



Alegría afirma que el PP con mayoría absoluta no hizo nada por la EBAU única

● La ministra de Educación asegura que se hará con «parámetros equiparables a todo el territorio» / Alegría indica que los currículos presentados por Castilla y León van en consonancia con la LOMLOE

JOSÉ JAVIER ÁLAMO VALLADOLID

La ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, afirmó ayer que el Partido Popular con mayoría absoluta no hizo nada por la EBAU única y añadió que la prueba tendrá «parámetros equiparables a todo el territorio», tanto en la propia prueba en sí como en la forma de evaluarla. Así respondió la titular de Educación cuando se le planteó que el PP reclama una EBAU única. «El PP no hizo lo más mínimo cuando tenía mayoría absoluta. El Gobierno buscará diálogo y consenso con las comunidades y con las universidades».

Alegría insistió en que el trabajo que lleva a cabo el Gobierno busca el acuerdo con las comunidades autónomas. «La nueva EBAU respeta las competencias de las comunidades y las universidades. El documento borrador se presentó en una Sectorial a los consejeros de Educación de las comunidades autónomas y a los miembros de la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) y lo recogieron con agrado. Lo importante es que hemos introducido un factor de progresividad y gradualidad», añadió Alegría.

La consejera de Educación de la Junta, Rocio Lucas, señaló minutos después que la EBAU única es una «competencia estatal» que ya figuraba en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aunque no se llegó a aplicar. Lucas hizo referencia a la voluntad del último gobierno del Partido Popular de avanzar hacia una prueba común y mantuvo la exigencia de la Junta por conseguir una EBAU única frente al modelo diseñado por el Gobierno y añadió que no tiene sentido que haya 17 pruebas diferentes en España.

La ministra de Educación destacó, por otra parte, que los currículos educativos presentados por la Junta van en consonancia con lo que aprobó el Gobierno en abril. Alegría añadió en este sentido que los currículos presentados por



La ministra Pilar Alegría, junto a un grupo de alumnos del colegio Santa Teresa de Jesús de Valladolid. ICAL

otras comunidades muestran una adecuación completa con la normativa. «Más allá del ruido que a veces se genera, el clima de colaboración y trabajo con prácticamente todas las comunidades ha sido muy positivo», indicó.

La ministra dijo que no quiere entrar en el debate para valorar las palabras de los representantes de la Junta, que aseguran que con la aplicación del 40% propio en los currículos educativos se cubren las carencias de los presentados por el Ministerio y señaló que cuando el Gobierno abordó esta situación lo hizo con «absoluta transparencia» tras hablarlo con las comunidades. Asimismo, la ministra defendió que desde el Ministerio se dieron a conocer a las comunidades los decretos que estaba aprobando el Gobierno para que pudieran avanzar y adelantar su trabajo correspon-

diente a ese 40% que les corresponde. La inspección será la encargada de corroborar que la aplicación de ese porcentaje por parte de las comunidades se adecúa a la normativa establecida.

En este sentido, la ministra destacó esa «buena receptividad» que tiene la aplicación de la LOMLOE y añadió que así se lo trasladan los docentes en las visitas que ha realizado a las comunidades autónomas. «Muchos me reconocen que lo que hace la LOMLOE es poner en un texto legal lo que ellos ya venían trabajando a través de metodologías activas», dijo.

La ministra de Educación también se refirió a la importancia de la presencialidad en las aulas, sobre todo en las primeras etapas educativas y añadió que en el Ministerio han visto que gracias a las nuevas tecnologías y la digitaliza-

ción se puede obtener el máximo partido a la educación. «Ahora no es necesario estar presencialmente para tener acceso real a una clase. Hay que hacer un buen uso de lo que la digitalización implica para nuestro sistema educativo, la implicación de nuestros docentes es clave», añadió.

AULA DEL FUTURO

Por otra parte, Alegría y Lucas asistieron a la inauguración del Aula del Futuro en el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFPIE) de Valladolid, con el que Castilla y León amplía a 15 las aulas de formación para el profesorado con el objetivo de que incorporen nuevas metodologías de aprendizaje como el invertido, el colaborativo o el basado en proyectos o competencias. Se trata de una iniciativa que se inició

entre 2015 y 2016 y que ahora se completa con la dotación de un Aula del Futuro en Valladolid, en el que han participado varias empresas en su equipamiento tecnológico.

La consejera de Educación señaló que la actividad en este centro arrancará muy pronto con tres actividades de formación: una centrada en la educación infantil, la experimentación y la creación con robots, otra sobre la transformación del proceso enseñanza aprendizaje y por último un grupo de trabajo para la creación de proyectos en el aula del futuro. Los proyectos elegidos son 'En Educación Infantil experimentamos y creamos con robots, en el Aula del Futuro', que surge ante la necesidad de dotar de recursos pedagógicos para la programación y el uso de la robótica en clase. Asimismo, comenzará a funcionar el grupo de trabajo 'Creación de proyectos en el Aula del Futuro', dirigido al profesorado de cualquier etapa educativa, y el curso 'Transformamos el proceso de enseñanza-aprendizaje con el Aula del Futuro', que permitirá realizar un análisis de las necesidades concretas de cada colegio para, posteriormente, diseñar un espacio adecuado, informa Ical.

Castilla y León cuenta ya con 15 espacios de formación y aprendizaje «flexible», uno en cada Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE), en el Centro de Formación del Profesorado en Idiomas, en el Centro Superior de Formación del Profesorado y en el de Recursos y Formación del Profesorado en TIC. Desde su puesta en marcha, Educación ha invertido en ellos 500.000 euros, 300.000 en obras y 200.000 en equipamiento.

La ministra de Educación destacó que España tiene 140 espacios donde los profesores pueden adquirir esas nuevas metodologías activas y destacó la importancia que tiene la colaboración público-privada, así como entre administraciones, para impulsar estos espacios.