



# La relajación de la EBAU dispara los aprobados y los sobresalientes

**Aumenta un 13% el número de alumnos que superan la prueba de acceso a la Universidad y se incrementa un 85% los que obtienen notas de 9 y 10**

**OLGA R. SANMARTÍN** MADRID

El porcentaje de alumnos que aprueba la EBAU, la prueba de acceso a la Universidad, se ha disparado en los últimos años por la relajación de los criterios. El 93% de los que se presentan consigue aprobar. Además, también se ha incrementado de forma sustancial, un 85%, la proporción

---

**Ayuso recurre ante el TS el currículo de Bachillerato por su «carga ideológica»**

**P. R. ROCES / O. R. SANMARTÍN / PÁG. 4**

---

de estudiantes que obtienen las máximas notas, 9 y 10. Desde 2020, cuando el Gobierno cambió el formato de la antigua selectividad para que los alumnos tuvieran más opciones a la hora de elegir las preguntas, los aprobados y sobresalientes han aumentado de forma destacada. **PÁGINA 5 / EDITORIAL EN PÁGINA 3**



# La relajación en la EBAU dispara los aprobados y los sobresalientes

## Las notas de 9 y 10 casi se duplican y suben un 13% los estudiantes que pasan la prueba

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

El porcentaje de alumnos que aprueban la Selectividad llegó el año pasado a su máximo histórico. Un 93% de estudiantes superaron un examen al que llegaron con una nota media de un 8,04. Una cuarta parte de ellos se presentó con una media de sobresaliente en el Bachillerato. Los datos oficiales evidencian una burbuja tanto en la prueba de acceso a la universidad como en las calificaciones que ponen previamente los profesores en los institutos. Los alumnos cada vez acuden con mejores expedientes y aprueban con más soltura. La relajación de los criterios académicos durante la pandemia ha disparado los aprobados en la EBAU en un 13%. Existe una inflación académica.

En 2020 el Gobierno cambió el formato de la Selectividad para que los alumnos disfrutaran de más opciones a la hora de elegir las preguntas, de tal forma que tuvieran más posibilidades de poder responder lo que mejor se sabían. Esas facilidades, que se han mantenido hasta ahora, incrementaron las cifras de presentados (de 261.608 en 2019 a 289.489 en 2021) y de aprobados (de 236.620 a 268.494), según las últimas estadísticas del Ministerio de Universidades. Además, subieron las buenas notas. Si antes de la pandemia los sobresalientes en la fase general suponían el 3,7%, en 2021 llegaron al 6,86%. El aumento ha sido de un 85% en apenas dos años. Prácticamente se ha duplicado.

También en el Bachillerato, donde los criterios de evaluación, promoción y titulación se hicieron más laxos, los expedientes mejoraron y hubo una concentración de calificaciones en los niveles máximos. La nota media creció desde un 7,74 a un 8,04. Los alumnos con sobresaliente pasaron de representar el 18% a ser el 25%, lo que supone una inflación de excelencia del 7%. Al mismo tiempo, descendieron un 1,7% los estudiantes con notas más normales, de 5 o de 6. Si en 2019 eran un 4,79% de todos los que se presentaban, en apenas dos años bajan hasta el 3%.

Jorge Sainz, catedrático de Economía Aplicada en la Universidad Rey Juan Carlos y fellow del Institute for Policy Research de la Universidad de Bath, explica que este fenómeno de poner notas más altas tanto en el instituto (los resultados de Bachillerato

cuentan un 60% para entrar en la universidad) como en la Selectividad «tiene un efecto negativo a la hora de distinguir los mejores estudiantes de los buenos y los buenos de los mediocres». «Al comprimirse buena parte de las notas en el tramo alto, resulta más difícil seleccionar a los excelentes para los estudios más competitivos, haciendo más difícil la selección de los mejores candidatos. Como las pruebas de acceso a la universidad varían por comunidad autónoma, hay sensación de que el nivel no es homogéneo en todas las regiones, lo que hace más difícil el acceso a carreras como Medicina en aquellas regiones más exigentes», señala quien fuera secretario general de Universidades con el PP.

Otro efecto de esta situación, apunta, es que «penaliza a aquellos jóvenes que se esfuerzan más en Bachillerato para conseguir entrar en las carreras más exigentes, ya que se iguala por lo más alto, perjudicando el esfuerzo y la perseverancia».

Sainz realizó en 2020 un estudio donde se detecta a un grupo reducido de universidades públicas que ofrecen títulos con mucha empleabilidad. Son las que tienen notas de corte más elevadas. Se ha creado, de este modo, una especie de «élites universitarias»: las familias menos

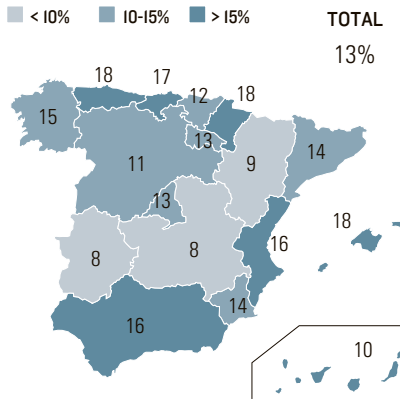
## El 25% del alumnado tiene calificaciones excelentes en Bachillerato

informadas sobre cuáles son los mejores estudios salen perjudicadas. Hay una competición frenética donde cada punto cuenta. Cada año alumnos muy brillantes se quedan fuera de carreras con elevada empleabilidad (Medicina, Matemáticas...) por unas pocas décimas.

«De quién es la culpa? «Es culpa de todos, porque nadie quiere ser el despiadado que deje al alumno sin estudiar Medicina. Las familias presionan, los colegios empujan y las administraciones no quieren líos. Es una especie de y yo más. Se sobreprotege a los chicos y éste es otro aspecto dentro de esta tendencia», responde Sainz. Como, además, la nota

## MAPA DE LA INFLACIÓN DE NOTAS EN LA SELECTIVIDAD

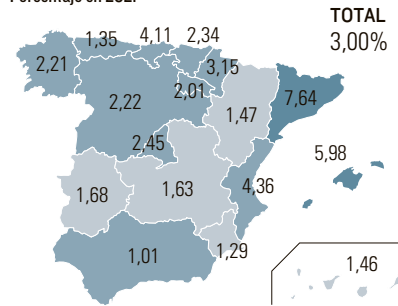
% VARIACIÓN ALUMNOS QUE APRUEBAN LA SELECTIVIDAD 2019-2021



## ALUMNOS QUE APRUEBAN LA SELECTIVIDAD EN 2021

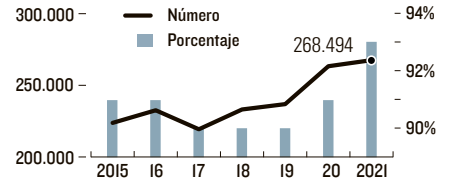
Andalucía	52.361
Aragón	7.261
Asturias	5.199
Baleares	5.152
Canarias	11.646
Canabria	3.175
C.-La Mancha	9.145
C. y León	12.495
Cataluña	40.175
C. Valenciana	26.158
Extremadura	6.104
Galicia	14.065
Madrid	40.075
Murcia	9.293
Navarra	4.068
Pais Vasco	14.315
Rioja	1.594
TOTAL	268.494

## ALUMNOS CON NOTA DE BACHILLERATO 5 A 6

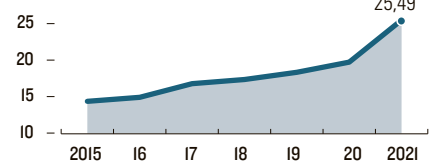


FUENTE: Ministerio de Universidades.

## EVOLUCIÓN DE APROBADOS 2015-2021



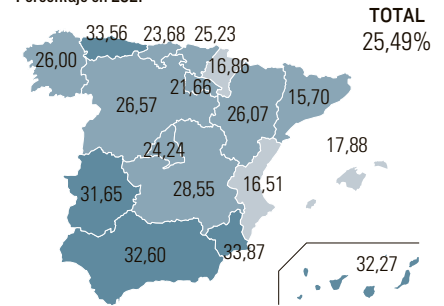
## EVOLUCIÓN % ALUMNOS CON MEDIA DE SOBRESALIENTE EN EL BACHILLERATO



## EVOLUCIÓN NOTAS EN BACHILLERATO 2019-2021

Región	Variación % alumnos con nota 5-6	Variación % alumnos con nota 9-10
Andalucía	-1,80	7,16
Aragón	-1,09	9,54
Asturias	-2,72	9,69
Baleares	-2,06	9,94
Canarias	-1,85	6,94
Canabria	-0,55	8,73
C.-La Mancha	-3,71	7,08
C. y León	-2,40	8,60
Cataluña	-2,88	7,00
C. Valenciana	-2,00	4,42
Extremadura	-6,75	1,48
Galicia	-1,34	9,50
Madrid	-2,42	9,27
Murcia	-2,27	5,49
Navarra	-1,99	10,46
Pais Vasco	-3,52	5,81
Rioja	-5,31	9,12
TOTAL	-1,70	6,84

## ALUMNOS CON NOTA DE BACHILLERATO 9 A 10



Dina Sánchez/ EL MUNDO

que saca un alumno, por ejemplo, en la EBAU de Murcia le sirve para estudiar en una universidad de Castilla y León, las regiones tradicionalmente duras están adaptándose para que sus jóvenes no salgan perjudicados. Los datos muestran que la inflación se viene produciendo desde hace años, no sólo a raíz de la pandemia, aunque la laxitud del Gobierno ha agravado el problema. El incremento en los aprobados en la EBAU genérica desde 2015 (fecha donde comienzan los datos disponibles) es del 20%. En País Vasco aprueba el 98% de los que se presentan, mientras que en Castilla y León es el 97% y en La Rioja y Aragón, el 96%. Nin-

guna autonomía baja del 90%; hace tres décadas, rondaba el 70%.

¿Dónde se produce la mayor inflación de aprobados? Asturias, Navarra y Baleares registran las subidas más altas desde 2019 (el 18%) y también desde 2015 (el 46%, el 30% y el 28% respectivamente).

Por otro lado, los alumnos se presentan a la Selectividad con notas de Bachillerato sorprendentemente altas. Desde 2015, el porcentaje de estudiantes españoles con sobresaliente ha pasado del 14% al 25%. Hay regiones con cifras asombrosas. Murcia, con un 33% de críos de 9 o de 10, es la que más sube. La siguen Andalucía (32%), Asturias (33%), Ca-

narias (32%) y Extremadura (31%).

Al mismo tiempo, desciende la proporción de alumnos normales, los que tienen una media de un 5 o un 6. Representaban el 10% en 2015 y ahora son sólo el 3%. Andalucía, Murcia, Asturias, Canarias o Aragón apenas tienen un 1% de estudiantes de este tipo: todos los que se presentan a la Ebaú son de notable o de sobresaliente.

Cataluña es la autonomía que más estable se mantiene en la mayoría de indicadores. ¿Por qué? «Porque hay menos demanda para acceder a sus universidades por la barrera lingüística y eso reduce las notas de corte», responde Sainz.