



# Arrancan los exámenes en la Universidad, la mayoría tipo test

Los docentes han incrementado el peso de la evaluación continua, pero gran parte hará una prueba final ■ El Rectorado aumenta la potencia del sistema para evitar que colapse

R.D.L. | SALAMANCA

Comienza la prueba de fuego. Tras adaptarse de un día para otro a la enseñanza online, la Universidad de Salamanca tiene ante sí un reto igual o mayor: la evaluación no presencial de los alumnos.

Siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Educación y de la Conferencia de Rectores, el profesorado ha optado por aumentar el peso de la evaluación continua en la nota final del alumno, pero también la gran parte ha mantenido una prueba final de carácter online, según señalan los decanos de los distintos centros consultados por este periódico. La prueba tipo test será una de las más utilizadas, también los ejercicios de respuestas cortas y en otros casos se ha optado por poner una práctica y en menor número hacer un examen online a través de aplicaciones como blackboard y google meet. El resultado será un incremento de la actividad a través de la plataforma de la Universidad de Salamanca, Studium, por lo que desde el Rectorado se ha previsto un aumento de la potencia del sistema -se ha triplicado- y los técnicos del CPD estarán pendientes de que nada falle en estos días cruciales para la institución académica.

De momento, los decanos aseguran que en las evaluaciones parciales todo ha funcionado correctamente, por lo que se muestran esperanzados de que no habrá problemas en estas semanas de exámenes.

Entre los centros donde la evaluación continua tendrá más peso destacan Ciencias -entre el 60 y el 70% de las asignaturas no tienen pruebas finales-, la Politécnica de Zamora, Filosofía y Educación y Turismo de Ávila -solo el 40% de los docentes hará prueba final-. En el extremo contrario están Biología, Medicina y Ciencias Químicas, en las que la mayoría de los docentes han optado por completar la evaluación con un ejercicio final. Una situación intermedia es la de Derecho, donde el 40% de los profesores han optado cien por cien por la evaluación continua y el resto ha elegido un sistema mixto. En este sentido, el decano Fernando Carbajo señala que el 95% de estos docentes ha optado por exámenes tipo test, de preguntas cortas o la resolución de una práctica. Solo un 5% se ha decantado por el ejercicio oral. Todo lo contrario sucede en Economía y Empresa donde, como explica el decano Jesús Galende, un buen número de profesores ha elegido este sistema.



Fachada de la Facultad de Medicina donde se están instalando medidas de protección. | ALMEIDA

Las prácticas de laboratorio y de campo se han trasladado a las primeras semanas de septiembre

Y en lo que coinciden la mayoría de los decanos y directores es que se han intentado mantener las fechas de exámenes para causar el menor trastorno posible a profesores y alumnos, aunque no ha sido posible en todos los casos. El decano de Ciencias, José Miguel Roco, comenta que en este centro el curso finalizará diez días más tarde de lo previsto inicialmente, aunque dentro de las fechas permitidas.

En cuanto al tema de las prácticas, el grueso de los centros destinará septiembre a la realización de prácticas de laboratorio y de campo, aunque también se han llevado a cabo trabajos online para cubrir el porcentaje de créditos pendiente de realizar cuando se suspendieron las clases, y en el caso de las prácticas en empresas, también ha habido teletrabajo.

## Cómo evitar que los alumnos hagan trampa

La polémica está servida con el uso de la webcam por parte de los docentes

R.D.L. | SALAMANCA

LEVAR a cabo una evaluación online no es tarea sencilla. A la posibilidad de que se colapse el sistema se suma la búsqueda de mecanismos para evitar que los alumnos hagan trampa. En esta línea, el Ministerio de Universidades ha elaborado una guía con consejos para llevar a cabo las pruebas telemáticas.

La recomendación es hacer pruebas tipo test. Hay sistema que a partir de un cuestionario colocan las preguntas de forma aleatoria. Dejar poco tiempo para responder cada pregunta es otra de las opciones, aunque esta ha sido muy criticada por los

alumnos. Si esto no convence se puede optar por un ejercicio con respuestas cortas y, por supuesto, por el examen oral.

Además, existen sistemas de control. El más extendido y también polémico es el uso de la webcam para desplegar mecanismos de reconocimiento facial, de voz, estudio del movimiento de los ojos, control de la pantalla y control de hardware, y la supervisión online. También existen programas que detectan plagios en textos.

En cualquier caso, hay que ser consciente de que no existe una tecnología completamente madura que garantice la ausencia de actos fraudulentos por medios online.