El Mundo
España
03/06/19
Prensa: Diaria
Tirada: 126.732 Ejemplares
Difusión: 89.580 Ejemplares
Cód: 125913122
Página: 14
Sección: POLÍTICA NACIONAL Valor: 37.700,00 € Área (cm2): 927,3 Ocupación: 100 % Documento: 1/1 Autor: OLGA R. SANMARTÍN MADRID Núm. Lectores: 758000

«La Selectividad es más fácil en Canarias que en Castilla y León»

Las preguntas, criterios y notas evidencian desigualdad en las pruebas que arrancan hoy

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Sandra Escudero, zamorana de 21 años, se marcha el curso que viene a Eslovaquia a estudiar Medicina. El país centroeuropeo se ha convertido en la puerta de atrás para entrar en esta carrera que utilizan los alumnos a los que no les ha dado la nota en Selectividad. Hacen los primeros años en Bratislava y después piden el traslado a un campus español. Sandra acaba de terminar Enfermería en la Universidad de Salamanca con una media de un 8,5. «Hay muy pocas plazas para los ya titulados y las notas exigidas son altísimas», explica. Ella hubiera preferido estudiar Medicina desde el principio en Salamanca –es una chica estudiosa, sacó Bachillerato con matrícula de honor– pero se quedó fuera por unas décimas. Así que ha decidido recurrir a un *plan B* que, a cambio, le obligará a tener 10 años de vida universitaria: primero Enfermería y después Medicina vía Eslovaquia.

La universitaria Sandra Escudero. JOSÉ LUIS LEAL

«El sistema de Selectividad es injusto: los exámenes son mucho más fáciles en Canarias y en Extremadura que en Castilla y León, donde son muy duros corrigiendo», lamenta Sandra. Es una queja que vienen repitiendo muchos alumnos, sobre todo los que aspiran a estudiar carreras de oferta limitada como Medicina. El llamado distrito único permite que la nota que saca un estudiante en la Selectividad de, por ejemplo, Murcia le sirva para estudiar la carrera en Pamplona. No habría ningún problema si el examen fuera el mismo. Pero no lo es.

Más de 300.000 alumnos en España se enfrentan desde hoy hasta el día 14 a un examen que tiene distinto nombre (EBAU, EvAU, PBAU o PAU), distintas fechas (en Castilla-La Mancha son los primeros y en Cataluña y Galicia, los últimos), distintas tasas y también distinto nivel en función del territorio. Parte de esta heterogeneidad se pone de manifiesto en un estudio realizado por las investigadoras de la Universidad Complutense de Madrid Judit Ruiz y Coral González que advierte de «diferencias sustanciales en la estructura, en los bloques de contenidos y en los criterios de corrección» del examen de Lengua Castellana y Literatura «en función de la comunidad autónoma en la que se aplica». A conclusión similar ha llegado EL MUNDO, tras analizar exámenes, notas y criterios de corrección de una asignatura común para todos los alumnos.

Madrid resta 0,5 por cada error ortográfico y Baleares contempla aprobar con 13 faltas

El trabajo advierte que en Canarias no se evalúan bloques de contenido, como el discurso literario o el conocimiento de la lengua, que sí aparecen en los exámenes de otras comunidades. También hay diferencias respecto a los criterios de corrección ortográfica, que este periódico ha revisado tras recabarlos de todas las consejerías. Baleares contempla la posibilidad de aprobar con 13 faltas de ortografía; Asturias no especifica; Extremadura y Castilla-La Mancha suspenden el examen, pero sólo si hay más de cinco errores. Castilla y León quita 0,25 puntos por falta y 0,50 por tilde mal puesta, pero únicamente a partir de la décima. Las pautas de corrección más duras son las de Cataluña (que descuenta 0,1 por cada error «sea del tipo que sea sin limitación») y la Comunidad de Madrid (-0,5 puntos).

La consecuencia de tanta disparidad es que estudiantes de unas autonomías obtienen mejores notas y, por tanto, tienen más posibilidades de acceder a plazas en universidades donde no entran alumnos que pasan por exámenes más exigentes.

«Yo me quedé fuera por una sola décima. La nota de corte más baja fue un 12,34 y saqué un 12,26. Ahora estudio 5º de Medicina en el CEU; soy afortunada por poder ir a la privada, pero tengo tres compañeros que querían ser médicos y se han tenido que meter en Psicología y Odontología», cuenta Sara Bonet. Esta madrileña de 23 años también está convencida de que «el examen es más fácil en unas comunidades que en otras»: «Cuando hice la prueba, en Madrid entraban 13 autores en Filosofía, mientras que en Andalucía sólo pedían cuatro. Los exámenes de Extremadura me hubiesen requerido un 30% menos de estudio».

Estas diferencias habrían perjudicado a más de un millar de alumnos, según calcula Cristina Rueda, catedrática de Bioestadística de la Facultad de Medicina de Valladolid, que denunció el problema en 2016 en el llamado *Informe Manu*, en el que se ponía de manifiesto el elevado porcentaje de sobresalientes en la Selectividad de regiones como Canarias, Murcia o Extremadura, que también obtenían muy buenas notas en la mayoría de las asignaturas.

Si se comparan estos resultados de la Selectividad con la evaluación que realiza la OCDE a los alumnos de 15 años (el informe PISA), se observa que los estudiantes de regiones excelentes en este ránking internacional pegan un bajón en la Selectividad, mientras que los de las autonomías rezagadas obtienen dos años más tarde resultados sospechosamente espectaculares, algo que apunta a que el examen es muy fácil o la corrección es muy generosa.

Lo que ocurre es que estas regiones a las que les va tan bien en la Selectividad fracasan durante la etapa universitaria. Del análisis de los datos del Ministerio de Ciencia se desprende que los alumnos canarios están a la cola en las tasas de rendimiento y de idoneidad. Es decir, no aprueban muchos de los créditos en los que se matriculan y tardan más de lo normal en terminar la carrera en el tiempo previsto. Son también los que presentan una tasa más alta de abandono de los estudios.

REZAGADOS A LOS 15 AÑOS Y BRILLANTES EN SELECTIVIDAD

EN EL INSTITUTO: A LOS 15 AÑOS (PISA 2015)

		Comprensión lectora
1	Castilla y León	522
2	C. de Madrid	520
3	Navarra	514
4	Galicia	509
5	Aragón	506
6	Cantabria	501
7	Cataluña	500
8	Castilla-La Mancha	499
9	C. Valenciana	499
10	Asturias	498
11	La Rioja	491
12	País Vasco	491
13	Murcia	486
14	Baleares	485
15	Canarias	483
16	Andalucía	479
17	Extremadura	475

EN LA SELECTIVIDAD: A LOS 17-18 AÑOS (EBAU/EVAU 2017)

		Nota media en Lengua Castellana	% de sobresalientes
1	Canarias	7,86	(32,09)
2	Asturias	7,12	(20,31)
3	Murcia	6,84	(13,57)
4	Castilla-La Mancha	6,83	(13,81)
5	La Rioja	6,59	(6,04)
6	Extremadura	6,48	(12,75)
7	C. de Madrid	6,45	(8,20)
8	Aragón	6,42	(7,37)
9	Navarra	6,41	(5,76)
10	Cataluña	6,41	(7,45)
11	Cantabria	6,36	(7,27)
12	Galicia	6,34	(4,87)
13	Andalucía	6,30	(7,19)
14	Castilla y León	6,29	(7,05)
15	C. Valenciana	6,17	(5,30)
16	País Vasco	6,03	(4,99)
17	Baleares	5,64	(2,18)

EN LA UNIVERSIDAD: (otros alumnos, datos de 2016/2017)

		Tasa de rendimiento (en %)
1	Navarra	86,54%
2	Cataluña	83,41%
3	C. Valenciana	82,40%
4	C. de Madrid	81,31%
5	País Vasco	81,18%
6	Castilla y León	81,00%
7	La Rioja	80,83%
8	Extremadura	80,09%
9	Aragón	79,52%
10	C.-La Mancha	78,00%
11	Cantabria	78,00%
12	Baleares	76,42%
13	Andalucía	75,99%
14	Murcia	75,82%
15	Asturias	75,24%
16	Canarias	75,01%
17	Galicia	74,64%

Tasa de rendimiento: relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados.

FUENTE: OCDE y Ministerio de Educación. A. U. / EL MUNDO

'TURISMO ACADÉMICO': ALUMNOS DE SALAMANCA SE VAN A CÁCERES

Las diferencias en la Selectividad causan «desigualdad», sostiene la catedrática Cristina Rueda, que advierte que, si no se cambia el sistema, las autonomías más duras acabarán rebajando los estándares de exigencia. Es lo que ha empezado a hacer Castilla y León este curso: los profesores que se encargan de determinar los contenidos de Historia han decidido reducir los 100 temas del programa a 69.

Pilar Álvarez, presidenta de la Asociación por un Acceso a la Universidad en Igualdad, apunta otro efecto colateral: el 'turismo académico' interterritorial. «Hay padres que viven en Salamanca y, en 2º de Bachillerato, matriculan a sus hijos en institutos de Cáceres para sacar notas altas en la prueba», denuncia.

Desde la Administración no se ha tomado ninguna medida para cambiar un examen cuyo origen se remonta al franquismo. Ciudadanos es el único partido que reclama una prueba única nacional. El Gobierno ha mostrado en privado cierta sensibilidad a las denuncias y estudia introducir cambios en el modelo, según las fuentes consultadas. El mes pasado, la ministra en funciones Isabel Celaá reconoció implícitamente por primera vez que hay pruebas más fáciles que otras. Celaá dijo que la Ebau/Evau «debe tener el mismo grado de dificultad en todas las comunidades autónomas, pero eso no requiere que sea la misma prueba en todas, que sea idéntica». También ha roto el tabú, admitiendo estas «diferencias», el nuevo presidente de la Conferencia de Rectores, Juan Carlos Gómez, que se ha mostrado a favor de la prueba común para asegurar la «igualdad de oportunidades» de todos los estudiantes.