



“Las administraciones tenemos problemas para evaluar los efectos de la innovación educativa”

El secretario general de Educación de la Junta inauguró el Máster en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado de la Universidad

C.A.S. | SALAMANCA

Crece en el mundo el consenso en la urgencia de cambiar el modelo de escuela con un goteo incesante de innovación, sin embargo “no parece que haya una transformación radical del modelo escolar universal”. Así lo reconoció ayer Juan Casado, secretario general de Educación de la Junta de Castilla y León que junto al rector Ricardo Rivero, presidió en la Facultad de Educación la inauguración del III Máster en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado de la Universidad de Salamanca, que supone un reciclaje profesional para el mejor desempeño de las labores docentes para más de 500 profesores de América Latina.

Casado recordó que hay factores externos como la “nueva economía” que demanda trabajadores que apliquen contenidos, trabajen en equipos multilingües, tengan sentido crítico y sean creativos para generar nuevos contenidos. En este sentido subrayó la importancia de aplicar la innovación educativa en contenidos curriculares, en tecnologías y en aprendizaje basado en proyectos y atención individualizada.

El secretario general de Educación reconoció que “no hay ningún inventario ni observatorio internacional de innovación educativa que indique cuáles son las tendencias emergentes globales” y asumió que “las administraciones educativas tienen problemas para evaluar el efecto de la innovación educativa en sus centros, incluso en proyectos que han financiado”. Del mismo modo, confirmó que los “gobiernos son muy prudentes en abrir los contenidos curriculares” y que pocos países adheridos a evaluaciones internacionales como el informe Pisa o de la Unesco “han experimentado



Ricardo Rivero y Juan Casado, en la inauguración del máster. | GUZÓN

La tercera edición del máster supondrá un reciclaje profesional para más de 500 profesores de América Latina

mejoras en los últimos 15 años”. “Muchas voces afirman que el modelo tradicional de escuela no permite ir más allá de donde está”, añadió, antes de insistir en la necesidad de incorporar la tecnología, “que puede aprovecharse o no como innovación educativa”, y de “avanzar en las competencias digitales del profesorado”.

Por su parte, Ana Belén Sánchez, directora del máster destacó los buenos resultados obtenidos con pasadas ediciones de este máster semi-presencial; y un alumno desde Ecuador vía ‘Skype’ reconoció que en América Latina “es difícil acceder a un máster por dinero y por tiempo”.