



# El 40% de Historia de España no está en la EBAU catalana

● Los alumnos de 2º de Bachillerato no estudian ni la Edad Media ni los Reyes Católicos, a diferencia de otras CCAA, pero su nota de Selectividad les vale para ir a cualquier universidad

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Los alumnos que estudian 2º de Bachillerato en Cataluña aprenden una Historia de España distinta a la del resto de autonomías. Mientras en las demás regiones se dedica buena parte del curso a enseñar sobre los iberos, los visigodos, Al-Andalus, la Edad Media, los Reyes Católicos, los Austrias o los Borbones, los bachilleres catalanes empiezan directamente en 1803, con la construcción del Estado liberal. Los siglos anteriores no existen ni en los libros de texto ni en el currículo de Bachillerato. Tampoco en el temario que entra en Selectividad, donde estas cuestiones, esenciales para comprender el devenir histórico del país, representan el 40% del contenido total de la asignatura. El porcentaje es mucho mayor si se contabiliza de forma cronológica.

La ministra Isabel Celaá acaba de iniciar los trabajos para reformar el currículo con los saberes mínimos que deberán conocer los alumnos de toda España. Una vez que arranque la Lomloe, aprobará un nuevo desarrollo normativo curricular que persiga que se aprendan menos cosas y de forma menos memorística. La reforma educativa dará más protagonismo a las CCAA para que fijen sus propios temas, aunque actualmente, con la Ley Wert, hay también mucha discrecionalidad.

Este curso Cataluña ha vuelto a incumplir la norma estatal y está siguiendo en Bachillerato un currículo propio, vigente desde 2008, que ni siquiera se ha adaptado a la Lomce de 2013. La asignatura no se llama Historia de España, como en el resto de autonomías, sino Historia a secas. Porque en ella, a diferencia de lo que ocurre en otros territorios, los hechos sobre España y Cataluña tienen el mismo peso.

Esta situación no es nueva. Fuentes educativas explican que, cuando el PP gobernaba, el entonces ministro Íñigo Méndez de Vigo envió un requerimiento a Cataluña instándole a desarrollar el decreto de Bachillerato conforme a la Lomce, pero

posteriormente retirado. También se advirtió a la Generalitat por las irregularidades en la legislación de Primaria y Secundaria, así como en la FP Básica, pero Ensenyament no enmendó la situación. El Gobierno actual no ha puesto objeciones a la normativa catalana.

EL MUNDO ha comparado el currículo estatal con los de las 17 CCAA, así como los estándares mínimos de aprendizaje para la Selectividad establecidos por el Gobierno y por cada uno de los territorios en la materia de Historia de España de 2º de Bachillerato. De este análisis se desprende que todas las regiones menos Cataluña se ciñen a lo fijado

por el Ministerio en esta asignatura. Pero la Generalitat va por libre y, en su decreto 142/2008, obvia los bloques del 1 al 5 (de un total de 12) que recoge el real decreto 1105/2014, que establece el currículo básico.

Cuestiones como la Prehistoria, Hispania, la conquista musulmana, los reinos cristianos, el descubri-

miento de América, Carlos V y Felipe II o la Guerra de Sucesión no se estudian en el Bachillerato catalán. Son temas tratados ya en la ESO, como en el resto de regiones, pero no se preparan para la Selectividad.

La existencia del distrito único, que implica que los resultados obtenidos en la EBAU en, por ejemplo, Tarragona, le sirven al alumno para entrar en una universidad de Salamanca, ha abierto un debate sobre la necesidad de homogeneizar estas pruebas para evitar agravios comparativos. Celaá y su homólogo en Universidades, Manuel Castells, han creado un grupo de trabajo para establecer criterios similares de corrección. Pero las diferencias tienen su origen en Bachillerato.

Lo confirma Javier Arrimada, profesor en un instituto de Hospitalet (Barcelona): «Empezamos en el siglo XIX y lo primero que se da es Alfonso XII. Se entiende que todo lo anterior se ha trabajado en la ESO. Aprenden los iberos a los 12 años, pero de forma muy superficial, porque también están Grecia y Roma, que es lo importante de ese curso de 1º. En 2º se enseña la Edad

Media y en 3º, la Edad Moderna. Y luego no vuelven a ver nada más de esto. En 2º de Bachillerato yo intento darles unas nociones generales para que no se pierdan, pero no es lo que dice el currículo».

Los alumnos del resto de España estudian aproximadamente el doble de temas que en Cataluña. En esta comunidad autónoma, por el contrario, se reduce el momento temporal y todo se da por duplicado: el mismo periodo histórico para España se estudia también para Cataluña. «Los alumnos se saben muy bien Isabel II, pero no quién reinaba antes de los Borbones», dice Eric Laserna, profesor en un colegio concertado de Rubí (Barcelona). Las fuentes consultadas ven «razones pedagógicas» para no cumplir con el currículo nacional, pero también «ideológicas», destinadas a ofrecer un relato «parcial y sesgado» de lo que ha significado España en la Historia.

«Se saben muy bien Isabel II, pero no quién reinaba antes de los Borbones»

## PAU 2021. Información flexibilidad opcionalidad

### Estructura del examen

La prueba consiste en responder DOS de los cuatro ejercicios que se proponen.

Cada ejercicio vale 5 puntos.

1. Cada uno de los ejercicios corresponde a un tema específico del temario.
2. Dos de los ejercicios están referidos a la historia de España y dos a la historia de Cataluña.

Tema 1. La Restauración: evolución política, social, económica y demográfica (1875-1931)

Tema 2. El catalanismo político: precedentes, aparición y evolución (1833-1931)

Tema 3. La Segunda República (1931-1936).

Tema 4. La Guerra Civil (1936-1939).

Tema 5. El franquismo (1939-1975).

Tema 6. La transición y la democracia (1975-1986).

Los seis temas que entran en la Selectividad catalana; faltan otros cuatro, que representan el 40% de la asignatura.

## EL «CATALANISMO POLÍTICO» COMO TEMA PRINCIPAL

En la web del Departamento de Universidades de la Generalitat se acaban de colgar los criterios para 2021 de la Prueba de Acceso a la Universidad (allí se llama PAZ). Hay que responder a dos de los cuatro ejercicios propuestos y cada uno de ellos corresponde a un punto del temario. «Dos de los ejercicios están referidos a la Historia de España y dos, a la Historia de Cataluña», señala.

Estos criterios sólo recogen seis grandes bloques. Entre ellos figura el «catalanismo político», a la altura de la Restauración, la Segunda

República, la Guerra Civil, el Franquismo y la Transición, y la democracia.

A esos seis temas les faltan cuatro de los 11 bloques que figuran en el proyecto de orden que determina las características de la EBAU elaborado por los Ministerios de Educación y Universidades. El 1 (la Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda) y el 2 (la Edad Media) ocupan el 20% del temario. El 3 (la formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial) y el 4 (los primeros Borbones) abarcan otro 20%. En total, un 40% que no se da. Estos bloques estatales sí aparecen en las pautas para la Selectividad que han elaborado el resto de CCAA con sus universidades.



## AGRAVIO COMPARATIVO

**Menos bloques.** En Cataluña entran seis bloques en la Selectividad de Historia de España. Los alumnos que se presentan a la EBAU en Madrid, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Galicia, Andalucía, Navarra, Canarias, La Rioja y Asturias estudian 12 bloques. En el País Vasco, 13; y en Baleares, 14; mientras que en la Comunidad Valenciana, ocho. En Extremadura, Murcia, Cantabria y Aragón son 11.

**Más profundidad.** Todas las CCAA menos Cataluña empiezan por la Prehistoria. No es que el examen sea más fácil, sino que los catalanes tienen la oportunidad de estudiar con más profundidad menos contenidos.



La ministra de Educación, Isabel Celaá, ayer, sentada en su escaño, durante el Pleno del Congreso sobre los Presupuestos. EFE