



Margaritis Schinas sonríe mientras toca una pieza de una de las fachadas de la Catedral Nueva de Salamanca. EL NORTE

Expertos europeos analizan en la USAL el futuro de la educación tras la pandemia

El vicepresidente de la Comisión Europea apuesta por debatir sobre una «transformación profunda»

Mañueco anuncia en Salamanca una bajada de ratios máximas de alumnos en las aulas de la región

Margaritis Schinas destacó ayer, en la inauguración de las jornadas 'Diálogo sobre el futuro de la educación', la importancia del debate, es-

pecialmente «en un periodo de profunda transformación» marcado por la pandemia, el cambio climático y la revolución digital. **P2**



Digitalización y cambio climático marcan el futuro de la educación tras la pandemia

El vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, asegura en Salamanca que para planificar el futuro de la educación hay que llevar el debate a todos los rincones

I. L. S. / WORD

SALAMANCA. Salamanca, y más concretamente el auditorio del Colegio Arzobispo Fonseca, fue escenario ayer de una interesante jornada sobre el futuro de la educación en Europa que abrió el propio vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, quien destacó, en la inauguración de las jornadas 'Diálogo sobre el futuro de la educación', la importancia del debate, especialmente «en un periodo de profunda transformación» con la pandemia, el cambio climático o la revolución digital.

«Estas reflexiones no se pueden hacer a puerta cerrada, para planificar el futuro de la educación hay que llevar el debate a todos los rincones de la Unión Europea y juntos discutirlo», señaló según recogió Ical.

Además, el mandatario europeo se refirió a las tendencias que sigue la educación, de manera que «el capital humano europeo será más reducido pero mejor formado, y será más capaz de adaptarse a la naturaleza cambiante, la inteligencia artificial y los algoritmos». Por ello, apuntó, se debe «mejorar la educación digital, hacerla más inclusiva y dotar a los profesores de las herramientas necesarias». De ahí las medidas concretas que propondrá la Comisión Europea para 2022, centradas en la digitalización, la excelencia y la educación.

Por su parte, el presidente del Senado, Ander Gil, destacó la importancia de la reflexión con seriedad y serenidad sobre el futuro de



El presidente de la Junta, el vicepresidente de la Comisión Europea y el alcalde. FORMIGO / ICAI

la educación, ya que «el verdadero riesgo viene de la improvisación y de las ocurrencias». Afirmó que «la educación es la energía que hará funcionar el siglo XXI», especialmente con la trascendencia que tomó tras la pandemia, que acentuó «la brecha de acceso a la educación de las familias más vulnerables».

Asimismo, señaló la capacidad de reinversión de la educación y la importancia de optimizar los recursos. También quiso acabar con los estereotipos de la Formación Profesional, ya que «más de la mitad de profesionales en Europa se dirigen ahí». Ander Gil señaló, además, la necesidad de formar en nuevas habilidades y competencias «soft». Mencionó la igualdad de oportunidades, especialmente en

el mundo rural y entre hombres y mujeres. Concluyó su intervención hablando de «la necesidad de acabar con nuestros complejos», ya que España «afronta los cambios disruptivos en buena posición, seamos justos con nosotros mismos».

Por su parte, el presidente de la Junta de Castilla y León, Alfonso Fernández Mañueco, destacó el papel de la comunidad como «locomotora de la educación en España», algo que, tal y como consideró, «no es casual, se debe al esfuerzo de la comunidad educativa y al compromiso fuerte del gobierno de garantizar una educación pública gratuita».

En ese sentido, Mañueco señaló la educación «como estrategia ganadora de la sociedad», por lo que garantizan la «educación de

calidad para todos, vivan donde vivan». Anunció la mejora del horario lectivo de los docentes, la rebaja de las ratios de los alumnos por grupos en las enseñanzas de régimen general, la licitación de 30 millones de euros para extender la fibra a las 16.000 aulas de Castilla y León, y la gratuidad de la educación entre los 2 y 3 años.

Asimismo, el presidente regional recordó la petición de una prueba única de EBAU «con criterios que no discriminen unos de otros» y de «atenuar las necesidades socioeconómicas apostando por un paradigma de la educación inclusiva de calidad». Por ello, recaló que «el sistema universitario es una de las grandes cuestiones de Estado y necesita de la implicación de todos».

El rector de la Universidad de Salamanca, Ricardo Rivero, destacó que la institución es «el espacio apropiado para pensar en el futuro de la educación en España», resaltando valores como la atención, las emociones y el esfuerzo. Subrayó el empeño por la vuelta presencial a las aulas para mantener los niveles de conocimiento, de manera que se garantice «una experiencia integral en la educación».

Defendió, además, el reconocimiento del esfuerzo: «es muy importante resaltar cada vez que sin horas de estudio nada se logrará», apuntó. El rector recaló la importancia de invertir en educación como principal palanca del progreso, de la mano de la sostenibilidad, la digitalización y las estrategias para invertir los fondos de recuperación.

Petición

Por su parte, alcalde de Salamanca, Carlos García Carbayo, solicitó al vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, el apoyo de la Unión Europea para que la ciudad «se posicione en los mercados emergentes». «Estamos inmersos en la cuarta revolución industrial y nos preparamos para liderar ámbitos como lo innovación, la investigación y la economía verde y circular y necesitamos el apoyo de las instituciones europeas en este objetivo», aseveró.

Durante su intervención en el acto inaugural de este foro, García Carbayo reivindicó «menos improvisación y más reflexión, menos imposición y más diálogo, menos enfrentamiento y más acuerdo» en el debate para definir el futuro de la Educación. Defendió que «cambiar del blanco al negro en Educación es un proceso condenado al fracaso, al peor de todos los fracasos, que es el fracaso educativo».

Asimismo, el alcalde se refirió al binomio que forman educación y talento y, al respecto, destacó que el de Salamanca es el primer ayuntamiento de España en contar con un sistema de becas para la atracción, la retención y el fomento del talento, ligado a la innovación y a la excelencia, que además acaba de ampliarse también a los estudiantes de Formación Profesional.

Finalmente, el secretario de Estado de Educación, Alejandro Triana, incidió en la necesidad de combinar varias medidas para alcanzar la vanguardia educativa. Entre éstas, destacó la importancia de la reforma de la carrera docente, que el Ministerio de Educación y Formación Profesional abordará en los próximos meses, así como la reforma del currículo, actualmente en curso, para que sea más competencial.

Mañueco avanza una rebaja de las ratios máximas de alumnos por grupo

REDACCIÓN / WORD

SALAMANCA. El presidente de la Junta, Alfonso Fernández Mañueco, anunció ayer en Salamanca que, dentro de las «novedades» para el próximo curso lectivo, se

rebasarán las ratios máximas de alumnos por grupo en las enseñanzas de régimen general; y apuntó el propósito de «aumentar la atención personalizada a todo el alumnado», que se enmarca dentro del conjunto de deci-

siones y actuaciones para «seguir mejorando constantemente» el sistema educativo de la Comunidad, para lo que la Administración está «negociando con los agentes sociales» y así «alcanzar un acuerdo no tardando mucho».

Respecto a otras novedades de cara al periodo lectivo 2022-2023, en las que también incidió el presidente de la Junta durante su intervención, está la de «mejorar el horario lectivo de los docentes» de modo que «puedan desarrollar su labor en las mejores condiciones».

Asimismo, hizo hincapié en el «avance tecnológico»; por el que «todos los colegios ya están conectados con velocidad ultrarrápida» y añadió que, «precisamente» ayer, se licitaron 30 millones de euros dirigidos a extender esta tecnología a las más de 16.000 aulas de toda la Comunidad. Esta llegada a todas las aulas supondrá alcanzar en Ávila las 1.215 existentes; Burgos, 2.491; León, 2.974; Palencia, 1.071; Salamanca, 2.195; Segovia, 1.227; Soria, 653; Valladolid, 3.684, y Zamora, 1.120.