



# Sólo cuatro de los 37 grados con baja demanda justifica su viabilidad

## Educación evita pronunciarse sobre su supresión / Salamanca 'salva' tres titulaciones y León, una / Valladolid y Burgos no reactivan sus estudios deficitarios

ESTHER NEILA VALLADOLID

Los grados universitarios de baja demanda son una patata caliente para la Junta. El exconsejero de Educación Fernando Rey, en inicio dispuesto a corregir la «insostenible» oferta en los campus, finalmente tuvo que postergar la decisión. En 2016 Juan Vicente Herrera anunció una prórroga pactada con las universidades públicas, que debían elaborar un 'plan de viabilidad' que durante tres cursos intentara reactivar esos estudios para justificar su supervivencia. En base a los resultados, dijo, se tomarían las decisiones. Pues bien, de los 37 títulos analizados, sólo cuatro han superado el examen. Pero la Consejería de Educación, ahora con Rocío Lucas al frente, vuelve a contemperar y evita posicionarse sobre el futuro —si es que lo tienen— de estos grados deficitarios.

Así consta en el informe que evalúa las medidas implementadas en este tiempo, que con quince meses de retraso Lucas acaba de presentar en el Pleno del Consejo de Universidades de Castilla y León. Este periódico ha tenido acceso al documento a través de una petición de información pública recurrida a la Comisión de Transparencia.

Ese 'informe de situación', que tenía que haberse escrito «antes del 31 de enero de 2020», se comprometía a proponer «las medidas que corresponda» tras analizar los estudios de grado «con una desproporcionada baja matrícula», según apuntaba el acuerdo rubricado entre la Junta y las cuatro universidades públicas aquel 27 de julio de 2016.

En principio debían someterse a examen todos los grados con menos de 35 alumnos de nuevo ingreso, un umbral que afectaba aquel curso a 53 titulaciones, una cuarta parte de las 250 ofertadas en las cuatro universidades públicas. De ellas, 29 pudieron quedar excluidas del análisis al concurrir otras cir-

cunstancias particulares, como mantener docencia compartida con otros estudios, estar declaradas 'de especial interés para Castilla y León' o tratarse de grados que sólo se imparten en una universidad de la Comunidad. La Universidad de Salamanca, sin embargo, decidió aún así presentar planes de viabilidad para mejorar prácticamente todos sus estudios de baja demanda, aunque cumplieran otros criterios.

Al final fueron 37 los grados de Castilla León incluidos en el análisis con sendos planes de viabilidad, enviados y analizados en este tiempo por la Consejería de Educación. Representan el 12% de la oferta académica de grados, la mayoría pertenecen a las ramas de Ingeniería y Arquitectura y de Artes y Humanidades y, en muchos casos, se imparten en campus distintos al de la sede de la universidad.

Sobre ellos, cada facultad planteó acciones concretas para mejorar la captación de alumnos, racionalizar las plantillas a través de reubicaciones o reajustes del profesorado, incrementar la empleabilidad de los egresados o «conseguir una sostenibilidad financiera que justifique su permanencia en el futuro».

Para pasar el examen, los estudios debían superar ese listón mínimo de los 35 alumnos en estos tres años (o su equivalente, porque a

través de una fórmula correctora se concedía mayor margen a aquellos con créditos impartidos en varias enseñanzas). El resultado es que

sólo cuatro han conseguido situarse por encima, tres de ellas en Salamanca y otra, en León.

En el caso de la USAL, se trata de los grados de Estadística, Ingeniería Informática en Sistemas de Información e Historia y Ciencias de la Música. En la ULE, es el Grado de Información y Documentación el que supera la barrera.

Del resto, la mitad han conseguido mejorar su atractivo, incrementando el número de matrículas,

### ANÁLISIS DE GRADOS CON BAJA DEMANDA EN LA UNIVERSIDAD

#### ● CUATRO DE LOS 37 GRADOS SUPERAN EL EXAMEN

De las 241 titulaciones ofertadas en Castilla y León, 37 (15,35%), presentaron un plan de viabilidad, de las que solo cuatro demuestran su viabilidad.

#### BURGOS

- Arquitectura Técnica
- Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

#### LEÓN

- Geografía y Ordenación del Territorio.

#### ✓ Información y Documentación.

- Ingeniería Agraria.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Forestal y del Medio Natural.
- Ingeniería Geomática y Topografía.

#### VALLADOLID

- Ingeniería Agrícola y del Medio Rural.
- Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias.
- Ingeniería Forestal y del Medio Natural
- Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
- Ingeniería Agraria y Energética.
- Ingeniería Forestal: Industrias Forestales.

#### SALAMANCA

- Ingeniería Civil.
- Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía.
- Ingeniería en Geomática y Topografía.
- Turismo.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática.
- Ingeniería Mecánica.

#### ✓ Estadística.

- Estudios Alemanes.
- Estudios Árabes e Islámicos.
- Estudios Franceses.
- Estudios Hebreos y Arameos.
- Estudios Italianos.
- Estudios Portugueses y Brasileños.
- Filología Clásica.
- Geografía.

#### ✓ Historia y Ciencias de la Música.

- Información y Documentación.
- Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas.
- Arquitectura Técnica.
- Ingeniería Agroalimentaria.
- Ingeniería Civil.

#### ✓ Ingeniería Informática en Sistemas de Información.

| Universidad  | Total de grados ofertados* | Grados con menos de 35 alumnos | Excluidos por otras circunstancias | Grados que presentan plan de viabilidad y porcentaje sobre el total |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| • Burgos     | 31                         | 2                              | 0                                  | 2 6,45%   |
| • León       | 45                         | 11                             | 3                                  | 6 13,33%  |
| • Salamanca  | 84                         | 24                             | 16                                 | 23 27,38%   |
| • Valladolid | 81                         | 16                             | 10                                 | 6 7,41%   |
| • Total      | 241                        | 53                             | 29                                 | 37 15,35%   |

(\* ) 2016 - 2017

FUENTE: Consejería de Educación

EL MUNDO DE CASTILLA Y LEÓN

mientras la otra mitad siguen resultando muy deficitarios. En Salamanca, 20 de los 23 grados no alcanzan el mínimo de alumnos y en León son cinco de los seis los que quedan por debajo. Ninguno de los seis títulos abordados en la Universidad de Valladolid ni de los dos grados de la Universidad de Burgos ha demostrado su viabilidad.

A la cola se sitúa el grado de Estudios Hebreos y Arameos de la Universidad de Salamanca (con tres alumnos de nuevo ingreso el curso pasado) y tres ingenierías de la misma institución académica: Geomática (con sólo dos alumnos), Civil (tres) y de la Tecnología de Minas y Energía (cuatro).

Las titulaciones que han mejorado sus niveles de matriculación son «aquellas que han incorporado, a través de los planes de viabilidad, medidas específicas dirigidas a reforzar su conexión con otros niveles educativos, especialmente a través de convenios de reconocimiento de créditos cursados por alumnos procedentes de ciclos formativos de grado superior y del establecimiento de pasarelas formativas entre ambos niveles educativos y han implementado fórmulas de docencia conjunta entre titulaciones con una base común o que se imparten en el mismo centro universitario», apunta el informe de la Consejería. «La vinculación de los grados con estudios de postgrado que permitan continuar la formación de los alumnos ha parecido ser determinante para la captación de nuevos alumnos así como la

incorporación de semestres internacionales en los que la oferta de parte de la docencia se imparte en inglés, internacionalizan los títulos y los convierten en opciones más atractivas», apostilla el análisis.

A la vista de los resultados, y aun reconociendo «el necesario equilibrio entre los recursos existentes y las necesidades cambiantes», la Consejería de Educación se limita a instar a las universidades «a iniciar un proceso de reflexión sobre el papel de sus campus, la disponibilidad de su profesorado y las oportunidades del entorno que pudiera traducirse en la transformación de ciertas titulaciones en estudios singulares, incluso interuniversitarios y enmarcados en una estrategia de comunidad más que en la implantación de nuevos títulos aislados del resto del sistema universitario».

El informe de la Junta evita propuestas concretas y se emplaza a «consensuar los próximos pasos» con las universidades implicadas. Incluso, considera «oportuno» conceder una nueva prórroga «prolongando las medidas incluidas en los planes de viabilidad presentados».

En la reunión con los rectores, la consejera apostó por utilizar esta experiencia en el análisis de las titulaciones con poca demanda en la futura elaboración de un nuevo mapa de titulaciones de manera «consensuada» cuando «se retome ese modelo de ordenación».

En todo caso, apuntó a la importancia de «continuar explorando las fórmulas de docencia conjunta pa-

ra titulaciones con un tronco común que permitieran diseñar el desarrollo de carreras académicas, a través de másteres y doctorados especializados y de carreras profesionales, a través del refuerzo de la conexión empresarial e internacionalización de los estudios, intensificando la vinculación de los estudiantes con la universidad y su formación a lo largo de la vida».

Las iniciativas desarrolladas por las universidades en este tiempo han comprendido diversas acciones «desde campañas de promoción y difusión de las enseñanzas en medios de comunicación y centros escolares, aproximación de los estudios a la etapa preuniversitaria a través de alianzas con la FP y los bachilleratos de investigación, modificación de los planes de estudios para adaptarlos a las necesidades formativas de los futuros estudiantes como la incorporación de semestres internacionales o la colaboración con universidades extranjeras y empresas, aplicación de fórmulas de docencia compartida para titulaciones con un tronco común y posterior definición de itinerarios específicos hasta el diseño de una carrera investigadora, con la vinculación de enseñanzas con estudios de postgrado y de una carrera profesional, a través del refuerzo de las prácticas en empresas y la conexión con los parques científicos de la región o elaboración de estudios especializados sobre el grado de inserción de los egresados y propuesta de soluciones específicas».