LA GACETA REGIONAL DE SALAMANCA
La Gaceta de Salamanca
Salamanca
02/07/20
Pr: Diaria
Tirada: 10.205
Dif: 8.495
Cod: 133187928
Pagina: 12
Secc: LOCAL Valor: 4.482,93 € Area (cm2): 892,7 Ocupac: 95,02 % Doc: 1/1 Autor: R.D.L. | SALAMANCA Num. Lec: 76000

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Estudiantes con mascarillas en un aula magna de la Facultad de Ciencias con una separación de dos asientos. | FOTOS: ALMEIDA

Primera jornada sin incidencias en la EBAU más fácil y con mayor seguridad

La Universidad utilizó el triple de aulas que otros años y las llenó solo un tercio para cumplir la distancia social ▮ Los alumnos aguantaron con la mascarilla durante todos los exámenes

R.D.L. | SALAMANCA

Tranquila, así fue la primera jornada de las tres previstas para llevar a cabo la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU). "Ha comenzado incluso mejor que otros años, con menos incidencias", reconocía ayer el coordinador de las pruebas de acceso, Emilio Calle, tras empezar los exámenes. Y es que, aunque tanto estudiantes como organizadores estaban más nerviosos, si cabe, que en otras ediciones, se extremaron las medidas de seguridad y media hora antes de que diera comienzo el examen ya estaban debidamente colocados todos los alumnos con sus mascarillas, 3.136 en el distrito universitario de Salamanca, que suponen 800 más que el año anterior.

El aumento de estudiantes —se examinan el 85% de los alumnos de Bachillerato, según apuntó la vicerrectora de Docencia e Innovación Educativa, María José Rodríguez Conde— hizo que tuvieran que aumentar las sedes, 20 en todo el distrito universitario de Salamanca, y se triplicaran las aulas, 76 en total, en las que no se superó un tercio del aforo —otros años eran la mitad— y los vigilantes, unas 150 personas. Además, personal del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad apoyará a la veintena de alumnos que requieren una ayuda especial.

Y aunque a la entrada de los edificios los estudiantes hicieron corrillos con sus compañeros y tutores, entraron a las sedes de las pruebas en fila para echarse el gel desinfectante y de nuevo en fila también entraron en las aulas ocupando el asiento en el que estarán sentados durante todas las pruebas por motivos de seguridad, aunque se ha ampliado el tiempo de descanso entre los exámenes para desinfectar las aulas después de cada ejercicio.

Sin duda, la EBAU más segura —los alumnos estuvieron con mascarilla en los exámenes—, pero también más fácil, según reconocían los propios estudiantes para los que la mayor optatividad de la prueba había sido un punto a su favor.

Ayer fue el turno de Lengua y Literatura, Historia de España y Lengua Extranjera, hoy la jornada arrancará con las materias troncales de modalidad. Quienes solo se presenten a la fase obligatoria a las 10:30 horas habrán terminado la EBAU, pero aquellos que se hayan matriculado en la fase voluntaria para subir nota tendrán por delante otro día y medio de nervios.

Las notas se conocerán el 10 de julio y el 27 de julio comenzará la matriculación de los alumnos de primer curso. Será entonces cuando se conocerán las notas de corte.

Los estudiantes esperando en fila para entrar a la clase antes en la que hacen la EBAU.

Corrillos a las puertas de la Facultad de Ciencias.

Alumnas se echan gel hidroalcohólico al entrar.

LA GACETA REGIONAL DE SALAMANCA
La Gaceta de Salamanca
Salamanca
02/07/20
Pr: Diaria
Tirada: 10.205
Dif: 8.495
Cod: 133187982
Pagina: 13
Secc: LOCAL Valor: 4.452,50 € Area (cm2): 900,9 Ocupac: 94,37 % Doc: 1/1 Autor: R.D.L. | SALAMANCA Num. Lec: 76000

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

La Selectividad del COVID convence

Los estudiantes "aprueban" los cambios en la EBAU para compensarles por el accidentado fin de curso. En esta ocasión, la globalización compartió protagonismo en los exámenes con Cela, Machado y Vallejo

R.D.L. | SALAMANCA

El día D llegó. Después de semanas de preocupación y muchos nervios, los estudiantes descubrieron que la EBAU no es tan horrible como pensaban. Además, la mayor optatividad de la que se benefician este curso para compensar que no tuvieron clase el último trimestre, convenció a los alumnos. Por ejemplo, en Lengua y Literatura no tuvieron que elegir entre opción A o B, sino que tuvieron una serie de preguntas con varias opciones entre las que elegir la que más les convenía tanto si habían elegido el comentario de texto A o el B. Otros años algunos se volvían locos porque querían un comentario de texto, pero no se sabían las preguntas que le acompañaban. Y algo similar en Historia, cuyo examen fue muy parecido al modelo 0, y en Lengua Extranjera.

La ansiedad juvenil, la globalización, Cela, Delibes, Machado, Rubén Darío y Buero Vallejo compartieron protagonismo con Adolfo Suárez y, por supuesto, con las mascarillas que harán que esta Selectividad pase a la historia. Tampoco hubo mochilas, los alumnos iban provistos de bolsas de plástico transparentes para guardar sus objetos personales. Sin duda, imágenes para el recuerdo de una EBAU en la que, con independencia del COVID, hubo anécdotas que sus protagonistas no olvidarán. Bien lo sabe el joven que llegó cuando ya habían pasado las 9 de la mañana. Casi no acertaba a explicarle a los organizadores sus datos. ¡Qué mal día para quedarse dormido! Menos mal que la normativa establece que en la primera media hora tienen que permitir la entrada de los alumnos.

Los mismos nervios tenía el estudiante que cuando estaba ya en la fila de acceso al aula se dio cuenta de que había perdido la cartera. Preguntó a los compañeros, en la conserjería de la Facultad de Ciencias y nada, la cartera con el DNI no apareció. Los organizadores de la prueba le permitieron entrar, aunque deberá presentar la denuncia del extravío del documento de identidad.

Peor suerte tuvo un alumno cuyo progenitor dio positivo por COVID apenas un día antes de la EBAU, por lo que él quedó también aislado y tendrá que hacer el ejercicio en septiembre, aunque no perderá los derechos de la convocatoria ordinaria de junio. En las mismas condiciones se examinará en septiembre otro joven de una sede de Zamora que al llegar al ejercicio se encontraba mal, tenía fiebre y, tras recibir atención por un médico, fue trasladado a casa por ser un caso sospechoso.

Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad
Castilla y León
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
EXAMEN
Nº páginas: 4

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

Tiene usted a continuación dos opciones, A y B. En este bloque de ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO, responda a las cuestiones propuestas correspondientes de una de las opciones: preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto A o preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto B.

1. Resuma el texto (máximo 1 punto).
2. Señale el tema, la tesis y los argumentos. Justifique la clase a la que estos pertenecen (máximo 1,5 puntos).
3. Mencione tres mecanismos de distinto tipo que contribuyan a la cohesión del texto (máximo 1 punto).
4. Realice su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y razonada (máximo 0,5 puntos).

Explicación de las preguntas correspondientes al comentario de texto.

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

5. Elija una de estas dos frases, extraídas de los textos anteriores, para realizar el análisis sintáctico (máximo 2 puntos):

a) Si queremos conseguir una sociedad saludable, hemos de identificar los factores que favorecen estas patologías.
b) La realidad, que en tiempos fue tradicia, se ha tornado monocromática por obra y gracia de la globalización.

6. Analice morfológicamente dos de las cuatro palabras siguientes. Segmente y describa sus constituyentes. Clasifique las palabras por su estructura interna y por su categoría gramatical (máximo 1 punto):

hipocondriaco (texto A, línea 6), precariedad (texto A, línea 17), desglobalizados (texto B, línea 2), pretendemos (texto B, línea 7).

III. EDUCACIÓN LITERARIA (máximo 3 puntos)

7. Desarrolle uno de los siguientes temas de Literatura española (máximo 3 puntos):

a) «La novela de 1939 a 1975. Camilo José Cela, Miguel Delibes».
b) «La poesía a principios de siglo. Modernismo y Generación del 98. Rubén Darío y Antonio Machado».
c) «El teatro de 1939 a 1975. Antonio Buero Vallejo».

Preguntas de Lengua y Literatura donde se aprecia la mayor optatividad.

ANSIEDAD JUVENIL

Cada sociedad y cada modelo productivo generan sus propias patologías. En la época industrial fueron enfermedades asociadas a la toxicidad de los productos que se manipulaban o a las exigencias físicas del puesto de trabajo. En nuestro tiempo, las patologías sociales y laborales emergentes tienen que ver con la salud mental. La encuesta de salud que publica el Ministerio de Sanidad constata que en los últimos doce años se ha triplicado el uso de hipnosedantes y los hospitales atienden cada vez más casos de crisis de ansiedad.

Los trastornos de ansiedad y depresión afectan de forma creciente a los jóvenes. El Barómetro Juvenil de Vida y Salud que publica la Fundación de Ayuda a la Drogadicción, por ejemplo, estimó en 2017 que un 11 % de los jóvenes de 15 a 29 años sufría ansiedad, miedo de pánico y diferentes tipos de fobias sociales, trastornos que suelen ir juntos como reacción a esa situación que la persona afectada percibe como algo que supera su capacidad de respuesta. Que haya tanta ansiedad a edades cada vez más tempranas tiene que ver con la sensación general de incertidumbre ante el futuro y con las exigencias de una cultura muy competitiva y en horizonte profesional en el que hay más demandantes que ofertas de empleo. A ello hay que añadir la creciente desregulación de las relaciones laborales, de manera que incluso cuando se tiene trabajo, las condiciones de precariedad e inseguridad en que se desarrolla generan altas dosis de ansiedad por mantenerlo.

En el caso de los jóvenes, se suma la distancia cada vez mayor entre las expectativas que la cultura en la que viven les genera, con la exigencia de alcanzar el éxito social, y las posibilidades materiales de cumplir esas expectativas.

Si queremos conseguir una sociedad saludable, hemos de identificar los factores que favorecen estas patologías y adoptar estrategias de prevención.

Es preciso tomar muy en serio los indicadores de esta tendencia alarmante y ofrecer respuestas sociales eficaces para frenar su progresión. En primer lugar, una mayor atención mental, de manera que estos trastornos puedan diagnosticarse de forma temprana y evitar así que se cronifiquen. Pero también es preciso un cambio en las relaciones laborales de manera que se reduzca la sensación de inseguridad y el miedo al futuro.

Editorial, *El País*

LÁSTIMA

La realidad, que en tiempos fue tradicia, se ha tornado monocromática por obra y gracia de la globalización. Cuando volvamos desglobalizados, estamos en las diferencias, de ahí que nos gustara tanto viajar. Los trotamundos del XIX y primeros del XX sufrían a raíz con la impresión de haber conocido al otro o la otra. Ahora viajamos a las antípodas para encontrarnos a nosotros mismos. Tu pueblo y si evolás en todas partes: en Berlín, en Roma, en París, incluso en Tokio. Quien dice su pueblo dice Zara o Mango, en cuyos rebajas pretendemos recuperar la personalidad o los rasgos distintivos que la vida nos ha venido arrebatando a lo largo del año clasurado. Las grandes superficies, pese a ser cada vez un reflejo de la anterior, han logrado mantener esa alguna discrepancia.

Esto, decíamos, es lo que tiene la globalización: que Madrid sueña ser Londres, y Londres, Nueva York, lo que provoca que las sociedades, observadas a vista de pájaro, parezcan una bechamel de la que resulta la croqueta que llamamos Humanidad. El *big data*, analizado a fondo, devienen en *small data* debido a que las minorías y las grandezas son idénticas allí donde vuelven la mirada. La singularidad que me mota a mí es semejante a aquella que acaba con los franceses, los alemanes o los griegos.

Actuamos verde la máxima de todo el mundo. Las páginas web más visitadas de aquí son las mismas que las de allí. El color local, a menos que fumemos color local a la pobreza extrema, ha desaparecido, tal vez ha una alucinación de los sentidos. Si usted desea degustar comida japonesa auténtica, no se le ocurra ir a Osaka, vaya a Barcelona. Pero si prefiere llevársela a casa, acérquese al Mercadona de la esquina. Los temas han mutado. ¡Viva el monotema!

Juan José Millás, *El País*

Los dos textos a elegir sobre los que tuvieron que hacer el comentario de texto los estudiantes.

Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad
Castilla y León
HISTORIA DE ESPAÑA
EXAMEN
Nº páginas: 1

El alumno responderá únicamente a 5 cuestiones en total, bien sea una cuestión de cada apartado, o bien 2 de un apartado y las otras 3 de los apartados restantes.
Cada una de las cuestiones contestadas tendrá una puntuación máxima de 2 puntos.

Apartado A. Bloques 1-2 (20 %).

A1 - Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
A2 - Describe la evolución política de Al Andalus.

Apartado B. Bloques 3-4 (20 %).

B1 - Define de mayor a menor antigüedad (puntuación máxima 1 punto): Velázquez – Tratado de Tordesillas – Canal de Castilla – Expulsión de los judíos.
Define tres de las cuatro corrientes literarias propuestas en la evolución cronológica anterior (valor 0,5 puntos cada una).
B2 - Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.

Apartado C. Bloques 5-8 (20 %).

C1 - Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su muerte de edad, y explica el papel de los militares.
C2 - Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
C3 - Responda a los siguientes términos históricos (elija 4 de los 5 propuestos, valor 0,5 puntos cada uno):
- Cortes de Cádiz
- Simón Bolívar
- Carlos Marx
- Alfonso XII
- Desamortización

Apartado D. Bloques 9-10 (20 %).

D1 - Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
D2 - Especifica las características generales de la Guadalajara de 1936.
D3 - Especifica los cinco Informes y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.

Apartado E. Bloques 11-12 (20 %).

E1 - Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
E2 - Describe las actuaciones impulsadas por el Presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.

El examen de Historia de España.

> Solo dos alumnos se quedaron sin hacer los exámenes a causa del COVID en la primera jornada de la EBAU

En años pasados fueron otros coronavirus los causantes de gastroenteritis que han dejado fuera de juego a los estudiantes.

Una jornada intensa en la que los alumnos repartidos por el FES, Derecho, Ciencias, Filología y San Isidro descansaron por los parques y jardines de alrededor y Salamanca recuperó así su ambiente universitario. "Lengua me salió mejor que Historia porque no lo había estudiado", reconocía Eva, de la Escuela de Bellas Artes, mientras que Sergio, de la Vaguada de la Palma, se mostraba contento. "Me han parecido fácil", comentó y reconoció que la optatividad se había notado, misma opinión que la de Lydia, alumna que aspira a estudiar Bellas Artes. Cierto es que se formaron corrillos, la Policía Local vigiló la situación, pero la mayoría de los estudiantes siguió protegiéndose con mascarillas también al salir de las aulas y, a diferencia de otros años, los padres respetaron las normas y fueron muchos menos los que acudieron a llevar y a recoger a los jóvenes, de forma que hubo menos aglomeraciones a las puertas que otros años.

El primer susto ha pasado.