



La Junta apuesta por mejorar el programa bilingüe en Primaria

LA RAZÓN -Valladolid

La Consejería de Educación, que dirige Fernando Rey, apuesta por mejorar el «Programa de Secciones Bilingües» en Educación Primaria.

Para ello ha constituido una Comisión que se encargará de valorar los resultados de un informe elaborado por las universidades públicas de Salamanca y Valladolid y Cambridge English sobre

el nivel de competencia lingüística en inglés del alumnado de sexto curso de Educación Primaria en el que se destaca que el 70 por ciento de los alumnos alcanza un nivel A1 o superior.

El comité está compuesto por representantes de cada provincia, con la participación de personal de las direcciones provinciales de Educación y profesorado y directivos de los centros de Primaria participan-

tes en el estudio de evaluación del bilingüismo y no participantes, ya sean bilingües o no bilingües, así como docentes de Escuelas Oficiales de Idiomas. Además, forman parte del mismo personal de las direcciones generales de Política Educativa Escolar y de Innovación y Equidad Educativa y, con un papel clave, el CFP en Idiomas.

El bilingüismo es una de las principales apuestas de la Junta en la

última década y el Programa de Secciones Bilingües se ha convertido en una de las iniciativas con mejor acogida por los centros docentes. Desde el curso escolar 2006-2007, en el que comenzó a implantarse, ya son 598 los colegios e institutos que se han incorporado.

Porsu parte, en el estudio «Evaluación del Programa Secciones bilingües en Educación Primaria» también se destacó la positiva valoración

que las familias de nuestra Comunidad, siendo los profesores el aspecto mejor valorado, seguido del progreso en el nivel de inglés del alumnado y los conocimientos adquiridos en áreas o asignaturas no lingüísticas impartidas en inglés.

Asimismo, los equipos directivos consideran que la motivación y competencia adquirida por los escolares de las secciones bilingües son bastante positivas, aunque reclaman instrucciones para unificar criterios y procedimientos y facilitar la atención de los alumnos con necesidades específicas de apoyo.