



La USAL prevé evaluaciones presenciales y aulas limitadas al 50% en el próximo curso

Seguridad La Universidad dotará a los laboratorios de pantallas antisalpicaduras

Clases 'on-line' Solo se contempla un modelo 100% virtual si hay nuevos rebrotes **P3**

La USAL apuesta por el modelo presencial para el próximo curso y trabaja en el nuevo modelo de clases. Por ejemplo, prevé instalar

pantallas de gran tamaño en las aulas para seguir las explicaciones y recomendar a los profesores no abusar del 'streaming'. **P3**



Estudiantes ataviados con mascarillas durante la realización de los exámenes de la EBAU en una facultad de la Universidad de Salamanca. LAYA

La USAL garantizará la seguridad en sus aulas con aforos que no superen el 50%

El modelo docente diseñado para el próximo curso prevé que la evaluación de las asignaturas se haga de forma presencial

RICARDO RÁBADE
Word Comunicación



SALAMANCA. El modelo de presencialidad segura por el que apuesta de forma firme e inequívoca la Universidad de Salamanca para el desarrollo de su docencia durante el próximo curso ya está plenamente definido por la institución académica. El Consejo de Gobierno aprobó el pasado 30 de junio una serie de documentos en-

caminados precisamente a garantizar esa seguridad. Uno de esos jugosos informes lleva por título 'Modelo de adaptación de la docencia en la USAL-Curso 2020-2021' y detalla de forma pormenorizada las medidas que deberán adaptarse en los diferentes centros y campus de la Universidad durante el periodo lectivo venidero.

En el documento, auspiciado por los Vicerrectorados de Docencia e Innovación Educativa y Postgrado y Formación Permanente,

Se instalarán pantallas de gran tamaño para facilitar el seguimiento de las clases presenciales y no se abusará del streaming

se señala que el modelo de adaptación de la docencia de la Universidad de Salamanca para el curso 2020-2021 parte de «unas premisas básicas y comunes para todas sus titulaciones, una planificación y coordinación flexibilizadas para cada titulación» y «se mueve entre escenarios de mayor a menor probabilidad y presenta unos principios básicos comunes a todas las titulaciones del eje de docencia, así como unas medidas de aplicación inmediatas».

Además, la institución académica considera imprescindible mantener «tres criterios generales de actuación en la docencia», como son «la toma de decisiones a través del diálogo y del consenso en los órganos de representación, mantenimiento constante de información a todos los impli-

cados —especialmente a los estudiantes— y registro de evidencias como consecuencia de las medidas que vayan a ser adoptadas».

En virtud de todo ello, la USAL se reafirma en su carácter presencial y, por tanto, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, la docencia del curso 2020-2021 se va a caracterizar por una «presencialidad segura», acorde con la declaración institucional del sistema universitario público de Castilla y León del pasado 22 de junio, primándose especial-

mente la seguridad en las clases presenciales. En este sentido, en el documento avalado por el Consejo de Gobierno se especifica que «cuando no sea posible mantener la distancia de seguridad, se establecerán los aforos de las aulas al 50% de su capacidad máxima combinada con medidas de protección e higiene».

En el caso de la actividad docente que se desarrolle en laboratorios y seminarios, se establecerán distancias de seguridad junto a medidas de seguridad e higiene proporcionadas y adecuadas, como, por ejemplo, el uso de pantallas antisalpicaduras.

Los pilares sobre los que deberá planificarse la docencia son «la metodología docente y la tecnología», actividades en las que el profesorado será orientado, apoyado y formado por

Las actividades en los laboratorios y seminarios se acompañarán con la utilización de pantallas antisalpicaduras





personal especializado de servicios y centros, en particular del Centro de Proceso de Datos (CPD) y del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE).

Además, se tomará como única referencia para el desarrollo de la docencia el ecosistema tecnológico institucional, que tiene como componente principal el campus virtual Studium y, aunque tienen unas condiciones de contexto diferentes, este modelo se aplicará tanto a los estudios de grado como a las diferentes titulaciones de postgrado y formación permanente.

Recomendaciones

En otro pasaje del documento ratificado por el Consejo de Gobierno, se subraya que la Universidad, respetando la libertad de cátedra de su profesorado, «recomienda no generalizar el uso de la retransmisión en streaming de las sesiones presenciales al estudiantado que no puede desarrollar actividades académicas presenciales por cualquier circunstancia, como la limitación de aforo o el estado sanitario, todo en orden a asegurar la consecución de los mejores resultados de aprendizaje del estudiantado».

Además y buscando la excelencia en la actividad docente, se aconseja también al profesorado que potencie en todo momento «las ventajas de la presencialidad y del formato online, aplicando lo que mejor se ajuste a cada sesión de clase y aportando a cada una de ellas un valor añadido, magnificado por el medio en que se impartan».



Alumnos con mascarillas delante de las puertas del aula de San Isidro. LAYA

En el caso de asignaturas con actividades académicas externas (prácticum, prácticas de campo, rotatorios, prácticas en empresas o instituciones), se deberá concretar cómo se van a llevar a cabo, también en escenarios de contingencia, teniendo en cuenta que será necesario garantizar la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Se pro-

curará la realización de estas actividades de forma presencial. En el caso de que no fuera posible realizarlas en el modo en que estaban inicialmente planificadas, «el profesorado establecerá mecanismos adecuados que permitan al estudiantado adquirir las competencias propias de la titulación».

Por su parte, el profesorado, se

remarca en el documento, «seguirá cumpliendo las obligaciones docentes y de tutoría que se derivan de su carga docente, con independencia de que se hagan en un entorno en línea o presencial, con respeto a los horarios laborales y a la conciliación familiar». En las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado y Trabajo de Fin de Máster cobra es-

pecial importancia ofrecer información detallada del sistema de tutorías que se prevea y cómo se realizará la presentación y defensa de los mismos.

Adaptación

Precisamente, la adaptación de los profesores al nuevo contexto docente que marcará la actividad lectiva en la Universidad de

Clases exclusivamente en formato 'online' si surgen episodios de confinamiento

El Rectorado insiste en la importancia de que el profesor se encuentre, al menos, a dos metros de distancia de sus alumnos cuando imparta las clases

R. R. / WORD

SALAMANCA. El modelo docente del próximo curso aprobado por el Consejo de Gobierno de la USAL estipula de forma expresa que, en el caso de que hubiera episodios de confinamiento por culpa de la propagación del coronavirus, ya sean totales o parciales, habrá que adoptar «un modelo cien por cien online en aquellos centros, títulos, asignaturas o grupos que se vieran afectados».

El abanico de instrucciones para el próximo curso comprende un amplio elenco de disposiciones. Por ejemplo, será obliga-

toria la utilización de mascarilla y una adecuada higiene de manos, se intentará asegurar que el profesorado se encuentre a una distancia del estudiantado de, al menos, dos metros, se procurará reducir el número de estudiantes que en el mismo día tengan que estar presencialmente en la facultad o escuela, así como las concentraciones en la entrada, en la salida y en el tránsito en las diferentes dependencias.

Además, la USAL aplicará en sus instalaciones «todas las medidas de protección, ventilación, limpieza y desinfección, así como los protocolos para la detección y trazabilidad de afectados vigentes en cada momento».

En el caso de actividades presenciales se recomienda evitar que el horario de inicio u finalización de las clases sea el mismo para todas las titulaciones de la facultad o escuela universitaria



Un estudiante sigue las clases que imparte el profesor a través de su ordenador. EL NORTE

que compartan accesos. También se intentarán evitar los cambios de aula, procurando que las sesiones docentes de asignaturas troncales del mismo curso y grupo sean siempre en la misma sala.

Las inversiones destinadas a reforzar las infraestructuras tec-

nológicas contemplan la instalación de pantallas de gran tamaño para facilitar el seguimiento de las clases presenciales en aulas de gran tamaño, cámaras web HD USB con micrófono incorporado para facilitar la retransmisión de clases vía streaming, sistemas mó-

viles de grabación/retransmisión de bajo coste (trípode, tablet, micrófono inalámbrico, adaptadores y cable de alimentación), la mejora y la sustitución de las pizarras digitales y la mejora de los sistemas de microfónica y equipamiento de sonido.



El campus virtual Studium migrará el próximo curso a una versión actual de Moodle, que incorporará nuevos complementos

Salamanca durante el próximo curso es una de las cuestiones sobre la que está trabajando intensamente el equipo rectoral. Buena prueba de ello son las directrices que vertebran el documento titulado 'Formación del PDI-Estructura de las actividades formativas para el curso 2020-2021', que fue ratificado también por el Consejo de Gobierno en su reunión de junio.

En el documento se indica textualmente que «a tenor de los requerimientos sanitarios consecuencia del impacto de la pandemia covid-19, cabe la posibilidad de que la docencia presencial tenga que complementarse, o sustituirse, por diferentes actividades formativas en modalidad no presencial». Además, a principios del curso 2020-2021, se añade en el informe, «la apertura de un nuevo campus digital, con la formación pertinente, abre nuevas posibilidades formativas para el profesorado».

Por todo ello y valorando «las necesidades detectadas por el profesorado a lo largo del curso 2019-2020 y con la intención del aumento de la calidad formativa a lo largo del próximo curso, se establece una línea formativa basada en tres grandes bloques», como son los relativos a «la reflexión sobre la enseñanza universitaria durante la pandemia», el bloque correspondiente a «la formación técnica especializada», así como un tercer bloque relativo a «la formación genérica y el plan institucional del personal docente e investigador (PDI)».

En lo que se refiere al primer bloque, que tenía un ámbito temporal de desarrollo a lo largo de



El rector Ricardo Rivero comparece ante los periodistas al término de una reunión del Consejo de Gobierno. LAYA

este mes y del pasado junio, la finalidad principal consiste en llevar a cabo «una reflexión conjunta» y «el debate formativo sobre las circunstancias vividas a lo largo del presente curso con la intención de conocer y difundir ejemplos de buenas prácticas en modalidades formativas semipresenciales y en docencia virtual». También se desarrollará este aspecto gracias al empleo de Webinar, en donde se contará tanto con expertos de relevancia internacional como con profesorado de la propia Universidad dispuesto a compartir sus experiencias. También se fomentará la asistencia del mayor número de profesores, no siendo necesaria la expedición de certificados.

El documento ratificado por el Consejo de Gobierno contempla,

Llamamiento con guiños a la tradición para los estudiantes

Los documentos que consensuó el Consejo de Gobierno incluyen un mensaje dirigido expresamente al alumnado, en el que se enfatiza que «desde hace ocho siglos las autoridades de la Universidad de Salamanca han estado plenamente comprometidas en brindar a sus estudiantes una experiencia académica y personal singular y única en el mundo universitario».

En virtud de todo ello, la USAL ofrecerá un modelo de docencia presencial «en el que se garantiza, de acuerdo al esta-

do de la ciencia y de la técnica, el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad universitaria».

Por ello, la Universidad asumirá y ejecutará «las decisiones que puedan adoptarse por parte de las autoridades nacionales y autonómicas competentes al objeto de hacer frente a cualquier tipo de contingencia». En ese hipotético supuesto «y siempre con la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal como primera prioridad, la Universidad ajustará y complementará de manera proporcionada y adecuada los sistemas de evaluación y el desarrollo de la docencia a las modalidades semipresenciales».

en el bloque relativo a la formación técnica y especializada, el desarrollo de actividades específicas a lo largo de los meses de septiembre y octubre. La finalidad de este bloque es claramente instrumental, centrada en el manejo del nuevo campus virtual y todas las herramientas incorporadas.

De manera complementaria se pueden abordar otros recursos técnicos –Blackboard, Herramientas Google, Turnitin, Pildoras audiovisuales– y se desarrollará gracias al desarrollo complementario de actividades formativas mediante SPOC y NOOC en función de la complejidad de los contenidos. En algunas actividades en que se incorpore un sistema de tutorización y seguimiento, se podría expedir certificado para el profesorado. Además, se prevé que una parte del contenido de alguna de las actividades, o incluso actividades completas, quedarían registradas para la formación libre del profesor. Los docentes encargados de impartirlo serían principalmente del servicio de innovación docente.

Innovación

Finalmente, en lo referido al tercer bloque del plan, que aborda la formación genérica y el plan institucional del PDI, la principal finalidad consiste en acometer la formación del profesorado incorporando un carácter innovador tanto en el contenido como en el formato de realización, «con la clara intención de dar una mayor visibilidad y un mayor alcance a las acciones formativas».

Además, se complementarán las actividades presenciales, a ejecutar a lo largo de todo el curso, con otros formatos ya realizados en bloques previos, solicitándose la colaboración de los diferentes centros. Para la impartición, además de contar con profesores de prestigio internacional, siguiendo la filosofía actual, se recurrirá a docentes de la propia USAL.