



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

El rector da la razón a los estudiantes que entregan 180.000 firmas por una EBAU justa

En contra de lo que dice la Conferencia de Rectores, Rivero asegura que en Castilla y León la petición de una prueba de Selectividad única “es un clamor” e insta al Ministerio a mejorar

R.D.L. | SALAMANCA

Cinco estudiantes de entre 17 y 19 años entregaron ayer en el Ministerio de Educación las 180.000 firmas recogidas por una plataforma de internet para acabar con la que consideran una “injusta” Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad por ser distinta en cada Comunidad Autónoma. El rector de la Universidad de Salamanca, que siempre se ha posicionado a favor de una prueba única en todo el país, se volvió a poner ayer del lado de los alumnos. “Los estudiantes tienen razón y tienen buenas razones para solicitar esos cambios y mejoras para conseguir la igualdad de oportunidades”, afirmó Ricardo Rivero e insistió: “Comparto la solicitud de los estudiantes”.

La posición del rector del Estudio salmantino choca con el planteamiento hecho público por la Conferencia de Rectores (CRUE). Cuando hace unas semanas comenzó el debate sobre la EBAU, desde la CRUE enviaron un comunicado en el que decían que era una prueba que funcionaba bien y no había grandes diferencias por comunidades. “Las sensibilidades no son iguales en Castilla y León que en otros territorios de España”, comentó ayer Ricardo Rivero y subrayó: “Aquí, en Castilla y León, los rectores lo tenemos claro”, aludiendo al frente común que han hecho los rectores de las universidades públicas de la Región para defender la necesidad de una prueba única de acceso a la universidad en todo el territorio español. “Es un clamor”, insistió e instó al Ministerio de Educación a “mejorar lo que es claramente mejorable”.

Ayer, desde el Ministerio de Educación no hubo ninguna reacción ante la entrega de firmas de los estudiantes liderados por un joven leonés.

“La dificultad no está en el hecho de aprobar el examen, que lo hace el noventa y tantos por ciento, sino de sacar buena nota para algunas carreras”, argumentó a su llegada al Ministerio de Educación Roberto Castrillo, del 19, que desde el pasado año ha promovido la recogida de firmas. Su campaña se ha reactivado en las últimas semanas, cuando han saltado las alarmas por las dificultades que, según los alumnos valencianos, tuvo el examen de Matemáticas II. Sin embargo, estudiantes y profesores de Salamanca comentaban al ver los ejercicios de Valencia que no eran tan complicados. Una muestra más de las diferencias existentes en la EBAU.



Estudiantes en el Aulario San Isidro minutos antes de que diera comienzo la prueba de acceso a Traducción. | ALMEIDA

Y ahora toca la prueba específica

Traducción mantiene un ejercicio de nivel para acceder a sus grados. 180 estudiantes procedentes de toda España se presentaron ayer al examen

R.D.L. | SALAMANCA

SIN apenas tiempo para descansar de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), ayer realizaron la prueba específica para el acceso a los estudios de Traducción e Interpretación de la Universidad de Salamanca.

180 estudiantes procedentes de toda España se enfrentaron ayer a la prueba de nivel para ser uno de los afortunados en conseguir una de las 80 plazas disponibles. Son casi 100 menos que otros años, un descenso que la decana Teresa Fuentes atribuye a la cercanía del examen con la EBAU, ya que hay estudiantes que acabaron el viernes las pruebas de acceso, por lo que muchos no saben aún qué nota han obtenido y, como consecuencia, no han querido arriesgarse a realizar la prueba y pagar por ella. El

problema es que la cercanía de la convocatoria extraordinaria de la EBAU, en la mayor parte de las comunidades en la primera semana de julio, obliga a la Facultad de Traducción a llevar a cabo su examen en estas fechas.

Candela Boga, de La Coruña, es uno de esos casos, pero ella sí se ha atrevido a hacer el examen de Traducción sin saber su nota de la EBAU. “Me ha salido bien, aunque los textos eran muy específicos”, comentaba tras el ejercicio en el que tuvieron que trabajar sobre un texto que hablaba de Marie Curie y otro acerca de la experimentación con animales. Hace solo tres días estaba examinándose del polémico examen de Filosofía que tuvo que posponerse en Galicia. El viernes conocerá las dos notas. Su primera opción es Salamanca, aunque no descarta Vigo, donde ya no se realiza la prueba de nivel, pero la nota de corte

Por su fama, buena posición en los rankings y acuerdos con la UE, los alumnos eligen Salamanca para estudiar Traducción

suele estar por encima de 11.

De Cantabria venían otros tres amigos atraídos por la fama de la Facultad de Traducción de Salamanca. “Es muy buena según dicen”, comentaba David, que si no entraba en el grado de Traducción no descartaba iniciar una Filología en Salamanca.

“Está entre las 200 mejores del mundo”, recordaba un alumno de Logroño mientras otro llegado de Galicia apuntaba la importancia de que estos estudios de grado cuenten con convenios con la Unión Europea.

María Serrano, de Valladolid, reconocía ayer que no quiere ir a Soria a estudiar la carrera, así que confía en entrar en Salamanca al igual que Covadonga Zabala, que podría cursar el grado en Vitoria, de hecho ya ha realizado también el ejercicio para acceder, pero su primera opción es Salamanca.



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Los peores en PISA arrasan en la EBAU pero luego fracasan en la universidad

Los alumnos canarios, que tienen el mayor porcentaje de sobresalientes en Selectividad, están entre los que tienen una peor tasa de rendimiento en sus estudios universitarios

R.D.L. | SALAMANCA

Por activa y por pasiva, ya se ha dicho que los alumnos que tienen los peores resultados en el informe PISA están, sin embargo, entre los que tienen los mejores resultados en la EBAU. Pero ¿qué sucede cuando esos alumnos llegan a la universidad? Según la tasa de rendimiento —relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados—, los que están a la cabeza de la EBAU, ocupan la parte baja de la tabla por su rendimiento académico.

El caso de Canarias es el más llamativo. El periódico "El Mundo" ha elaborado un estudio en el que se refleja claramente cómo estos alumnos, terceros por la cola en PISA, son los que tienen mayor porcentaje de sobresalientes en la EBAU y la nota media más alta en Lengua Castellana, pero cuando llegan a la universidad parece que se vuelven rezagados y son, con los gallegos, los que aprueban un menor número de créditos matriculados, sobre el 75%.

Llaman igualmente la atención los extremeños que, siendo los peores de PISA, están entre los seis mejores de la EBAU y solo bajan dos puestos cuando se analiza su rendimiento en la universidad.

En el caso de los andaluces, están en la parte baja de la tabla tanto en PISA, como en la prueba de acceso, como en rendimiento.

¿Y los castellanoleoneses? Siendo los mejores de PISA, están entre los cuatro con menos sobresalientes en la EBAU (solo 7,05%), aunque, curiosamente, ascienden hasta el sexto puesto en tasa de rendimiento, por encima de canarios, extremeños y andaluces, alumnos que "copan" las plazas de la Facultad de Medicina cada año por sus altas notas en la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad.

Informes. Las diferencias son evidentes y así lo dicen diversos informes. "Existen diferencias sustanciales en la estructura, en

Comparativa de resultados por etapas educativas

EN EL INSTITUTO: A LOS 15 AÑOS (PISA 2015)	EN LA SELECTIVIDAD: A LOS 17-18 AÑOS (EBAU/EVAU 2017)	EN LA UNIVERSIDAD: Curso 2016/2017
Comprensión Lectora	Nota media en Lengua Castellana	Tasa de rendimiento en %
1 Castilla y León 522	1 Canarias 7,86	1 Navarra 86,54%
2 C. de Madrid 520	2 Asturias 7,12	2 Cataluña 83,41%
3 Navarra 514	3 Murcia 6,84	3 C.Valenciana 82,40%
4 Galicia 509	4 C.-La Mancha 6,83	4 C.de Madrid 81,31%
5 Aragón 506	5 La Rioja 6,59	5 País Vasco 81,18%
6 Cantabria 501	6 Extremadura 6,48	6 Castilla y León 81,00%
7 Cataluña 500	7 C. de Madrid 6,45	7 La Rioja 80,83%
8 C.-La Mancha 499	8 Aragón 6,42	8 Extremadura 80,09%
9 C.Valenciana 499	9 Navarra 6,41	9 Aragón 79,52%
10 Asturias 498	10 Cataluña 6,41	10 C.-La Mancha 78,00%
11 La Rioja 491	11 Cantabria 6,36	11 Cantabria 78,00%
12 País Vasco 491	12 Galicia 6,34	12 Baleares 76,42%
13 Murcia 486	13 Andalucía 6,30	13 Andalucía 75,99%
14 Baleares 485	14 Castilla y León 6,29	14 Murcia 75,82%
15 Canarias 483	15 C. Valenciana 6,17	15 Asturias 75,24%
16 Andalucía 479	16 País Vasco 6,03	16 Canarias 75,01%
17 Extremadura 475	17 Baleares 5,64	17 Galicia 74,64%

Tasa de rendimiento: relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados.

Fuente: OCDE y Ministerio de Educación

Un análisis de dos profesoras de la Complutense demuestra que existen diferencias sustanciales entre las pruebas

los bloques de contenidos y en los criterios de corrección de la prueba de Lengua Castellana y Literatura en función de la Comunidad Autónoma en la que se aplique", aseguran las profesoras de la Universidad Complutense de Madrid Judit Ruiz Lázaro y Coral González Barbera en un análisis en el que compararon los ejercicios de Lengua de la prueba de acceso a la universidad en las 17 comunidades. Es más, las autoras señalan en el estudio que "los resultados indican que no existe homogeneidad" y, además, no se cumple la función de "homogeneizar los resultados a nivel nacional".

El análisis de las dos profesoras de la Complutense se refiere a las pruebas del curso 2014-2015, cuando aún estaba la llamada PAU, pero con la EBAU las diferencias se han agudizado por-

que, aunque el Ministerio de Educación fija unos estándares, cada Comunidad hace de su capa un sayo y establece cuáles son los temas de interés preferente, una forma de reducir el temario sin saltarse la ley.

"Diferentes, pero no desiguales", aclaran esas fuentes de la Universidad Complutense de Madrid después de que este año, en pleno debate sobre la necesidad o no de una EBAU única, el informe haya saltado a la actualidad. Asimismo, desde la institución académica madrileña insisten en que en el estudio no se cuestiona que la prueba de acceso no cumpla su función, que es ordenar a los estudiantes para su admisión en las universidades, aunque las autoras consideran necesario reflexionar sobre propuestas de mejora que garanticen la equidad y homogeneidad.

La Confederación Católica de Padres se suma a las peticiones de una prueba común

R.D.L.

La Confederación Católica de Padres de Alumnos (Concapa) se ha sumado a las peticiones de una EBAU única. El presidente de la Concapa, Pedro José Caballero ha instado a la ministra de Educación y Formación Profesional, a poner en marcha las medidas necesarias para unificar la Selectividad en toda España de forma que, según sus palabras, "la prueba sea común para todos los alumnos y sus criterios de corrección sean homogéneos para todo el territorio nacional".

Como ya denunció la Federación de Padres y Madres de Alumnos de centros públicos, la Concapa considera que "tanto para las familias como para los alumnos supone un grave perjuicio el hecho de que haya diferencias tan dispares entre las pruebas realizadas en una u otra comunidad en función de los criterios de la prueba, las notas y la corrección".

Una prueba para ordenar, y no para seleccionar, a los futuros universitarios

El 95,38% de los estudiantes que se han presentado en junio a la EBAU en el distrito universitario de Salamanca ha obtenido la calificación de "apto", un punto menos que hace un año, sin embargo, el porcentaje de aprobados de la EBAU en Salamanca, como el del resto de instituciones académicas del país, está muy por encima del 70% que había a finales de los años 80. Desde la Conferencia de Rectores explican que la EBAU no tiene como finalidad seleccionar, sino ordenar las posibles diferencias que ha podido haber en Bachillerato entre los centros y, a la vez, "poner en fila" a los alumnos a la hora de elegir las carreras y universidades más demandadas. Además, según reconoce en "El Mundo" Ángela Alcalá, secretaria ejecutiva de Asuntos Estudiantes en la CRUE, si las universidades se pusieran estrictas, en un contexto de caída demográfica, se quedarían sin estudiantes.