



# Sube casi medio punto en cuatro años la nota de acceso al grado

Para estudiar Medicina se necesitaba de media un 12,07 en 2012 y este año un 12,54

Los decanos señalan que la Selectividad sólo valora conocimientos, no aptitudes del alumno

MADRID  
NURIA MONSÓ  
nuria.monso@unidadeitorial.es

Conseguir una plaza para estudiar el grado de Medicina ha sido para los nuevos estudiantes un poco más difícil cada año. Según los datos recopilados por la web *CasiMédicos* la semana pasada (aún se podrían producir más llamamientos), este año la media nacional en las notas de acceso sería de 12,541, mientras que hace cuatro años, fue de 12,079, lo que representa 0,461 puntos más.

José Luis Álvarez-Sala, decano de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid y presidente de la Conferencia de Decanos de Medicina, dice que "el incremento general de la nota que hay que conseguir en la Selectividad para estudiar esta carrera parece indicar que fundamentalmente ha aumentado la demanda; de ahí que el *precio* académico para entrar *suba*". Hay que tener en cuenta que este curso ha subido la nota incluso con una facultad más, la de Baleares.

Según los datos recopilados, al cierre de esta edición, las facultades de Granada, con 12,874 puntos, y de Sevilla, con 12,823, serían las que tendrían la nota de corte más alta, mientras que la Rovira i Virgili (Tarragona), con 12,208, y la de Lérida, con 12,224, las de la nota más baja.

## OFERTA Y DEMANDA

Estas diferencias, de 0,67 puntos, son fundamentalmente reflejo de la oferta y la demanda y no tanto de la calidad de la enseñanza, coinciden los decanos: "Normalmente, una universidad con menos plazas tendría una nota de corte más alta, pero también hay que tener en cuenta cuántas solicitudes recibe cada curso", apunta Álvarez-Sala. Así, el decano de la facultad

## AUMENTA LA EXIGENCIA EN BACHILLERATO PARA ENTRAR EN MEDICINA

Notas de corte de los últimos cuatro años de las facultades de Medicina de las universidades públicas, a 7/09/2016.

\*La Universidad de Baleares ha empezado a ofertar el grado este curso.

	Nota de 2016	2015	2014	2013	2012	Media periodo 2012-2016	Diferencia entre 2012 y 2016	Plazas del curso 2016/2017
Universidad de Cádiz	12,710	12,482	12,350	12,056	12,010	12,321	0,7	155
Universidad de Córdoba	12,756	12,569	12,466	12,233	12,196	12,444	0,56	120
Universidad de Granada	12,874	12,669	12,697	12,516	12,449	12,641	0,425	253
Universidad de Málaga	12,754	12,606	12,473	12,307	12,197	12,467	0,557	170
Universidad de Sevilla	12,823	12,645	12,44	12,258	12,136	12,460	0,687	291
Universidad de Huesca	12,509	12,234	12,034	11,852	11,796	12,085	0,713	45
Universidad de Zaragoza	12,567	12,404	12,053	11,905	11,907	12,167	0,66	180
Universidad de Oviedo	12,524	13,342	12,408	12,458	12,226	12,391	0,298	150
Universidad de Baleares*	12,232							60
Universidad de Alicante UMH	12,616	12,438	12,47	12,38	12,53	12,486	0,086	130
Universidad de Castellón UJI	12,496	12,320	12,390	12,300	12,450	12,391	0,046	80
Universidad de Valencia	12,631	12,154	12,550	12,440	12,550	12,465	0,081	320
Universidad de La Laguna	12,603	12,580	12,705	12,290	12,303	12,496	0,30	130
Universidad de Las Palmas	12,786	12,791	12,521	12,266	12,17	12,506	0,616	135
Universidad de Santander	12,522	12,178	12,068	11,892	11,81	12,094	0,712	120
Universidad CLM Albacete	12,557	12,422	12,299	12,235	12,211	12,344	0,346	115
Universidad CLM Ciudad Real	12,551	12,330	12,156	12,096	12,067	12,240	0,484	60
Universidad de Salamanca	12,514	12,241	12,107	11,999	11,980	12,168	0,534	189
Universidad de Valladolid	12,476	12,307	12,097	11,964	11,928	12,154	0,548	185
Universidad Autónoma de Barcelona	12,298	12,364	12,063	11,851	11,765	12,068	0,533	320
Universidad de Barcelona	12,299	12,737	12,394	12,089	11,800	12,263	0,499	259
Universidad de Gerona	12,230	12,182	11,919	11,753	11,672	11,951	0,558	80
Universidad de Lérida	12,224	12,101	11,907	11,730	11,680	11,928	0,544	110
Universidad Pompeu Fabra	12,320	12,598	12,288	11,900	11,808	12,182	0,512	60
Universidad Rovira i Virgili	12,208	12,108	11,968	11,752	11,668	11,940	0,54	125
Universidad de Extremadura	12,664	12,360	12,306	12,028	11,950	12,261	0,714	120
Universidad de Santiago	12,400	12,178	12,102	11,951	11,780	12,082	0,62	360
Universidad de Alcalá de Henares	12,575	12,472	12,422	12,396	12,229	12,418	0,346	120
Universidad Autónoma de Madrid	12,686	12,651	12,652	12,558	12,424	12,594	0,262	240
Universidad Complutense de Madrid	12,742	12,697	12,617	12,571	12,499	12,625	0,243	320
Universidad Rey Juan Carlos	12,532	12,455	12,382	12,343	12,189	12,380	0,343	150
Universidad de Murcia	12,786	12,661	12,389	12,346	12,290	12,494	0,496	200
Universidad del País Vasco	12,392	12,220	12,023	11,914	11,862	12,082	0,53	270
<b>Media nacional</b>	<b>12,541</b>	<b>12,421</b>	<b>12,303</b>	<b>12,144</b>	<b>12,079</b>	<b>12,298</b>	<b>0,461</b>	

Fuentes: CasiMédicos y Ministerio de Educación

dad de la Rovira i Virgili, Antoni Castro, explica que su nota de acceso sería "de 12,31 si se hubieran admitido 110 alumnos y de 12,44 si fueran 80".

Rosa Soler, decana de Lérida, recuerda que hay otras variables, "como la situación geográfica de la universidad y las tasas".

Por ejemplo, Francisco Vaz, decano de Extremadura, destaca que en su comunidad se imparte este grado sólo en su centro, mientras que Enfermería está presente en cuatro. "Siendo Extremadura una autonomía con una baja renta por habitante, en muchos casos nuestra facultad es la única opción

para acceder a la carrera, lo que determina una elevada demanda y que muchos de los futuros estudiantes tengan claro que su única posibilidad pasa por obtener una alta nota en la Selectividad".

Respecto al incremento general de la nota de corte, Indalecio Sánchez-Montesinos,

decano de Granada, opina que "cuanto mejor sea la base, más fácil y mejor será la tarea formativa y los resultados y, por tanto, su repercusión en la actividad profesional", aunque considera negativas la presión, ansiedad e incertidumbre que esto crea en los jóvenes. Castro cree que además

puede vetar el acceso a potenciales alumnos "con grandes aptitudes para el ejercicio de la Medicina. Una nota de corte más modesta permitiría dar entrada a nuevos perfiles, pero si la única vía para hacerlo es ofrecer más plazas, habría que aumentar las de posgrado y los puestos de trabajo".

En ese sentido, varios decanos reconocen que la Selectividad no tiene en cuenta otros aspectos que podrían ser interesantes. "Tenemos alumnos altamente motivados, con un elevado nivel académico y con un buen rendimiento en sus estudios. Eso no significa que sean mejores o estén más capacitados para el desarrollo futuro de la profesión", explica Vaz.

Para él, hay factores relacionados con la personalidad del estudiante muy importantes, como "la empatía, la capacidad de manejo de los aspectos psicológicos ligados a la enfermedad y las habilidades de comunicación y para trabajar en equipo".

## PRUEBA PROPIA

Para valorar estas y otras aptitudes, podrían ponerse en marcha pruebas complementarias, "desde una entrevista personal a una prueba de inglés o de relación de conceptos", enumera Álvarez-Sala.

No obstante, los decanos también apuntan que podrían considerarse métodos más subjetivos y, por tanto, discriminatorios. Además, Soler recuerda que incorporar estas pruebas "puede ser logísticamente muy complicado" por la cantidad de solicitudes que se reciben todos los años.

Sin embargo, la posibilidad está ahí: la Ley Orgánica para la Mejora Educativa (Lomce) permite que las universidades puedan establecer mecanismos de selección adicionales a la reválida de Bachillerato. Aunque el futuro de la ley es incierto, la Conferencia de Decanos tiene previsto celebrar una asamblea próximamente y quieren "establecer las líneas generales de un posible examen de acceso común, por si finalmente se pone en marcha, para evitar diferencias de criterio", afirma Álvarez-Sala.