



EDUCACIÓN | PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE



Presentación del proyecto de listados silábicos en la Escuela de Educación de la USAL en Ávila. / DAVID GONZÁLEZ

# Alumnos de Educación crean un proyecto para facilitar el aprendizaje del español

Este innovador programa de la USAL está destinado a niños inmigrantes y refugiados para ayudarles a aprender español a través de juegos con listados silábicos

EDUARDO CANTALAPIEDRA / ÁVILA

Alumnos de tercero y cuarto curso de la mención de Audición y Lenguaje de la Escuela Universitaria de Educación de la Universidad de Salamanca en Ávila han desarrollado, bajo la coordinación de la profesora María Montfragüe Gar-

cía Mateos, con la participación del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, un innovador proyecto de intervención docente destinado a todos aquellos niños y niñas inmigrantes o refugiados que lleguen a nuestro país con un nivel de castellano demasiado bajo para in-

teractuar con compañeros o poder seguir las clases a las que ahora asisten.

El proyecto, denominado 'Listados silábicos para facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua, surgió en el contexto de la situación derivada de la invasión a Ucrania, «un día de clase, cuando

la directora, María Isabel López, nos dijo que desde la Escuela de Magisterio se iban a mandar tres toneladas de alimentos, y nosotros pensamos en mandar una tonelada de conocimiento», comentó García Mateos este jueves durante su presentación, para la que contaron con la presencia del delegado provincial de Educación, Santiago Rodríguez, y de la asesora de atención a la Diversidad del área de Programas Educativos, Ana Olga Sáez.

«Pretendemos facilitar que aprendan el español los alumnos que están escolarizados, tanto niños emigrantes como refugiados y para ello partimos de la idea de que tú aprendes un idioma cuando realmente diferencias muy bien los sonidos de ese idioma, y lo hemos trabajado con listados silábicos porque es más fácil diferenciar una sílaba que un fonema aislado», explicó la profesora coordinadora, quien añadió que «se hace todo un programa con un asentamiento teórico, porque estamos en la universidad, que avala lo que se hace en la práctica, y se hace simplemente con todos y cada uno de los fonemas del español, siguiendo el criterio evolutivo de cómo se van adquiriendo», ya que «se trata de diferenciar un fonema concreto de otros muy similares. La idea es agudizar el oído para que luego cuando lo encuentres en una sílaba o esa sílaba la encuentres en la palabra, la memorices mejor, aprendas más vocabulario y desarrolles mejor la sintaxis».

Su metodología es a través de juegos porque, como apuntó Montfragüe García, «los juegos integran, ayudan al desarrollo emocional y a la socialización. El programa está completamente desarrollado para ponerse en práctica y todo está pensado para que el maestro o educador que lo lleve a cabo no tenga que pensar».

EL DATO

## 21 juegos desarrollados por alumnos

En el desarrollo del proyecto 'Listados silábicos para facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua' han participado sus 40 alumnos que «se han volcado con el proyecto. La creatividad que han tenido en los juegos ha sido muy grande, pues hemos conseguido 21 juegos creados todos por ellos, y todo el trabajo riguroso y metódico de cada listado lo han hecho también ellos», señaló la profesora Montfragüe García Mateos, quien aclaró que «luego, en cuanto a la parte teórica y de presentación, lo hemos llevado tres profesores del departamento y otro profesor de la Universidad Isabel I de Burgos». Ahora el proyecto, que está en formato PDF, debe desarrollarse en la práctica y para ello lo único que piden es «que se difunda para ayudar. En este momento está en Ávila porque surge de la Escuela de Magisterio de Ávila, pero la idea es difundirlo a toda Castilla y León y si llega a otras comunidades autónomas, también». Aclaró la profesora que aunque se puede aplicar online, «en el aprendizaje, el desarrollo afectivo es esencial y si lo que queremos es integrar a estos niños emocionalmente, socializarlos, que hagan amigos, el juego es lo mejor». La idea es aplicarlo a través de la figura de un docente, jugando, casi como los juegos de campamento. Han cogido juegos tradicionales como el pañuelo o las sillas, y otros nuevos y los han adaptado a los listados silábicos», explicó.