



Prensa: Diaria
Tirada: 11.316 Ejemplares
Difusión: 9.177 Ejemplares

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Frente común de los rectores de Castilla y León a favor de una EBAU única en el país

Gobierno, regiones y universidades estudiarán si la dificultad de la Selectividad varía según las comunidades ■ La ministra de Educación reconoce que han observado ‘incidencias’

R.D.L. | SALAMANCA

Todos a una. Los equipos rectorales de las universidades públicas de Castilla y León tienen claro que si hay un distrito único de acceso al sistema universitario español, debería de haber también una prueba única de acceso, tal y como ha defendido la Consejería de Educación. Ayer volvieron a recordarlo en el inicio de la EBAU en Salamanca y el conjunto de Castilla y León.

El rector de la Universidad de Salamanca, Ricardo Rivero, habla de “asimetrías” entre comunidades, lo que a su juicio debe traducirse en una mayor coordinación o uniformización porque, reconoce, los datos evidencian cierta penalización a los estudiantes de Castilla y León. La solución: una prueba única.

En este sentido, el rector de Valladolid, Antonio Largo, ha comentado: “Si hay un distrito único de acceso al sistema universitario español, lo razonable es que haya una prueba única o una equidad entre comunidades”, aunque también ha apuntado la dificultad de poner de acuerdo a 17 regiones.

Igualmente, Esther Seijas, responsable de la EBAU en la Universidad de León, considera que “si el distrito es único, los requisitos de acceso deben ser iguales para todos”, aunque habla claramente de una cuestión política. Por su parte, Verónica Calderón, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Burgos, ha comentado que lo que hace falta es una prueba equiparable en todo el territorio nacional y pide también un estudio profundo porque, desde su punto de vista, los exámenes de la EBAU presentan diferencias, aunque no desigualdades.

Muy lejos de estas ideas está la Conferencia de Rectores de CRUE. Ayer emitió un comunicado en el que asegura que las diferencias en los resultados se producen por otro tipo de condicionantes socioeconómicos.

El debate está sobre la mesa y ayer la ministra de Educación, Isabel Celaá, reconoció que se han observado “incidencias” en cuanto a las dificultades de las pruebas por comunidades, por lo que anunció la próxima creación de un grupo de trabajo con universidades y comunidades autónomas para, en un primer momento, estudiar si realmente existen esas posibles diferencias. La ministra sigue en contra de una prueba única, pero ayer dejó caer la posibilidad de hacer modificaciones para garantizar que se igualan los niveles. Ayer evitó valorar la dificultad del polémico examen de Matemáticas II en Valencia.

HIJOS BAJO CONTRATO

Como ocurre con frecuencia con los avances científicos, la realidad va muy por delante de nuestra capacidad para asimilarla. En España la gestación subrogada está prohibida, pero en otros países no, y muchas parejas optan a ellos para recurrir a esta técnica.

La cuestión es compleja. Por un lado, existe una técnica, segura y eficiente, que permite que una mujer pueda gestar un bebé con el que no tiene ninguna relación biológica, pues ha sido engendrado *in vitro* con el óvulo de una donante y el espermatozoide del padre contratante. El carácter disruptivo de esta técnica es que permite dar solución al deseo de paternidad de las parejas homosexuales, que hasta ahora tenían que recurrir a la adopción.

Los promotores de la regulación apelan a la libertad de la mujer para decidir. Si se reconoce la libertad para disponer del propio cuerpo y abortar, dicen, también se debe reconocer la libertad de gestar para otra. Si se pudiera garantizar el altruismo, las objeciones no serían tan fuertes, aunque seguiría habiéndolas. Cabe pensar que una mujer pudiera querer gestar de buen grado el hijo de su hermana estéril. O una madre gestar al hijo de su hija. El único inconveniente sería en este caso la distorsión de las relaciones familiares.

Pero, ¿qué mujer va a querer gestar para otros desconocidos por puro altruismo? Podemos engañarnos y decir que, si cabe la posibilidad de tanta generosidad, hay que regularla. Pero lo que puede ocurrir en la práctica es que la compensación por las molestias y los riesgos del embarazo que propone el proyecto de ley se convierta en el precio. Un precio camuflado. Y siempre habrá mujeres suficientemente pobres para necesitarlo. Lo ocurrido en India y otros países es que son las mujeres pobres, y no las que tienen medios, las que se prestan a un contrato de gestación subrogada. Vivimos en una sociedad muy mercantilizada, pero debemos pensar dos veces antes de permitir que las relaciones mercantiles gobiernen la maternidad. Y si el hijo nace defectuoso, ¿qué dice el contrato?

Miguel Pérez Oliva, *El País*

Opción A del comentario de texto del examen de Lengua y Literatura.

LA ORTOGRAFÍA ES EL TERMÓMETRO

Quien tiene un problema de ortografía no sufre solamente ese problema. Los errores con la puntuación o las letras van siempre asociados a una deficiente expresión sintáctica y a un vocabulario pobre. La ortografía es el termómetro que sirve para señalar la fiebre. Se podrán abollar las heces y las tías, como propone García Márquez, pero no por romper el termómetro bajará la temperatura.

Las personas acostumbradas a leer buenos libros y buenas periódicos no suelen cometer faltas cuando escriben, porque su memoria internaliza la forma adecuada de las palabras exactas y ha deducido las relaciones gramaticales que mantienen entre sí. Y cuando las necesitan para expresar una idea, brotan casi sin esfuerzo.

Frente a eso, las faltas involuntarias afloran en quienes no quisieron o no pudieron cuidar las lecturas que constituyen siempre a cuidadosas reflexiones.

Hoy en día salimos a las plazas públicas más con la palabra escrita que con la expresión oral. Redactamos mensajes de WhatsApp, de correo, escribimos en Twitter... Y pasamos por esa calle de multitudes vestidos solamente con nuestra ortografía y nuestro sintaxis. Así nos mostramos a los demás, que se formarán una opinión al respecto del mismo modo que se establece una impresión general ante quien lleva siempre lamparones en el traje.

En definitiva, la ortografía es, sobre todo, un índice. Se supone que quien escribe con corrección ha leído y ha incorporado a su pensamiento una estructura gramatical que le permite ordenar mejor las ideas y analizar con más competencia tanto lo que oye que lo que piensa. La buena ortografía ayuda, además, a relacionar unos vocablos con otros (y también a distinguir unos conceptos de otros).

Por el contrario, cabe suponer que quien comete faltas de ortografía no dispone de esas herramientas que tal vez disfrute así de menor capacidad para la argumentación y la redacción, y que probablemente sea, por todo ello, una persona más manipulable.

Álex Grijelva, *El País*

Comentario de texto de la opción B del examen de Lengua y Literatura.

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

- Resuma el texto (máximo 1 punto)
- Señale el tema, la tesis y los argumentos. Justifique la clase a la que estos pertenecen (1,2 puntos)
- Mencione tres mecanismos de distinto tipo que contribuyan a la cohesión del texto (1 punto)
- Redacte su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y resumida (0,5 puntos)

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

- Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):
Entre sus méritos, seguro y eficiente, que permite que una mujer pueda gestar un bebé con el que no tiene ninguna relación biológica.
- Analice morfológicamente las dos palabras subrayadas y describa sus constituyentes. Clasifique las palabras por su estructura interna y por su categoría gramatical (máximo 1 punto).
inconveniente (línea 16), gubernante (línea 26)

III. EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA (máximo 3 puntos)

- Desarrolle el siguiente tema de Literatura española (máximo 3 puntos):
«La poesía en el Novecentismo, los Vanguardios y la Generación del 27». Juan Ramón Jiménez

Preguntas de la opción A del examen de Lengua Castellana y Literatura.

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

- Resuma el texto (máximo 1 punto)
- Señale el tema, la tesis y los argumentos. Participe la clase a la que estos pertenecen (1,2 puntos)
- Mencione tres mecanismos de distinto tipo que contribuyan a la cohesión del texto (1 punto)
- Redacte su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y resumida (0,5 puntos)

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

- Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):
Quien escribe con corrección ha leído y ha incorporado a su pensamiento una estructura gramatical que le permite ordenar mejor las ideas.
- Analice morfológicamente las dos palabras subrayadas y describa sus constituyentes. Clasifique las palabras por su estructura interna y por su categoría gramatical (máximo 1 punto):
almacenando (línea 7), lamparones (línea 16)

III. EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA (máximo 3 puntos)

- Desarrolle el siguiente tema de Literatura española (máximo 3 puntos):
«La novela de 1939 a 1975». Camilo José Cela, Miguel Delibes

Ejercicio de la opción B del examen de Lengua y Literatura.

OPCIÓN A

Bloques 1-2 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Defina el concepto de transición y describa los modos amplios para llevarla a cabo.

Bloque 3-4 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Detalle las características del nuevo color europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.

Bloques 5-8 (25 %): puntuación máxima 2,5 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Comente las características esenciales de la Constitución de 1812.
- Ordene de mayor a menor antigüedad (puntuación máxima 1 punto): -Ezpeleta -Tratado de Fontenoy -«Dimitir de 1890» -Alfonso XII.
Defina una de las cuatro hipótesis de evolución propuestas en la ordenación cronológica anterior (valor 0,3 puntos cada una).

Bloques 9-10 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Explique las causas de la formación del Frente Popular y las asociaciones tras su triunfo electoral hasta el comienzo de la guerra.

Bloques 11-12 (15 %): puntuación máxima 1,5 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Responda a los siguientes bloques de preguntas (elige 3 de los 4 propuestos, valor 0,5 puntos cada uno): Adolfo Suárez -Leyes Fundamentales del Régimen -Mazeta -Causa Blanco.
- Explique la organización política del Estado franquista.

Opción A del ejercicio de Historia de España.

Bloques 1-2 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Describe la evolución política de Al Andalus.

Bloques 3-4 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Responda a los siguientes bloques de preguntas (elige 4 de los 5 propuestos, valor 0,5 puntos cada uno):
- Colón
- Bartolomé de las Casas
- Inquisición
- Batalla de Lepanto
- Tratado de Utrecht.

Bloques 5-8 (25 %): puntuación máxima 2,5 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Comente las características esenciales de Mendizábal y Madoz, y especifique los objetivos de una y otra.
- Comente el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.

Bloques 9-10 (20 %): puntuación máxima 2 puntos.
Elige una de las dos cuestiones siguientes:
- Describa la evolución de la figura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- Resuma las reformas impuestas durante el bienio reformista de la Segunda República.

Bloques 11-12 (15 %): puntuación máxima 1,5 puntos.
Elabore un ensayo con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.

El examen de la opción B de la materia de Historia.



EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

De Juan Ramón Jiménez a las desamortizaciones

Tranquilidad en la primera jornada de la EBAU en Salamanca

R.D.L. | SALAMANCA

LOS nervios dieron paso a la concentración. Fue sentarse y leer el primer ejercicio y los estudiantes comenzaron a relajarse y a dejar a un lado el miedo a la Selectividad, ahora conocida como EBAU. Casi 2.500 alumnos iniciaron ayer la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad en el distrito de Salamanca con el ejercicio de Lengua Castellana y Literatura.

“Me ha salido bien”, comentaba optimista Pablo Pérez, del IES Fray Luis de León, al terminar el primer examen a la vez que reconocía sentirse tranquilo con la prueba de Historia y reclamaba la gratuidad de las tasas académicas.

Una profesora de este mismo

centro apuntaba, sin embargo, que parecía más sencillo de lo que era, ya que a su juicio, uno de los temas, el Novecentismo, era de lo más complicado que podía caer, puesto que abarca muchos puntos hasta la Generación del 27 con Juan Ramón Jiménez. Lo cierto es que la mayoría de los alumnos se decantó por la opción B que tenía como tema central “La novela de 1939 a 1975. Camilo José Cela y Miguel Delibes”. “Para lo que he estudiado me ha salido bien”, reconocía un joven del Fray Luis que no tenía presión ya que su idea es hacer un grado de FP.

“Más fácil de lo que pensaba” fue para Elena Álvarez, del IES Torres Villarroel, que comentaba las respuestas con una profesora del centro.



Inicio de la EBAU en una de las aulas de la Universidad de Salamanca. | ALMEIDA

EL DETALLE

Polémica en Valencia

Cerca de 30.000 firmas ya se han recogido para pedir soluciones por la dificultad del examen de Matemáticas II de Valencia. Entre los expertos hay discrepancia sobre el grado de dificultad de la prueba y el coordinador de la EVAU en Valencia insiste en que se ajusta al currículum.

¿Y la temida Historia? Minutos después de terminar la prueba, los estudiantes se mostraban confiados. “Me ha salido bien porque es uno de los que más me he preparado”, confesaba Paula García, quien explicó las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz decantándose por la opción B porque, aseguraba, incluía varias preguntas del modelo 0.

En lo que coincidieron todos los alumnos, algún padre que estaba acompañando a los jóvenes y

los profesores es en la necesidad de implantar una prueba única. “El sistema es muy injusto”, afirmó con rotundidad la madre de Lucía. “Debería ser unitaria, no digo que se rebaje el nivel, sino que todas las pruebas tengan el mismo nivel, aunque sea más alto”, apuntó un alumno del Torres Villarroel, mientras que Alba y Lucía, del IES García Bernalt, reconocieron que se sentían perjudicadas porque su objetivo es estudiar Enfermería.