

Pr: Diaria
Tirada: 1.246
Dif: 1.009

Secc: LOCAL Valor: 2.806,12 € Area (cm2): 850,4 Ocupac: 97,43 % Doc: 1/1 Autor: Num. Lec: 4000



EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD

UNA VENTANA ABIERTA AL ÉXITO

Las titulaciones que se imparten en el campus abulense de la Universidad de Salamanca son una garantía de desarrollo profesional para quienes las cursan. Esto sucede con todas las opciones abiertas en el campo del turismo pero también en la educación y se vuelve a cumplir para quienes optan por estudios de ingeniería que se adentran en nuevos caminos con una gran demanda de graduados

EN CORTO

MILAGROS FERNÁNDEZ TURISMO

«Me lo he pasado bien trabajando. Tuve la oportunidad de vivir fuera»

Son muchos los campos que abren los estudios de Turismo y Milagros Fernández Herrero (Cuevas del Valle) es un buen ejemplo de ello. En su caso los estudios de Turismo se completan con los desarrollados en ADE, siendo además doctora en Economía de la Empresa. En este sentido hay que recordar que ahora mismo en la Escuela de Educación y Turismo hay precisamente un doble grado en Gestión del Turismo y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas.

La actividad laboral de Milagros Fernández la llevó a trabajar en consultorías de turismo con grandes empresas del sector que la permitieron «vivir fuera» en lugares como París o Barcelona mientras participaba en la realización de planes de desarrollo turístico y planes de calidad turística. En esta parte de su desarrollo profesional la encantaba «la oportunidad de trabajar en temas actuales y de desarrollo de mu-



chos destinos turísticos», en un trabajo en el que destaca la labor en equipo. Tuvo oportunidad de viajes nacionales e internacionales que aportan experiencia en su trabajo.

Junto a esta parte de la empresa privada destaca también todo el papel en la administración pública, en este caso en la Fundación Santa Teresa como técnica de turismo en temas de desarrollo turístico en la provincia, con contenidos en reservas o promoción, entre otros muchos.

Por temas del destino, «el azar», ahora realiza su labor como profesora permanente de la Universidad de Salamanca, en la Escuela de Educación y Turismo, lo que hace que pueda transmitir todos los conocimientos ganados con su experiencia a los encargados de turismo en el futuro. En su caso, los conocimientos que imparten están relacionados con el marketing y la gestión de calidad.

EN CORTO

LUIS MIGUEL GALÁN INGENIERÍA CIVIL

«Inmediatamente me llamaron de las grandes constructoras de España»

Si hubiera que poner un ejemplo de proyección profesional tras haber cursado estudios en el campus abulense de la Universidad de Salamanca, éste sería el de Luis Miguel Galán.

Su paso por la Escuela Politécnica Superior de Ávila le llevó a estar en la primera promoción (1995/1998) de los estudios de Obras Públicas en su mención de Hidrología, aunque posteriormente hizo la adaptación al grado de Ingeniería Civil en esta escuela.

Tras terminar sus estudios y presentar su proyecto final de carrera la entrada en el mundo laboral fue «bastante rápida» porque inmediatamente le empezaron a llamar de todas las grandes constructoras de España. Esto hizo que en el plazo de tres o cuatro meses ya estuviera trabajando en lo que fue su decisión, en Iberdrola, donde estuvo hasta principios del año 2001.

Después dio el paso a Aqualia, primero como jefe de Planta de Aguas Residuales de Ávi-



la, donde estuvo trabajando durante dos años y medio. De ahí pasó a ser jefe de explotación de Ávila, también en Aqualia, en un periodo más largo, entre 2003 y 2021. En este puesto se gestionaban las labores de mantenimiento de redes de agua potable y alcantarillado, gestión de presas y del ciclo integral del agua.

Un nuevo cambio de puesto le llevó a ser responsable de gestión técnica de servicio en la zona 1, que incluye a Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Asturias, Cantabria, País Vasco y Galicia, con un importante apoyo a todas estas zonas.

Es un camino, como reconoce, «profesional de ascenso», donde la universidad le dio la oportunidad de acceder al mundo laboral, con la opción de que dentro de una empresa grande te puedes mover en distintos ámbitos. En ello también tuvo que ver su decisión de hacer la adaptación al grado para evitar cerrarse puertas y tener el reconocimiento europeo.

EN CORTO

FERNANDO DE ARRIBA INGENIERÍA DE MINAS Y ENERGÍA

«La Escuela influyó en que tuviera oportunidades y confianza»

Fernando de Arriba es una muestra de que una buena universidad puede marcar tu futuro y tu vida. Este abulense se fue a Madrid a estudiar arquitectura técnica pero no encontró su sitio y tomó una decisión que en aquel momento se le tornaba complicada, volver a Ávila. Fue, en sus palabras, una de las mejores decisiones que ha tomado en su vida porque la Escuela Politécnica Superior influyó en que tuviera «oportunidades y confianza» hasta encontrar el mundo en el que quería trabajar, el del gas, y lo consiguiera.

De la escuela destaca que le conocían por su nombre, no era un número y pudo hacer pinta con sus compañeros y mantener una buena relación con unos profesores, que tenían contacto directo con el mundo profesional y que daban sus clases de forma práctica y aplicada, no para aprobar. También lo tuvo él desde el primer año con las prácticas.

Tras sus estudios en Ávila hizo un máster



en Madrid que ya compaginó con una beca remunerada a media jornada. Entonces trabajaba por la mañana y estudiaba por la tarde.

Fernando es también un claro ejemplo de lo que supone decantarse por estos estudios y es que lo máximo que estuvo parado fueron un par de semanas mientras estudiaba ofertas y tomaba la decisión de trasladarse a Barcelona, donde está actualmente.

Antes de llegar a este punto, comenzó su trayectoria profesional en una comercializadora del gas donde estuvo casi dos años. Allí trabajó como técnico de operaciones de gas. Después quiso conocer el mercado eléctrico y pasó a trabajar como operador de mercado pero pronto descubrió que no era su mundo y volvería al gas, primero a Naturgy y ahora en Holaluz donde llega el control de la cartera de gas de consumo, aunque engloba otras áreas como operaciones de gas o contactos con comercializadoras. Un trabajo «divertido», dice.

EN CORTO

INÉS RODRÍGUEZ MAGISTERIO

«Tengo plena capacidad investigadora y de hacer mis propios proyectos»

Inés Rodríguez tiene su historia vinculada a Ávila y es por eso que se siente afortunada de trabajar en lo que le gusta y hacerlo en su ciudad. Ahora ya tiene «plena capacidad investigadora» y de hacer sus «propios proyectos».

Estudió Magisterio de Audición y Lenguaje pero también es licenciada en Psicopedagogía y tiene un máster en psicología en la lectura y el doctorado.

Desde un principio comenzó a trabajar en el ámbito universitario, ya en cuarto con una beca de Asuntos Sociales para trabajar con niños con trastornos del lenguaje oral y escrito. Se trataba de trabajo asistencial, de docencia tutelada y proyectos de investigación. Al curso siguiente tendría una beca del Ministerio para formar parte de un equipo de investigación curricular con el que ya lleva diez años. A partir de ahí la investigación estuvo siempre presente en su desarrollo profesional, entre otras cosas porque fue consciente de que era lo que le gustaba y más le aportaba «a nivel personal y



profesional». En cuanto a su paso más firme por la universidad, comenzó como profesora asociada para tener después una plaza de ayudante doctor y hace un mes aprobó el paso a profesor contratado doctor, que es lo que le da esa capacidad de investigar y hacer sus propios proyectos.

Ella es profesora del departamento de didáctica, organización y métodos de investigación y, en la parte docente, imparte asignaturas de atención a la diversidad, organización de la Escuela Infantil y didáctica. En la parte de investigación se dedica a varios temas, entre ellos a investigar prácticas de enseñanza de profesores de Infantil (cómo enseñan a leer y escribir), prácticas de enseñanza de Infantil y Primaria y también en técnicas de evaluación psicopedagógica en trastornos del lenguaje oral y escrito. Y en transferencia del conocimiento trabaja en un servicio con niños con estos trastornos y sus familias, como una intervención educativa.