



Mariano Fernández. CATEDRÁTICO DE SOCIOLOGÍA

# ‘El currículo limita, pero también hay gente que le gusta estar limitada’

El experto en educación aboga por la innovación de la formación docente y asegura que las familias son conscientes del ‘divorcio’ entre lo que se enseña y lo que se necesita

M.D. **M**ARIANO Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense y anteriormente de la de Salamanca, es uno de los expertos en educación que más aboga por la innovación y no de los más atrajo la atención de los asistentes en la primera jornada del foro “Diálogo sobre el futuro de la educación”. Enemigo de la concepción de clase actual, que no tiene reparos en denominar como “aula huevera” por ser un modelo que dejó de funcionar en el siglo XX, aboga por el “hiperaula”, en el que jugar “en varias dimensiones”, además de recalcar la necesidad de introducir innovaciones en el sistema educativo, aunque requieran una inversión que pueda parecer excesiva en un principio.

—¿Hay que cambiar el método con el que se forma a los docentes?

—La formación de los docentes está muy desactualizada porque los docentes nunca nos hemos topado con que el público se nos vaya, como les ha pasado a los políticos, a los periodistas, a los editores, a una serie de industrias. Hemos vivido en la inercia. Es cierto que algunos docentes lo viven con angustia porque ven que esto no funciona como esperaban, que los alumnos están en otro medio. Por eso hay que mejorar sustancialmente y hacer más exigente la formación inicial de los docentes. Hay que meterle una dosis mayor de ciencia, sobre todos los que vienen exclusivamente de educación. A los que provienen de áreas científicas les falta saber lo que es la educación. También hay que meter un componente importante de competencia digital y pensamiento computacional. Si todo el mundo va a tener que aprender a lo largo de la vida, el docente debería ir un paso por delante, ya que está formando a la gente para lo que va a ser el resto de su vida.

—¿El currículo de las diferentes enseñanzas y los libros de texto constriñen al docente?

—El currículo constriñe. Los libros, si te los tomas al pie de la letra, también. Hay quien los quiere para ser constreñido y otros que se sienten injustamente constreñidos por ellos. El currículo es verdad que limita, pero también hay gente que le gusta estar limitada porque no quiere asumir la responsabilidad de “voy a hacer esto de otra manera”. También es verdad que para asumir una responsabilidad hay



Mariano Fernández Enguita durante su intervención en el foro. | ALMEIDA

‘Existe una falta de autonomía en los centros respecto a las administraciones. Y dentro de los centros, el problema es inverso, el exceso de autonomía del profesor’

que tener un contexto que lo permita. Si queremos equivocarnos como siempre, nadie nos va a echar la culpa, se siguen las órdenes. Pero si queremos innovar, corremos el riesgo de que no salga tan bien como queremos o que incluso salga mal. Por eso tiene que haber un contexto en las direcciones, en los equipos de centro, que lo permita.

—¿Hay un exceso de autonomía en los centros?

—Para nada. Existe una falta de autonomía en los centros respecto a las administraciones. Hubo una descentralización del

Ministerio a las autonomías, que se quedaron con todo. No siguieron con la descentralización hacia lo local y sobre todo hacia los centros. Pero es que luego, dentro de los centros, el problema es inverso, el exceso de autonomía del profesor. Hoy día, en una escuela, sobre todo pública, un profesor puede decir que le da igual el proyecto que tenga el centro, hace lo que quiere en el aula. Depende de la habilidad de la dirección para orientarlo, para presionar, o las ganas que tenga de crear un conflicto. Pero la verdad es que si no quiere, no quiere.

—¿Las familias están preparadas para un cambio del calado que necesita la educación en España?

—Unas están muy preparadas y otras poco, pero yo creo que las familias tienen conciencia del divorcio que existe entre lo que se hace en la escuela y lo que sus hijos hacen fuera, entre lo que se hace en la escuela y lo que se espera en el lugar del trabajo. La posición de las familias en general es abierta a cualquier innovación siempre y cuando esta se explique y se comparta.

—¿La EBAU, clave para continuar los estudios universitarios, impide la innovación?

—Tiene mucho de mito, pero se puede cambiar la EBAU como cualquier otra cosa. Yo creo que sirve un tanto de coartada. No obstante, la enseñanza preEBAU es muy larga. Hay mucho tiempo para hacer muchas cosas. Además, creo que las pruebas de las universidades van a ir cada vez más hacia el ámbito competencial.

—¿Cómo se pueden enseñar competencias sin prestar tanta atención al contenido en concreto?

—¿Cómo aprende uno a hablar de manera competente? ¿Explicando gramática? No. Todo el mundo aprende hablando, hablando con quien habla bien y leyendo. No necesitas una sola lección de gramática para eso, por muy importante que sea la gramática. Con esto no quiero decir que no haya que enseñar gramática, sino que el objetivo es hablar, no saberse las reglas de la gramática. Hablar es una competencia. Las lecciones de gramática son lecciones de gramática.

**DECLARACIONES**



**Ander Gil**  
PRESIDENTE DEL SENADO

“La educación no solo es una palanca para el ascenso social, es la energía para hacer funcionar al siglo XXI. Pero hay que ser flexible. Si un niño no aprende con la forma en que se le enseña, hay que enseñarle de la forma que él aprenda”



**Carlos G. Carbayo**  
ALCALDE DE SALAMANCA

“Cambiar del blanco al negro en educación es un proceso condenado al fracaso, al peor de todos, el fracaso educativo. Menos improvisación y más reflexión, menos imposición y más diálogo, menos enfrentamiento y más acuerdo”



**Ricardo Rivero**  
RECTOR UNIV. SALAMANCA

“La pandemia ha demostrado la relevancia de la atención y las emociones en la educación, al igual que la importancia del aprendizaje colaborativo. Y el esfuerzo es imprescindible. Sin horas de estudio no se adquieren capacidades”