



Trasladar las investigaciones al aula, objetivos para avanzar en el lenguaje escrito y sordera

Expertos analizan en un congreso en Salamanca las mejoras a nivel educativo

R.D.L. | SALAMANCA

La viceconsejera de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, inauguró ayer el "II Congreso Internacional Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. 20 años después", un encuentro que reunió en la Hospedería Fonseca a un gran número de investigadores, principalmente, procedentes del campo de la enseñanza.

"Es un tema importantísimo y muy interesante porque se trata de cómo el lenguaje escrito no es realmente un lenguaje subordinado del oral, así que es muy importante para poder educar a un nivel muy superior a personas que tengan algún tipo de

problema en la audición", afirmó la viceconsejera y recordó que este congreso sigue la línea de inclusión y apuesta por las diferentes capacidades en la que la Consejería de Educación está haciendo hincapié.

En este sentido, Ana Belén Domínguez, catedrática de Educación, explicó que el objetivo es ver qué ha sucedido en la enseñanza y aprendizaje de los niños sordos en los últimos 20 años, en la investigación y en la interacción de ambas cosas. "Hemos avanzado bastante, se ha producido muchos avances conceptuales y tecnológicos", apuntó Domínguez y se refirió de forma explícita a los implantes cocleares que, afirmó, "han marcado una diferencia muy importan-



Purificación Galindo, Ana Belén Domínguez y Pilar Garcés. | ALMEIDA

te", pero también al tema de la neuroimagen, que permite ver cómo funciona un cerebro cuando una persona lee, sea de una persona con problemas auditivos o no.

En cuanto a lo que queda por hacer, la catedrática de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca explicó: "Se

ha avanzado en investigación y en enseñanza, pero hay que trabajar para que haya la mayor relación posible entre ambos aspectos, de forma que lo que se consigue a nivel de investigación que se traslade después al día a día de las aulas, de forma que los niños se beneficien de lo que se investiga".