidades.

El primer obstáculo es conseguir una plataforma informática común a todas, en la que poder alojar los diferentes cursos que se vayan a impartir. Organizar una herramienta propia resulta complejo. Hace falta que tenga capacidad para albergar foros de alumnos, intercambios de mensajes, vídeos, ejercicios con autocorrección... Plataformas ya consolidadas como Miriadax en España o Coursera -desarrollada en sus inicios por la Universidad de Stanford-, presentan todas estas opciones, aunque en su caso se utilizan para los llamados MOOC (cursos 'on-line' masivos).

La idea de la Consejería de Educación es que este consorcio pueda crear una herramienta potente y válida para las cuatro universidades. De ese modo,

además, podrían combinar profesores de las cuatro instituciones para ofertar grados atractivos en esta modalidad.

Otra ventaja es que de ese modo puede accederse a fondos europeos que permitan sufragar el coste de montar una infraestructura semejante a este nivel.

Aunque Educación cuenta con las cuatro universidades públicas -Salamanca, León, Burgos y Valladolid-, el hecho de que las tres últimas formen el campus de excelencia internacional Triangular-E3 puede jugar a su favor para comenzar a desarrollar este consorcio para la educación no presencial.

Es una idea que aún debe desa-

rollarse y que, como es lógico, debe contar con el visto bueno de los equipos rectorales de las tres universidades. Cada una de ellas cuenta con su propio campus virtual, pero expertos en educación a distancia hacen especial hincapié en sus publicaciones en que una plataforma para la educación no presencial no consiste solo en un lugar en el que colgar apuntes o interactuar por correo con los estudiantes, sino en algo que requiere de un desarrollo propio y bien diseñado.





LOS DATOS

**2.637**

grados se impartieron en las universidades españolas en el curso 2014-2015, según el informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo. De ellos, 99 se impartieron en universidades no presenciales.

**6**

universidades no presenciales existen en el sistema universitario español: la UNED, la Universitat Oberta de Catalunya, la Isabel I de Burgos, la UDIMA de Madrid, la Internacional de Valencia y la Internacional de La Rioja. De todas ellas, solo la UNED es pública.

**204**

grados oficiales, según el portal Universia, se imparten de manera semipresencial o a distancia en las universidades españolas.

**70%**

de los grados 'on-line' o semipresenciales se imparten en las universidades privadas en España.

**646**

másteres universitarios se ofertaron en modalidades no presenciales en el curso 2014-15, sobre un total de 3.661.

**60%**

de los másteres universitarios no presenciales se ofertaron en las universidades públicas.

# Una gran oportunidad, pero con riesgos y algunos mitos

## Una tesis doctoral incide en la necesidad de invertir en la formación de los docentes y no crear falsas expectativas

:: A. G. E.

**VALLADOLID.** Que la educación no presencial es algo que ha llegado para quedarse es un hecho que nadie discute. Sin embargo, algunos estudios han tratado de analizar hasta qué punto representan ciertas ventajas o si se han depositado en esta modalidad expectativas demasiado elevadas.

La tesis doctoral de Patricio Montesinos Sanchis en la Universidad de Valencia en 2014 habla, precisamente, sobre estos modelos y su implantación. Este investigador habla de una «dualización de las universidades presenciales» que, a su juicio, encierra algunos riesgos y mitos junto a las oportunidades que sin duda se presentan.

«Lo que es de común acuerdo es que no se puede ignorar por mucho más tiempo la necesidad de adoptar decisiones estratégicas que afectan a esta evolución», señala como punto de partida en un ex-

tracto de su trabajo, recogido en el informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo.

Montesinos habla de un mito muy extendido sobre el que ya han alertado otros autores. «Que la formación a distancia es una cuestión exclusivamente tecnológica que se resuelve con una adopción técnica para impartir formación con otros medios diferentes a los habituales». Alude a un autor, Glen Farrell, que asegura que los costes asociados «a los aspectos culturales, metodológicos y didácticos» son mucho más importantes que los técnicos.

Tampoco es fácil, añaden ambos autores, que se vayan a reducir gastos, por ejemplo, otro de los mitos, salvo que se «industrialice la producción y la impartición y se enmarque en un plan con hitos, plazos, presupuestos y objetivos de reducción».

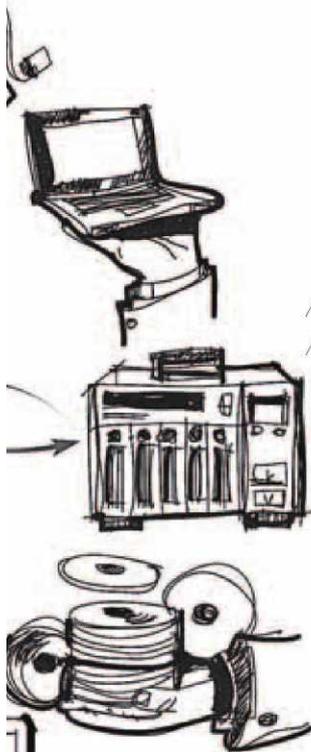
Otra de las conclusiones relevantes de la tesis es que «no se trata de sustituir mercados existentes, sino de buscar los nuevos mercados y las nuevas oportunidades de formación que se puede ofrecer al adulto con poca disponibilidad temporal».

Pero no solo hay mitos. También hay riesgos. Y Montesinos, basándose en los autores Glen Farrell y

Michael G. Moore, destaca por ejemplo el de «seguir la moda o hacer lo que todos», porque cada institución tiene su punto de partida distinto, con sus fortalezas, sus debilidades y su idiosincrasia. Eso se relaciona con otro de esos riesgos que destaca Montesinos, el de «ofrecer expectativas irrealistas».

Pero hay una conclusión en su tesis doctoral que engancha perfectamente con la propuesta que la Consejería de Educación va a hacer a las universidades públicas. «Compartir materiales de formación ya producidos por otros y compartirlos con los discentes potenciales o actuales bajo un modelo de 'gana-gana' es una alternativa de bajo coste que, aunque genera inicialmente sentimientos de colonización académica, va a permitir ampliar el catálogo de cada institución», señala.

Montesinos propone que se promueva «a aquellos profesores que participan en los procesos de dualización frente a aquellos que los ignoren». Y considera que «se requieren nuevos roles especializados, equipos multidisciplinares y formación didáctica para todos los que desarrollan estrategias educativas».



TITULACIONES 'ON-LINE'

**ULE**

Grado en Información y Documentación

Máster Universitario en Innovación en Ciencias Biomédicas y de la Salud

Máster Universitario en Envejecimiento Saludable y Calidad de Vida

**USAL**

**Semipresencial**

Máster Universitario en Antropología aplicada, salud y desarrollo comunitario

Máster Universitario en Antropología de Iberoamérica

Máster Universitario en Estudios Brasileños

Máster Universitario en Estudios sociales de la ciencia y la tecnología

Máster Universitario en Gestión integral del Riesgo cardiovascular

Máster Universitario en Lengua y Cultura hispánicas

Máster Universitario en Lógica y Filosofía de la Ciencia

Máster Universitario en Patrimonio textual y Humanidades digitales

Grado en criminología \*

**UBU**

Grado Oficial Online en Ciencia Política y Gestión Pública

Grado Oficial Online en Español: Lengua y Literatura

Grado Oficial Online en Historia y Patrimonio

Grado Oficial Online en Ingeniería Informática

Grado Oficial Online en Turismo

Máster Universitario Online en Derecho y Administración Local (Interuniversitario)

**Másteres Semipresenciales**

Máster Universitario en Contabilidad Avanzada y Auditoría de Cuentas

Máster Universitario en Cultura del Vino: Enoturismo en la Cuenca del Duero

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Agroambiental

# El mapa de titulaciones, aún en proceso de negociación

La Consejería ha pedido tiempo a los centros públicos y privados para poder establecer con calma los criterios para implantar nuevos títulos

:: A. G. E.

**VALLADOLID.** El mapa de titulaciones sigue adelante, aunque, tal y como se preveía, dibujarlo no va a resultar sencillo. A la dificultad

que ya tiene poner de acuerdo a universidades públicas y privadas, se ha añadido el hecho de que dos de ellas, la de León y la de Burgos, han cambiado de equipo rectoral hace escasas fechas.

La directora general de Universidades de la Junta, Pilar Garcés, se ha reunido durante el proceso con cada universidad por separado y ha iniciado después los contactos con las privadas, por un lado, y las públicas, por el otro.

Lo que pretende la Consejería de

Educación es poner orden en las demandas de unos y otros, máxime en un momento en el que la reforma de la duración de los grados que planteó el exministro José Ignacio Wert se encuentra pendiente de lo que pueda decidir un nuevo Gobierno después de las elecciones.

Las universidades privadas y las públicas recorren caminos diferentes para obtener la autorización para implantar un nuevo grado. En el caso de las privadas, si consiguen el visto bueno de la agencia de acredi-

tación, la Consejería de Educación no puede oponerse a ello. Simplemente, deben cumplir unos trámites administrativos, por así decirlo, antes de impartirlo.

Esto ocurre porque en la práctica funcionan como si fueran empresas, con lo que se entiende que se juegan su dinero y tienen libertad para actuar como consideren necesario. La llamada de la Junta a racionalizar los estudios para que no interfirieran unos con otros o no se produzcan duplicidades con la oferta de las públicas es, simplemente, un acuerdo de caballeros.

Lo que busca Educación en este proceso es que tanto las privadas como las públicas se detengan en su petición de nuevos títulos para reflexionar sobre qué conviene a la región. Cómo atraer a nuevos estu-

diantes, o cómo conseguir que titulaciones caídas en el ostracismo se renueven.

«No se van a eliminar grados y no se van a eliminar campus», fueron las dos máximas con las que Fernando Rey quiso iniciar este diseño del mapa de titulaciones. Dos premisas básicas para aplacar a los más críticos y escépticos.

Los rectores ya le han advertido de que el criterio numérico no puede ser el único válido para determinar si una titulación tiene o no futuro. En el caso de la UVA, por ejemplo, Física o Matemáticas pasaron por apuros en ese sentido hace unos años. Sin embargo, pertenecen a departamentos con un nivel investigador muy elevado, lo que redunda en el prestigio de la Universidad.